แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

โรงเรียนพรเจริญวิทยา

Phorncharoenwittaya school

โรงเรียนพรเจริญวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพรเจริญวิทยา

ข้าพเจ้านายณัฐพล เนื่องชมภู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพรเจริญวิทยา ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 - 25670
เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพรเจริญวิทยาแล้ว มีความเห็นดังนี้

☑ เห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 25670

☐ ไม่เห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 25670
เนื่องจาก.....
.....

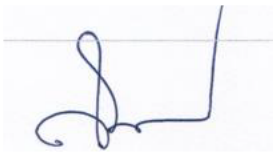
ลงชื่อ

(นายณัฐพล เนื่องชมภู)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การจัดทำ “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยา ปีการศึกษา 2567 - 2570” ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพรเจริญวิทยา ให้สนองและสอดรับตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากมีการกำหนดทิศทางไว้อย่างชัดเจนที่จะนำองค์กรไปในทิศทางที่ต้องการ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญ ไปที่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องมีการวางกลยุทธ์อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ที่สำคัญต้องมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยา เป็นแผนของผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จนถึงหัวหน้ากลุ่มงาน ที่จะต้องรับผิดชอบในการผลักดันและสนับสนุนให้เกิดการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่กำหนด กำกับ ติดตาม และทบทวนผลการดำเนินงาน มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับบุคลากรระดับปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ ที่กำหนดอย่างครบถ้วน ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน และโครงการ นำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ที่กำหนด เพื่อให้เห็นถึงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปตามตามทิศทางที่กำหนดไว้ โดยมีหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระเป็นผู้ประสานเชื่อมโยง และสื่อสาร ระหว่างผู้บริหารระดับสูงกับบุคลากรระดับปฏิบัติการเพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์ขององค์กรร่วมกัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการ คณะทำงาน และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพรเจริญวิทยา ปีการศึกษา 2567 - 2570 ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะระดมสรรพกำลังร่วมผลักดันและปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป



(นายไสว พลพุทธา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพรเจริญวิทยา
เมษายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไปและประวัติความเป็นมา	2
ข้อมูลบุคลากร	4
ข้อมูลสถานที่	5
ข้อมูลนักเรียน	7
ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	8
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	17
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2560-2579)	23
ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	25
แผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566-2570)	34
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	46
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยา	50
วิสัยทัศน์	51
พันธกิจ	51
เป้าประสงค์	51
กลยุทธ์ระดับองค์กร	52
มาตรการและตัวชี้วัดระดับองค์กร	54
ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการ	59
ส่วนที่ 5 การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	65
ภาคผนวก	72
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	73
ภาพการดำเนินงาน	75

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปและประวัติความเป็นมา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนพรเจริญวิทยา

อักษรย่อ พ.จ.ว.

วันจัดตั้ง 16 พฤษภาคม 2519

1 หมู่ 6 ถนน พังโคน – บึงกาฬ บ้านเอราวัณ ตำบลพรเจริญ อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ 38180

ตราประจำโรงเรียน ตราช้างเอราวัณล้อมด้วยรวงข้าว

ความหมาย การพัฒนาชีวิตและสังคมเกิดจากผลรวมทางการศึกษา และ “เอราวัณ” เป็นชื่อหมู่บ้านซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียน

ปรัชญา คุณธรรม นำความรู้

คำขวัญ เรียนดี วินัยเคร่ง เก่งกีฬา พัฒนาบ้านเมือง

คติพจน์ นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อัตลักษณ์ “มีระเบียบวินัย รักษ์ความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง”

สีประจำโรงเรียน ม่วง-เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นรัง

ทำเนียบผู้อำนวยการ

1) นายอุทัย เลิศล้ำ (พ.ศ. 2519-2522)
2) นายสมภาร ร่มโพธิ์ทอง (พ.ศ. 2522-2529)
3) นายนิกร จันทระ (พ.ศ. 2529-2535)
4) นายธรรมนูญ เดชกุญชร (พ.ศ. 2535-2540)
5) นายคำมูล แพงสวัสดิ์ (พ.ศ. 2540-2547)
6) นายไพบูลย์ นาคเสน (พ.ศ. 2547-2555)
7) นายประยูร ยวนยี (พ.ศ. 2555-2558)
8) นายอุทัย วงศ์อามาตย์ (พ.ศ. 2558-2560)

ทำเนียบผู้อำนวยการ	9) นายประภาส ศรีสุพล	(พ.ศ. 2561-2563)
	10) นายศุภชัย สายเย็น	(พ.ศ. 2563-2565)
	9) นายไสว พลพุทธา	(พ.ศ. 25565-ปัจจุบัน)

1.2 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนพรเจริญวิทยาเดิมชื่อว่าโรงเรียนศรีชมภูวิทยา เปิดทำการ สอนเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2519 มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 50 ไร่ มีอาคารชั่วคราว 1 หลัง 2 ห้องเรียน ประชาชนในท้องถิ่นช่วยกันจัดสร้างให้ มีนักเรียนในปีการศึกษาแรกจำนวน 96 คน

พ.ศ. 2520	พ่อค้าประชาชน ในตำบลพรเจริญร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเพิ่มเติมให้อีก 1 หลัง 4 ห้องเรียน
พ.ศ. 2521	ผู้ปกครองนักเรียนร่วมมือกันบริจาคเงินสร้างรั้วโรงเรียนมูลค่า ประมาณ 15,000 บาท
พ.ศ. 2522	ได้ขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “ศรีชมภูวิทยา” เป็น “โรงเรียนพรเจริญวิทยา” ตามชื่ออำเภอซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียน
พ.ศ. 2523	ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.) ได้รับงบประมาณจำนวน 11 ล้านบาท
พ.ศ. 2525	ได้รับเลือกเป็นโรงเรียน มพช.ดีเด่น และได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานดีเด่นขนาดเล็ก
พ.ศ. 2527	กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
พ.ศ. 2530	ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวรเพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง งบประมาณ 5,500,000 บาท
พ.ศ. 2531	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดหนองคายเข้าคัดเลือกโรงเรียนพระราชทานดีเด่น
พ.ศ. 2533	ได้รับรางวัลพระราชทานดีเด่นประเภทโรงเรียนขนาดกลาง
พ.ศ. 2534	ได้รับอนุมัติให้เปิดโรงเรียนสาขาที่ ตำบลหนองหัวช้าง ในระดับชั้น ม.1 จำนวน 3 ห้องเรียน
พ.ศ. 2535	ได้รับอนุมัติให้เปิดโรงเรียนสาขาที่ ตำบลดอนหญ้านาง ในระดับชั้น ม.1 จำนวน 3 ห้องเรียน
พ.ศ. 2536	กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้โรงเรียนสาขาที่ตำบลหนองหัวช้างเป็นเอกเทศ
พ.ศ. 2537	ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารหอประชุม 1 หลัง งบประมาณ 4,150,000 บาท
พ.ศ. 2537	โรงเรียนสาขาที่หมู่บ้านนาคำ-เหล่าใหญ่ ได้รับให้เป็นเอกเทศ
พ.ศ. 2540	ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเจริญดี จาก ส.ส.ธรรมนูญ เจริญดี งบประมาณ 217,286 บาท
พ.ศ. 2540	ได้รับเงินบริจาคสร้างลานเอนกประสงค์เดชกุญชร
พ.ศ. 2540	ได้รับงบประมาณสร้างสนามกีฬามาตรฐาน งบประมาณ 177,000 บาท และถนน คสล. กว้าง 5 เมตร หนา 0.12 เมตร ยาว 109 เมตร (ด้านทิศตะวันตกของสนามกีฬามาตรฐาน) จากกรมพลศึกษางบประมาณ 111,000 บาท

พ.ศ. 2540 ได้รับงบประมาณสร้างห้องน้ำหลังอาคาร 3 งบประมาณ 180,000 บาท

พ.ศ. 2540 สร้างสวนศรีพรเจริญ จากเงิน บำรุงการศึกษา จำนวน 144,584 บาท

พ.ศ. 2541 สร้างศูนย์คอมพิวเตอร์พรเจริญ จากเงิน บำรุงการศึกษา จำนวน 210,614 บาท

พ.ศ. 2541 สร้างห้องโสตทัศนศึกษา จากเงิน บำรุงการศึกษา จำนวน 181,000 บาท

พ.ศ. 2542 สร้าง ศาลาพรมพันห่าว และกระถางคบเพลิง จากเงิน บำรุงการศึกษา จำนวน 183,701 บาท

พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวรเพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง จำนวน 4,000,000 บาท

พ.ศ. 2559 ได้รับเงินบริจาคสร้างโดม 40 ปี จากคณะศิษย์เก่าทุกรุ่น จำนวน 2,000,000 บาท

พ.ศ. 2559 ได้รับเงินงบประมาณสร้างห้องน้ำ จำนวน 400,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวรเพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง งวดแรก จำนวน 3,000,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวรงวดที่ 2 งบประมาณ 12,000,000 บาท

พ.ศ. 2566 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวรเพิ่มอีก 1 หลัง

2. ข้อมูลบุคลากร

2.1 ข้อมูลผู้บริหาร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2567)

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
1. นายไสว พลพุทธา	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	**ค.ด.**
2. นายธนากฤต เปริน	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายงบประมาณ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.
3. นายชัยฤทธิ์ ภูอ่าว	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.
4. นายพิชิต อุปสิทธิ์	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทั่วไป	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ศษ.ม.
5. นางสาวปราณี อนุอัน	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.

2.2 ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2567)

ประเภทของบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			อันดับ			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย
ผู้อำนวยการ	1		1			1	1			
รองผู้อำนวยการ	3	1	4			4	3	1		
ครูประจำการ	36	65	103		70	31	35	17	23	26
พนักงานราชการ	1	1	2		2					
ครูอัตราจ้าง		1	1		1					
ครูต่างชาติ	3	2	5		4	1				
ลูกจ้างประจำ	1		1	1						
ลูกจ้างชั่วคราว	3	3	6	5	1					
พนักงานขับรถ	1		1	1						
เจ้าหน้าที่ธุรการ		1	1		1					
รวม	49	74	125	7	79	37	39	18	23	26

ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล

3 ข้อมูลสถานที่

3.1 อาคารสถานที่และบ้านพักครู

ที่	อาคาร	จำนวน (หลัง)
1	อาคารเรียน	6
2	โรงฝึกงาน	3
3	หอประชุม	2
4	ห้องประชุมศรีพรเจริญ	1
5	เรือนพยาบาล	1
6	ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม	1
7	สำนักงานมูลนิธิคุณตรีนุช	1
8	โดม	1
9	บ้านพักครู	10
รวม		**26**

3.2 ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ

ที่	สถานที่	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	*ห้องพิเศษ	รวม
1	อาคาร 1	17	2	5	24
2	อาคาร 2	-	8	5	13
3	อาคาร 3	13	5	7	25
4	อาคาร 4	7	-	1	8
5	อาคาร 5	11	-	1	12
6	อาคาร 6				
7	โรงฝึกงานเกษตร-ช่างไม้	-	2	-	2
8	โรงฝึกงานโลหะ-ไฟฟ้า	-	2	-	2
9	โรงฝึกงานอาหาร-เสื้อผ้า	-	2	-	2
รวม		**48**	**21**	**19**	**88**

*ห้องพิเศษ หมายถึง ห้องที่ใช้บริหารงาน เช่น ห้องกลุ่มสาระฯ ห้องฝ่าย ห้องประชุม เป็นต้น

3.3 สถานที่ใช้จัดการเรียนการสอน

ที่	สถานที่เรียน	จำนวน
1	ห้องเรียน	54 ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการ	21 ห้อง
3	สนามฟุตบอล	1 สนาม
4	สนามบาสเกตบอล	2 สนาม
5	สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
6	สนามตะกร้อ	2 สนาม
7	สนามเปตอง	2 สนาม
8	สนามฟุตซอล	2 สนาม
รวม		**85 แห่ง**

3.4 ห้องน้ำห้องส้วม

ที่	สถานที่	ครู (ห้อง)	นักเรียนชาย (ห้อง)	นักเรียนหญิง (ห้อง)	รวม (ห้อง)
1	อาคาร 1	4	-	-	4
2	อาคาร 2	2	-	-	2
3	อาคาร 3	4	-	-	4
4	อาคาร 4	2	-	-	2
5	อาคาร 5	4	5	5	14
6	อาคาร 6				
7	ข้างหอประชุม 2	-	-	15	15
8	หลังอาคาร 3	-	10	5	15
9	หลังโรงฝึกงานเกษตร-ช่างไม้	-	5	-	5
รวม		**16**	**20**	**25**	**61**

ที่มา : งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป

4. ข้อมูลนักเรียน

4.1 ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้น	2564 (10 มิ.ย.)		2565 (10 มิ.ย.)		2566 (10 มิ.ย.)	
	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน
ม.1	9	360	10	370	10	421
ม.2	9	326	9	376	10	367
ม.3	9	322	9	319	9	387
ม.4	9	360	10	346	10	375
ม.5	8	293	8	327	10	337
ม.6	7	257	8	289	8	326
รวม	**51**	**1,918**	**54**	**2,027**	**57**	**2,213**

ที่มา : งาน DMC ฝ่ายงบประมาณ

4.2 ข้อมูลแนวโน้มในอนาคต 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้น	2567		2568		2569	
	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน
ม.1	10	380	10	380	10	380
ม.2	10	380	10	380	10	380
ม.3	10	370	10	380	10	380
ม.4	10	380	10	380	10	380
ม.5	10	370	10	380	10	380
ม.6	10	340	10	370	10	370
รวม	**57**	**2,220**	**60**	**2,270**	**60**	**2,270**

5. ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

ตารางแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564		ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2564	
		ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1	ภาษาไทย	88.82	74.05	88.29	72.07	88.56	73.06
2	คณิตศาสตร์	99.09	70.12	90.18	57.49	94.64	63.81
3	วิทยาศาสตร์	96.43	66.07	96.89	74.02	96.66	70.05
4	สังคมศึกษาฯ	99.60	75.15	98.34	85.45	98.97	80.30
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	99.03	84.41	95.97	81.50	97.50	82.96
6	ศิลปะ	99.74	74.95	97.23	84.92	98.49	79.94
7	การงานอาชีพฯ	97.88	66.31	94.81	69.80	96.35	68.06
8	ภาษาต่างประเทศ	88.27	45.76	95.45	58.66	91.86	52.21
9	การศึกษาค้นคว้าอิสระ(Is)	99.51	69.74	96.22	84.07	97.87	76.91
รวมเฉลี่ย		**95.57**	**79.91**	**95.59**	**84.47**	**95.58**	**82.19**

ตารางแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565		ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2565	
		ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1	ภาษาไทย	81.63	70.10	83.01	69.07	82.32	69.59
2	คณิตศาสตร์	93.31	68.75	90.20	60.36	91.76	64.56
3	วิทยาศาสตร์	91.26	68.54	92.02	70.99	91.64	69.77
4	สังคมศึกษาฯ	97.53	83.59	93.86	74.81	95.70	79.20
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	96.22	80.12	95.49	87.89	95.86	84.01
6	ศิลปะ	95.95	77.39	93.36	69.49	94.66	73.44
7	การงานอาชีพฯ	96.96	79.96	91.54	69.38	94.25	74.67
8	ภาษาต่างประเทศ	92.34	54.59	90.50	54.50	91.42	54.55
9	การศึกษาค้นคว้าอิสระ(Is)	98.73	78.64	91.87	85.49	95.30	82.07
รวมเฉลี่ย		**93.55**	**83.50**	**91.68**	**80.02**	**92.62**	**81.76**

ตารางแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566		ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2566	
		ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1	ภาษาไทย	83.05	50.53	80.24	55.26	81.84	52.55
2	คณิตศาสตร์	79.58	41.80	83.65	45.36	81.31	43.31
3	วิทยาศาสตร์	86.74	59.60	87.67	56.36	87.20	58.00
4	สังคมศึกษาฯ	90.39	77.09	90.07	71.66	90.24	74.46
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	93.26	76.77	93.90	81.61	93.54	78.93
6	ศิลปะ	92.89	79.99	94.51	78.85	93.62	79.47
7	การงานอาชีพฯ	94.03	82.91	91.66	72.56	92.92	78.05
8	ภาษาต่างประเทศ	88.97	50.72	89.45	52.27	89.21	51.48
9	การศึกษาค้นคว้าอิสระ(Is)	92.26	69.48	89.02	76.56	90.67	72.96
รวมเฉลี่ย			**88.57**	**63.14**	**89.02**	**62.11**	**88.78**

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ปี (2564-2566) แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
		ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1	ภาษาไทย	88.56	73.06	82.32	69.59	81.84	52.55
2	คณิตศาสตร์	94.64	63.81	91.76	64.56	81.31	43.31
3	วิทยาศาสตร์	96.66	70.05	91.64	69.77	87.20	58.00
4	สังคมศึกษาฯ	98.97	80.30	95.70	79.20	90.24	74.46
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	97.50	82.96	95.86	84.01	93.54	78.93
6	ศิลปะ	98.49	79.94	94.66	73.44	93.62	79.47
7	การงานอาชีพฯ	96.35	68.06	94.25	74.67	92.92	78.05
8	ภาษาต่างประเทศ	91.86	52.21	91.42	54.55	89.21	51.48
9	การศึกษาค้นคว้าอิสระ(Is)	96.61	72.54	97.87	76.91	90.67	72.96
รวมเฉลี่ย		**91.85**	**61.23**	**95.58**	**82.19**	**88.78**	**62.65**

ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

5.2 ผลการทดสอบระดับชาติ

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 - 2566 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	วิชา	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง 2565 - 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง 2566 – 2565
1	ภาษาไทย	62.29	59.84	-2.45	59.84	59.15	-0.69
2	คณิตศาสตร์	25.94	25.11	-0.83	25.11	26.29	1.18
3	วิทยาศาสตร์	30.74	35.92	5.18	35.92	29.90	-6.02
4	ภาษาอังกฤษ	31.60	31.90	0.30	31.90	30.69	-1.21

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 - 2566 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ที่	วิชา	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง 2565-2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง 2566 - 2565
1	ภาษาไทย	48.43	51.39	**+2.96**	51.39	52.45	1.06
2	คณิตศาสตร์	20.51	21.70	**+1.19**	21.70	16.25	-5.45
3	วิทยาศาสตร์	29.35	30.69	**+1.34**	30.69	34.00	3.31
4	ภาษาอังกฤษ	26.36	24.26	**-2.10**	24.26	38.37	14.11
5	สังคมศึกษาฯ	34.18	34.31	**+0.13**	34.31	39.25	4.94

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับโรงเรียน กับ ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศ
ในปีการศึกษา 2564 – 2566 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
		โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง (รร - ปท)	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง (รร - ปท)	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง (รร - ปท)
1	ภาษาไทย	62.29	51.19	**+11.10**	59.84	52.95	**+6.89**	59.15	50.73	8.42
2	คณิตศาสตร์	25.94	24.47	**+1.47**	25.11	24.39	**+0.72**	26.29	25.38	0.91
3	วิทยาศาสตร์	30.74	31.45	**-0.71**	35.92	33.32	**+2.60**	29.90	29.93	-0.03
4	ภาษาต่างประเทศ	31.60	31.11	**+0.49**	31.90	32.05	**-0.15**	30.69	31.76	-1.07

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับโรงเรียน กับ ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศ
ในปีการศึกษา 2564 – 2566 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
		โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง (รร - ปท)	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง (รร - ปท)	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง (รร - ปท)
1	ภาษาไทย	48.43	46.40	**+2.03**	51.39	44.09	**+7.30**	52.45	40.78	11.67
2	คณิตศาสตร์	20.51	21.28	**-0.77**	21.70	21.61	**+0.09**	16.25	19.26	-3.01
3	วิทยาศาสตร์	29.35	28.65	**+0.70**	30.69	28.08	**+2.61**	34.00	29.09	4.91
4	ภาษาต่างประเทศ	26.36	25.56	**+0.80**	24.26	23.44	**+0.82**	38.37	26.19	12.18
5	สังคมศึกษาฯ	34.18	36.87	**-2.69**	34.31	33.00	**+1.31**	39.25	33.09	6.16

ที่มา : รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สทศ.

5.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ดี มีความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็น มีระเบียบวินัยภายใต้กฎกติกาที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถด้านกีฬาที่สามารถสร้างชื่อเสียงในระดับนานาชาติซึ่งเป็นจุดเด่นตามคำขวัญของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนทุกด้านและมุ่งเน้นให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน มีความตั้งใจและมีจิตอาสาที่จะพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการระดมทรัพยากรจัดหางบประมาณในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนด้านการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในคณะที่ตนเองใฝ่ฝันตลอดจนสถาบันที่มีชื่อเสียงระดับสูงของประเทศ ซึ่งการระดมทุนได้มากกว่า ๘๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อจ้างวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่สนใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและต้องการฝึกงานด้านอาชีพแก่ผู้เรียน ที่ไม่สามารถจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้

3. สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ ศรัทธา จากผู้ปกครองนักเรียนทั้งในเขตบริการ และนอกเขตบริการ พื้นที่ต่างอำเภอและต่างจังหวัดมีความสนใจส่งบุตรหลานในความปกครองมาเข้าเรียน ในโรงเรียนพรเจริญวิทยา เป็นจำนวนมากอย่างต่อเนื่อง เช่น อำเภอศรีวิไล อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ และอำเภอคำตากล้า อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมกับความเป็นครูในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และยุคไทยแลนด์ ๔.๐ มุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการสื่อสาร มีความกระตือรือร้น มุ่งส่งเสริมพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

-พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่บรรลุค่าเป้าหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาที่มีพัฒนาการไม่ต่อเนื่อง เช่น กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์ ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. นวัตกรรมการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ห้องเรียนเป็นสถานที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมและเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียน ควรจัดสภาพให้น่าอยู่ น่าเรียนตลอดจนมีบรรยากาศที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

-พัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่สาระการเรียนรู้ที่ยังไม่บรรลุค่าเป้าหมาย เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาที่มีพัฒนาการไม่ต่อเนื่อง โดยการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาสื่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วม ในกิจกรรม มีการวัดและประเมินผลติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ ตลอดจนนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อส่งเสริมชี้แนะแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือ/แบบประเมิน เพื่อการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับประเด็นต่างๆ ในมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน ให้ครอบคลุมทุกประเด็นและกำหนดแต่งตั้งคณะผู้ประเมินอย่างน้อย 3 คนขึ้นไป โดยให้มีบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและเข้าใจประเด็นที่ต้องประเมิน ทุกมาตรฐาน เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับผลการประเมินที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2. นวัตกรรมการบริหารและการจัดการของโรงเรียนพรเจริญวิทยา คือ PCWS Model ควรพัฒนานวัตกรรมดังกล่าวให้เกิดผลสำเร็จและดำเนินการพัฒนาต่อเนื่อง 2-3 ปี เพื่อให้ การดำเนินงานเกิดประสิทธิผล น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่องค์กร หน่วยงานอื่น หรือสถานศึกษาอื่น สามารถศึกษาดูงานและนำรูปแบบวิธีการดำเนินงานไปเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนำไปปรับใช้กับหน่วยงานตนเองให้เกิดประสิทธิผลได้ ตลอดจนสรุปข้อมูลสารสนเทศจำนวนและปริมาณคณะที่ศึกษาดูงานไว้เป็นระบบเพื่อยืนยันความก้าวหน้าสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ครูควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ความสะอาด ป้ายนิเทศ แสดงผลงานผู้เรียนและความเป็นระบบ ระเบียบ เรียบร้อย น่าเรียน บรรยากาศแห่งความสุข

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาต่อยอดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาอิสระ (IS) สู่นวัตกรรมการออกแบบกิจกรรม โดยการชี้แนะต่อยอดความคิดในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีชิ้นงาน/นวัตกรรมในแฟ้มสะสมงาน (TCAS) เพื่อการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

2. พัฒนาชิ้นงานที่บูรณาการการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโค้ดดิ้ง (Coding) เพื่อนำมาประยุกต์สร้างสรรค์ชิ้นงานสู่นวัตกรรมตามแนวคิดโค้ดดิ้งแห่งศตวรรษที่ 21 และส่งเสริม ให้ผู้เรียนออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อให้ผู้เรียน นำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาบูรณาการออกแบบชิ้นงานสู่นวัตกรรม

3. ถอดประสบการณ์วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าระดับประเทศและมีพัฒนาการต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

-นวัตกรรมการบริหารและการจัดการของโรงเรียนพรเจริญวิทยา คือ PCWS Model ควรพัฒนานวัตกรรมดังกล่าวให้เกิดผลสำเร็จและดำเนินการพัฒนาต่อเนื่อง 2 – 3 ปี เพื่อให้ การดำเนินงานเกิดประสิทธิผล น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่องค์กร หน่วยงานอื่น หรือสถานศึกษาอื่น สามารถศึกษาดูงานและนำรูปแบบวิธีการดำเนินงานไปเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนำไปปรับใช้กับหน่วยงานตนเองให้เกิดประสิทธิผลได้ ตลอดจนสรุปข้อมูลสารสนเทศจำนวนและปริมาณคณะที่ศึกษาดูงานไว้เป็นระบบเพื่อยืนยันความก้าวหน้าสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาต่อยอดและพัฒนารูปแบบ วิธีจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดโยงบริบทชุมชนเน้นการปฏิบัติจริงและเชิงรุก(Active Learning)ใช้เครื่องมือกระตุ้นการคิดที่หลากหลายรวมถึงการใช้คาถามชวนคิด (Questions for Thinking Skills)

2. พัฒนาต่อยอดสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ทันสมัย สื่อดิจิทัล บทเรียนออนไลน์ ห้องเรียนออนไลน์ งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ หรือสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา และปฏิบัติจริงนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพเด็กไทยยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นที่ยอมรับทางวิชาการต่อไป

3. ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเผยแพร่และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

ที่มา : สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) งานประกันคุณภาพ

6. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1. สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ปัจจัยภายนอก 4 ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S) (Social–cultural factors)	1. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก 2. การคมนาคมสะดวกเอื้อต่อการศึกษา 3. ชุมชนมีวัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลายทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ 4. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน 5. การมีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม 6. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา	1. แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมไม่เพียงพอ 2. มีแหล่งมั่วสุ่มในชุมชน 3. ปัญหายาเสพติด 4. วิถีการดำเนินชีวิตของครอบครัวเปลี่ยนไปด้านลบ 5. ค่านิยมในท้องถิ่นมีการเปลี่ยนไปใน 6. ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการด้านการศึกษาไม่สอดคล้องกัน 7. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนที่อื่น
2. ด้านเทคโนโลยี (T) (Technological factors)	1. ทุกคนเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง 2. ทุกคนรู้เท่าทันสังคมไทยและโลก 3. ส่งเสริมให้เยาวชนมีความคิดสร้างสรรค์เลือกเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 4. เป็นช่องทางในการสร้างอาชีพ 5. นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 6. เทคโนโลยีช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	1. แหล่งเทคโนโลยีในชุมชนไม่เพียงพอ 2. เป็นช่องทางให้กับมิจฉาชีพ 3. ขาดการรู้เท่าทันสื่อ
3. ด้านเศรษฐกิจ (E) (Economic factors)	1. ในท้องถิ่นมีการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง 2. มีการสร้างอาชีพในชุมชน 3. นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน 4. ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุนส่งเสริมทางด้านการศึกษา	1. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ อาชีพ รายได้ของชุมชนไม่แน่นอน 2. นักเรียนขาดผู้ดูแล เนื่องจากผู้ปกครองไปทำงานที่อื่น 3. ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน
4. ด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P) (Political and legal factors)	1. กฎหมายใหม่ๆเกี่ยวกับการศึกษาซึ่งเป็นกฎหมายที่ช่วยให้ผู้เรียนเท่าทันต่อเหตุการณ์ของโลก 2. ครู นักเรียน มีการตื่นตัวทางด้านการศึกษา 3. เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา 4. มีเสรีภาพทางการศึกษา 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลชุมชน 6. นโยบายการเมืองสนับสนุนการศึกษา	1. นโยบายทางการศึกษาไม่มีความต่อเนื่องและขาดการสรุป ประเมินผล เพื่อพัฒนา 2. นโยบายทางการศึกษาไม่เหมาะกับบริบทของชุมชน 3. การบังคับใช้กฎหมายทางการศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จและผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายทางการศึกษา

2. สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน 6 ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)	1. โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนชัดเจน 2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายของการดำเนินงาน 3. โรงเรียนมีนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของสพฐ. 4. การบริหารการจัดการมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ 5. โรงเรียนมีนโยบายสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรเพื่อผลักดันให้งานเกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์	1.จำนวนบุคลากรไม่สมดุลกับปริมาณงาน ทำงานไม่ตรงสายงานไม่ตรงความถนัด ขาดการดูแลสนับสนุน 2. ไม่มีหลักสูตรท้องถิ่น 3. การดำเนินงานหลายขั้นตอนส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า 4.กำหนดเป้าหมายของงานไว้สูงเกินไป
2. ด้านผลผลิตและการบริการ(Service/Products)(S2)	1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมีทักษะในการคิดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี 2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนเป็นรายบุคคล 6. โรงเรียนสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับชุมชน (บวร) 7. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน 8. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศและโรงเรียนให้การสนับสนุน	1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีไม่เพียงพอและไม่หลากหลาย 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย 3. คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4. นักเรียนขาดแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียน 5. นักเรียนขาดระเบียบวินัย
3. ด้านบุคลากร (Man) (M1)	1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถสอนตรงตามวิชาเอก 2. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. บุคลากรมีความรักในองค์กร 4. บุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน 5. บุคลากรในโรงเรียนเป็นคนในพื้นที่	1. ครูขาดความรับผิดชอบ ไม่มีจิตอาสา 2. ครูไม่ค่อยยอมรับการเปลี่ยนแปลง 3. บุคลากรในองค์กรมีภาระหนี้สิน
4. ด้านการเงิน (Money) (M2)	1. มีการวางแผนการใช้เงิน มีการจัดสรรงบประมาณ 2. มีขั้นตอนการเบิกจ่ายที่ชัดเจน 3. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	1. งบประมาณไม่เพียงพอ 2. มีภาระหนี้สิน 3. การดำเนินการตามขั้นตอนการเบิกจ่ายล่าช้า

ปัจจัยภายใน 6 ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากร (Materials) (M3)	1. อาคารเรียน ห้องเรียน เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 2. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 3. มีการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพทางการศึกษา	1. การซ่อมบำรุงวัสดุ/ทรัพยากร ไม่เป็นไปตามแผน 2. อาคารประกอบไม่เพียงพอต่อการบริการนักเรียนและบุคลากร 3. วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ไม่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ 4. ระบบการควบคุมดูแล ตรวจสอบการใช้วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร 5. สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในห้องเรียนไม่เพียงพอ
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management) (M4)	1. มีวิสัยทัศน์และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ 2. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม บุคลากร หน่วยงานชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา 4. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี 5. ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ 6. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 7. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียน	1. ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ 2. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน และการกระจายฐานข้อมูลไม่ทั่วถึง 3. การสั่งงานไม่ตรงกับสายงาน

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนพรเจริญวิทยา โดยภาพรวม

ตาราง การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	ผลการวิเคราะห์
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.24	3.94	3.03	0.95	0.73	0.22
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.29	3.82	3.18	1.11	0.92	0.19
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.26	3.33	3.60	0.87	0.94	-0.07
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.21	3.79	3.33	0.80	0.70	0.10
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.73	3.29	0.44
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.44		

ตาราง การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

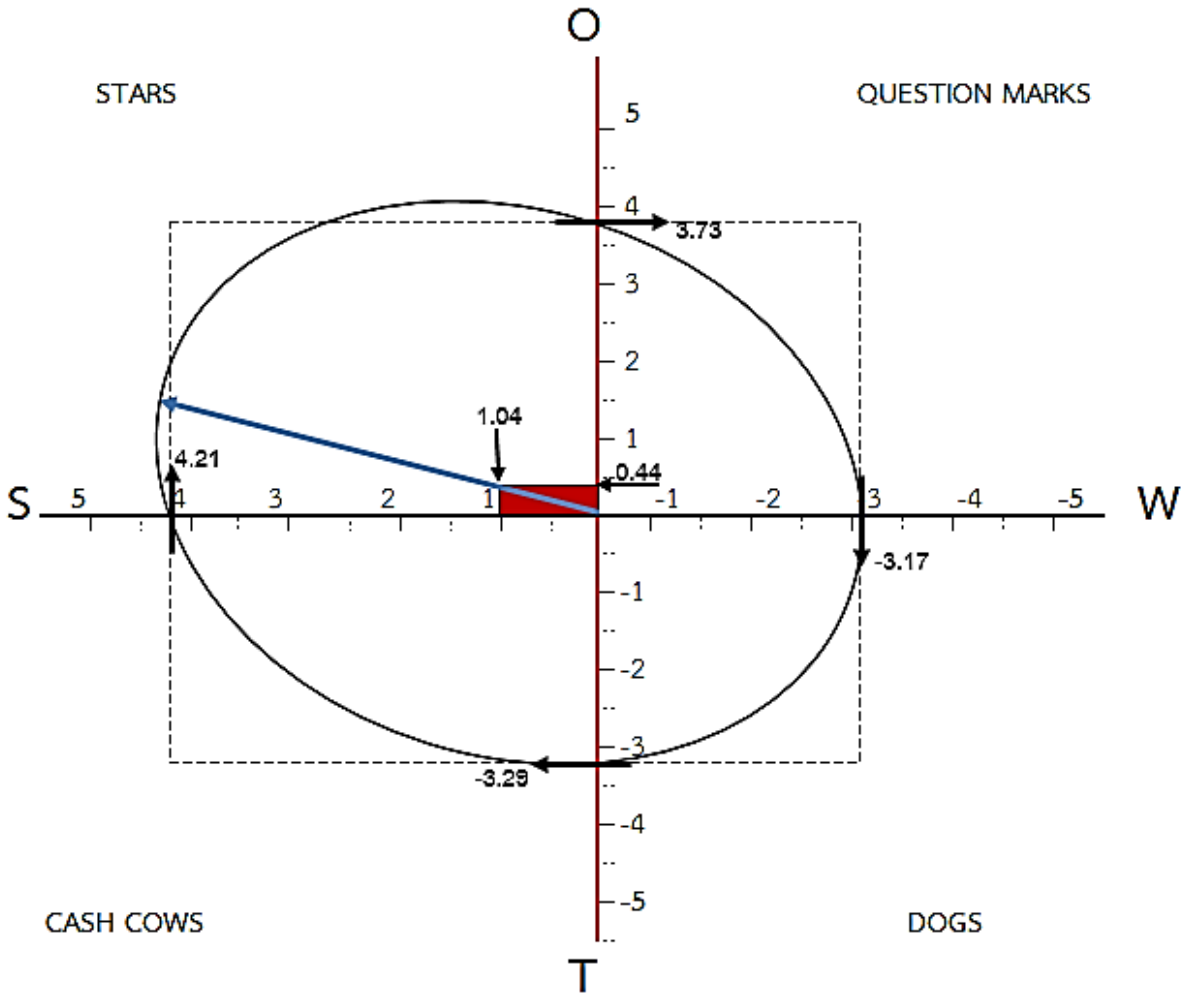
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	ผลการวิเคราะห์
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.23	4.37	3.20	1.01	0.74	0.27
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2	0.16	4.06	3.51	0.65	0.56	0.09
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.19	4.19	2.92	0.80	0.55	0.25
4. ด้านประสิทธิทางการเงิน (Money = M2)	0.14	4.45	3.40	0.62	0.48	0.14
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.11	4.08	3.30	0.45	0.36	0.09
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.17	3.99	2.82	0.68	0.48	0.20
				4.21	3.17	1.04
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				1.04		

จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านสังคมวัฒนธรรม (+0.22) ด้านเทคโนโลยี (+0.19) ด้านการเมืองและกฎหมาย (+0.10) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ (-0.07) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอก มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+0.44)

ปัจจัยภายใน ที่เป็นจุดแข็งต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (+0.27) ด้านบุคลากร (+0.25) ด้านการบริหารจัดการ (+0.20) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (+0.14) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (+0.09) และด้านผลผลิตและการบริการ (+0.09) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+1.04)

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนพรเจริญวิทยา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



STARS ดาวรุ่ง

หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข็มแข้ง และสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สถานศึกษามีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็งกล่าวคือ สถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการการศึกษามาก ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย สนับสนุน แต่ยังมีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในด้านเศรษฐกิจของประชาชน สำหรับข้อได้เปรียบหรือจุดแข็งของสถานศึกษา คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุและอุปกรณ์ และด้านผลผลิตและการบริการ ตามลำดับ แต่ยังมีจุดที่ควรพัฒนาคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนควรพัฒนาให้สูงขึ้น และควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ

ส่วนที่ 3
ทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.วิสัยทัศน์ประเทศไทย

"ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง" และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความ เข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาชองเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ ที่ 1.3 การรักษาความมั่น คงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายกึ่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.4 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรูให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5. การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อด้านการทุจริตและประพฤติมิขอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนา ให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสาหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มี คะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.1 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.1 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับ พัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและ ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพ ให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.1 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและ สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะ ทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.2 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูง ใจให้ สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสาร เคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทั่วถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.4 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.4 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.4.1 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่อง จากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงาน และการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ

1. วัตถุประสงค์

1.2 เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการ ที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับ รายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัวพื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษาสาธารณสุขและสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย

1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช่ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจนเพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษาโดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.2 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมพร้อมทั้งส่งเสริมบทบาท ของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤติสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม

1. วัตถุประสงค์

1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ

โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายฟื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.1.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐาน ของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคาม ทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง ความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธ์เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสใน การพัฒนา เศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคาม ทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

3.2.1 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้าน ไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่น ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชน มีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจและแบ่งภารกิจรับผิดขอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

1.2 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ

1.3 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 40 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.2 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.2.1 ปลูกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทัศนคติ เชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัย กลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมือง ปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวล จริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

3) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

3.2.2 ป้องกันการทุจริต

1) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤตมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

2) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

๓. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

3.1.1 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

3.2 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

3.2.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตรเพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนๆ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนว ทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้ เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มี ความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูป ระบบทรัพยากรและการเงิน เพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

แผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ"

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อ ความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่นกระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้าน ความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP)และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
6	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
7	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน	
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	แนวทางการพัฒนา
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน	
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียน ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน	
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐาน การประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่	
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน	
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Trainingการอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

ที่	แนวทางการพัฒนา
หลักสูตรและอื่น ๆ	
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building ,Creative Education
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาต
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวน การจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตาม ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา
19	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
20	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
21	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี การนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
3	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน
5	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	
6	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
7	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
8	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

ที่	แนวทางการพัฒนา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	
9	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
10	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
11	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรงธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
12	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
13	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับDigital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
14	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	
15	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
16	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากรสิ่งอำนวยความสะดวก)
17	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
18	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	
19	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
20	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
21	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ
สถานศึกษาอื่น ๆ	
22	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สืบสานศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าด้วยนวัตกรรม นำสู่การศึกษาที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมที่สอดคล้องและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4 พัฒนาเขตพื้นที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุ่หลักธรรมาภิบาล สืบสานศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ คู่หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ คู่หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธนำไปสู่แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

1.1 สนับสนุนส่งเสริมเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ

1.2 ดำเนินการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทุกมิติ โดยบูรณาการและนำรูปแบบประชารัฐมาใช้อย่างเต็มศักยภาพ

1.3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนาระบบการนิเทศการศึกษาครบวงจรต่อเนื่องที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูแกนนำ ครูต้นแบบ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2 สนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.3 ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้

2.4 ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคงและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในวัยเรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและจิตสาธารณะมีความเป็นพลเมืองที่ดีปลูกฝังและส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย

3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียน กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษและกลุ่มด้อยโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือ

4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาโดยการบูรณาการทุกภาคทุกมิติ นำรูปแบบประชารัฐมาใช้ อย่างเต็มศักยภาพ

4.2 สนับสนุนส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

4.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการประเมินผลการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลที่มีมาตรฐานและหลากหลาย

4.4 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมและให้บริการอินเตอร์เน็ตในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างครอบคลุมและทั่วถึง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ

4. ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานที่จัดกรศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และระดับประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก

7. ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานที่นำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นแกนนำ ต้นแบบ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

9. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ

10. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ

11. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้วิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐานในการกระบวนการจัดการเรียนรู้

12. ร้อยละของครูและบุคลารกรทางศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้

13. ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น

14. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น

15. ร้อยละของผู้เรียนวัยเรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

16. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์รายหน่วย

17. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

18. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

19. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ปรับปรุง 2560และหลักสูตรมาตรฐานสากล

20. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษและผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

21. ร้อยละของสถานศึกษที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาโดยการบูรณาการทุกภาค ทุกมิติ นำรูปแบบประชารัฐมาใช้

22. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนสร้างเครือข่ายและทำข้อตกลงกันกับชุมชน ท้องถิ่นและภาคเอกชน

23. ร้อยละของการบริหารองค์กรตามหลักธรรมภิบาลที่มีมาตรฐานและหลากหลาย

24.ร้อยละสถานศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้เรียนให้สามารถสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล

25. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้เรียนที่สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

ของโรงเรียนพรเจริญวิทยา

ทิศทางการจัดการศึกษา โรงเรียนพรเจริญวิทยา
ปีการศึกษา 2567-2570

โรงเรียนพรเจริญวิทยา ได้วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT analysis ซึ่งได้วิเคราะห์ทั้งโอกาส อุปสรรคของปัจจัยภายนอก และจุดแข็ง จุดอ่อนของปัจจัยภายใน เพื่อประเมินสถานภาพของสถานศึกษาให้เห็นทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มาตรการหรือแนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย ในระยะเวลา 4 ปี ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนพรเจริญวิทยา จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสุข ปลอดภัยและมีเป้าหมาย คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ก้าวหน้าด้วยนวัตนกรรมสู่การศึกษาที่ยั่งยืน ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสุข ปลอดภัย และมีเป้าหมาย คุณธรรมจริยธรรม ใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2.จัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย และ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริง
3. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ และก้าวหน้าด้วยนวัตกรรม มีสมรรถนะคุณภาพ ตามมาตรฐานทางวิชาชีพ
4. พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย จิต สังคม ที่ดีเหมาะสมตามวัย มีความสุขและความปลอดภัย
2. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม อยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
4. ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณและสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
5. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

6. ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาสร้างนวัตกรรมและใช้สื่อสารได้อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์

ด้านครู บุคลากรทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

7. ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีความสุข
8. ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
9. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
10. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
11. ครูใช้กระบวนการวิจัย สื่อ นวัตกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน
12. โรงเรียนมีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน
13. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สมรรถนะ และมีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ

ด้านการบริหารจัดการ

14. โรงเรียนกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจ เป้าหมาย ชัดเจน
15. โรงเรียนมีระบบบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ
16. การบริหารงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
17. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
18. โรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
19. โรงเรียนมีระบบการบริหารด้านงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้

ด้านการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและสังคมแห่งการเรียนรู้

20. โรงเรียนมีสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
21. โรงเรียนระดมทรัพยากรเพื่อเสริมสร้างโอกาสในการศึกษา
22. โรงเรียนเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
4. เสริมสร้างโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและสังคมแห่งการเรียนรู้

การนำกลยุทธ์ไปสู่แนวทางการพัฒนาโรงเรียนพรเจริญวิทยา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย จิต สังคม ที่ดีเหมาะสมตามวัย มีความสุขและความปลอดภัย

2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม อยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอพียง ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมให้สูงขึ้น

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณและสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

5. พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาสร้างนวัตกรรมและใช้สื่อได้อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์

7. พัฒนาและส่งเสริมมาตรการในการป้องกัน แก้ไข ด้านพฤติกรรมนักเรียนและด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

8. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

9. จัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและสร้างสรร

10. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

11. จัดกิจกรรมอนุรักษณ์วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นไทยให้คงอยู่สืบไป

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีความสุข

2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ส่งเสริมและพัฒนาครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. ส่งเสริมและพัฒนาครูใช้กระบวนการวิจัย สื่อ นวัตกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน

6. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน

7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สมรรถนะ และมีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. วิเคราะห์บริบท กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ เป้าหมาย ชัดเจน
2. พัฒนาระบบบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินการบริหารเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
5. เสริมสร้างมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
6. พัฒนาระบบงานฝ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้
7. พัฒนาและส่งเสริมมาตรการในการป้องกัน แก้ไขด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและสังคมแห่งการเรียนรู้

20. โรงเรียนมีสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
21. โรงเรียนระดมทรัพยากรเพื่อเสริมสร้างโอกาสในการศึกษา
22. โรงเรียนเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัดระดับองค์กร	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย จิต สังคม ที่ดีเหมาะสมตามวัย มีความสุขและความปลอดภัย	ร้อยละของนักเรียนที่มี สุขภาวะทางกาย จิต สังคม ที่ดีเหมาะสมตามวัย	100	100	100	100
2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม อยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอพียง ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่อย่างพอเพียง ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	100	100
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมให้สูงขึ้น	ร้อยละของผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	80	82	84	85
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	82	84	85
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	80	82	84	85
	ร้อยละของการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	80	85	95	100
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณและสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	80	85	90	100
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ	80	85	90	95

มาตรการ	ตัวชี้วัดระดับองค์กร	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
	ในการคิดคำนวณ				
5. พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์ วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	85	90	100
	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการสอบ PISA	80	85	90	100
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาสร้างนวัตกรรมและใช้สื่อได้อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	85	95	100
	ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร	80	85	95	100
7. พัฒนาและส่งเสริมมาตรการในการป้องกัน แก้ไข ด้านพฤติกรรมนักเรียนและด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	จัดกิจกรรม/โครงการป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนทุกปีการศึกษา	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ
	จัดกิจกรรม/โครงการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษานักเรียนทุกปีการศึกษา	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ
8. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	จัดกิจกรรม/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกปีการศึกษา	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ
9. จัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและสร้างสรร	จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ
10. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริม สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ทุกปีการศึกษา	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ
11. จัดกิจกรรมอนุรักษณ์วัฒนธรรมประเพณี ความเป็นไทยให้คงอยู่สืบไป	จัดกิจกรรม/โครงการอนุรักษณ์วัฒนธรรมประเพณี ความเป็นไทยทุกปีการศึกษา	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัดระดับองค์กร	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีความสุข	ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีความสุข	80	85	90	100
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเอื้อต่อการเรียนรู้	80	85	90	100
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	85	90	100
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	85	90	100
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูใช้กระบวนการวิจัย สื่อ นวัตกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการวิจัย สื่อ นวัตกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน	80	85	90	100
6. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูมีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	80	85	90	100
	ร้อยละของครูที่มีการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน	100	100	100	100
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สมรรถนะ และมีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ	ร้อยละของครูมีการศึกษาความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีสรรถนะตามคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพ	80	85	90	100

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการ	ตัวชี้วัดระดับองค์กร	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
1. วิเคราะห์บริบท กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ เป้าหมาย ชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป้าหมาย ชัดเจน	100	100	100	100
2. พัฒนาระบบบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ	ผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน	85	90	95	100
3. ดำเนินการบริหารเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	90	95	100
4. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ทุกห้องเรียนมีสื่อ อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน	85	90	95	100
5. เสริมสร้างมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	โรงเรียนมีการติดตั้งอุปกรณ์เครื่องดับเพลิง สัญญาณแจ้งเตือนเมื่อเกิดเหตุ	85	90	95	100
	โรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดในทุกๆอาคาร	85	90	95	100
6 พัฒนาระบบงานฝ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้	มีระบบควบคุมภายในที่มีคุณภาพ	85	90	95	100
	มีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผน	85	90	95	100
	มีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน บัญชี พัสดุและแผนงาน	85	90	95	100
	ร้อยละของบุคลากรที่มีการปฏิบัติตนเป็นไปด้วยความสุจริต	85	90	95	100
	มีการดำเนินงานด้านงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	85	90	95	100
	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณ	85	90	95	100
7. พัฒนาและส่งเสริมมาตรการในการป้องกัน แก้ไขด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	มีการจัดกิจกรรม/โครงการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษานักเรียนทุกปีการศึกษา	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัดระดับองค์กร	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	80	85	90	95
	ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	80	85	90	95
	จัดกิจกรรม/โครงการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษานักเรียนทุกปีการศึกษา	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ
2. ระดมทรัพยากรเพื่อเสริมสร้างโอกาสในการศึกษา	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร	100	100	100	100
	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาจากการระดมทรัพยากร	85	90	95	100
3. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	92	94	96	98

ส่วนที่ 4

แผนงาน/โครงการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามกลยุทธ์ของโรงเรียน จึงได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อการปฏิบัติ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

มาตรการ	โครงการ	ฝ่าย
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย จิต สังคม ที่ดีเหมาะสมตามวัย มีความสุขและความปลอดภัย	1. โครงการเวทีคนเก่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการกีฬาสีภายใน 3. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. โครงการพัฒนาระบบงานโภชนาการและสาธารณูปโภคโรงเรียน 5. โครงการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน	วิชาการ วิชาการ บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป
2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม อยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอพียง ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมให้สูงขึ้น	1. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 3. โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านหุ่นยนต์ 4. โครงการปลอด 0 ร มส.	วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณและสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	1. โครงการค่ายคณิตศาสตร์ 2. โครงการค่ายภาษาต่างประเทศ 3. โครงการ FESTIVAL 3 ภาษา	วิชาการ วิชาการ วิชาการ
5. พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ IS 2. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอบ PISA 3. โครงการเข้าค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. โครงการเปิดบ้านวิชาการ 5. โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่	วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาสร้างนวัตกรรมและใช้สื่อได้อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ IS 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ICT	วิชาการ วิชาการ

มาตรการ	โครงการ	ฝ่าย
7. พัฒนาและส่งเสริมมาตรการในการป้องกัน แก้ไข ด้านพฤติกรรมนักเรียนและด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. โครงการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียน 3. โครงการอบรมคุณธรรม การมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัย(เตรียมแผนเผชิญเหตุ) 4. โครงการขับขี่ปลอดภัย 5. โครงการธนาคารความดี 6. โครงการ พ.ส.น. 7. โครงการติดตั้งและปรับปรุงระบบกล้องวงจรปิด	บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป
8. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. โครงการพัฒนาระบบสำนักงาน 3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป
9. จัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและสร้างสรร	1. โครงการสถานศึกษาสีขาว 2. โครงการ To Be Number One	บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป
10. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	1. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	บริหารทั่วไป
11. จัดกิจกรรมอนุรักษณ์วัฒนธรรมประเพณี ความเป็นไทยให้คงอยู่สืบไป	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน 2. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 3. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ	โครงการ	ฝ่าย
1. ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีความสุข	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรไปราชการ	วิชาการ บริหารงานบุคคล
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 3. โครงการสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร 4. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	วิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานบุคคล
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนพรเจริญวิทยา 3. โครงการสามัคคีร่วมใจส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ 4. โครงการมุทิตาจิตบุคลากรเกษียณอายุราชการ 5. โครงการรดน้ำดำหัวขอพรจากผู้ใหญ่	วิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานบุคคล บริหารงานบุคคล บริหารงานบุคคล
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. โครงการส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. โครงการจัดจ้างครูอัตราจ้าง 3. โครงการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว	วิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานบุคคล
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูใช้กระบวนการวิจัย สื่อ นวัตกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน	1. โครงการพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. โครงการนิเทศการสอน 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรไปราชการเพื่อ	วิชาการ วิชาการ บริหารงานบุคคล
6. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	1. โครงการครอบครัวพอเพียง 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรไปราชการ 3. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	วิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารทั่วไป
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สมรรถนะ และมีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ	1. โครงการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่ง ครูผู้ช่วย 2. โครงการ พ.ส.น.	บริหารงานบุคคล บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการ	โครงการ	ฝ่าย
1. วิเคราะห์บริบท กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ เป้าหมาย ชัดเจน	1. โครงการพัฒนาระบบงานอำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	บริหารทั่วไป
2. พัฒนาระบบบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ	1.โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการปรับปรุงห้องสำนักงาน 3. โครงการพัฒนาระบบสำนักงาน (กิจการนักเรียน)	วิชาการ บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป
3. ดำเนินการบริหารเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	1. โครงการความปลอดภัยรถรับ - ส่ง นักเรียน 2. โครงการพัฒนางานปฏิคมโรงเรียนพรเจริญวิทยา 3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป
4. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศ พัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์ 2. โครงการซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ราชการของโรงเรียนพรเจริญวิทยา	วิชาการ บริหารทั่วไป
5. เสริมสร้างมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน 2. โครงการอบรมคุณธรรมการมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัย (ซ้อมแผน) 3. โครงการติดตั้งและปรับปรุงกล้องวงจรปิด	บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป
6 พัฒนาระบบงานฝ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้	1. โครงการพัฒนาระบบการควบคุมภายใน 2. โครงการพัฒนาระบบและสารสนเทศ ฝ่ายงบประมาณ 3. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านงบประมาณ 4. โครงการโรงเรียนสุจริต	งบประมาณ งบประมาณ งบประมาณ งบประมาณ
7. พัฒนาและส่งเสริมมาตรการในการป้องกัน แก้ไขด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	1. โครงการอบรมคุณธรรมการมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัย (ซ้อมแผน) 2. โครงการสถานศึกษาสีขาว 3. โครงการติดตั้งและปรับปรุงระบบกล้องวงจรปิด	บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการ	โครงการ	ฝ่าย
1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	1. โครงการพัฒนาห้องเรียน 2. โครงการโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนมาตรฐานสากล 3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ 4. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกโรงเรียน	วิชาการ วิชาการ วิชาการ
2. ระดมทรัพยากรเพื่อเสริมสร้างโอกาสในการศึกษา	1. โครงการระดมทุนการศึกษา	วิชาการ
3. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน	1. โครงการคัดเลือกนักเรียนรับทุนเสมอภาค	งบประมาณ

ส่วนที่ 5

การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5
การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนพรเจริญวิทยาได้นำเนินการวิเคราะห์สภาพขององค์กร โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ซึ่งผลการวิเคราะห์ได้ทราบโอกาสและข้อจำกัดของการพัฒนาที่มีอิทธิพล ปัจจัยภายนอก เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของการศึกษา รวมทั้งได้ทราบจุดแข้งและจุดอ่อนของการพัฒนาที่มีอิทธิพลมาจากปัจจัยภายใน เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนพรเจริญวิทยาต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โรงเรียนพรเจริญวิทยากำหนดการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ สรุปได้ดังนี้

1. โครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัด
2. ภาพแห่งความสำเร็จในอนาคต
3. การบริหารจัดการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ
4. แนวทางการกำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผล

แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนพรเจริญวิทยา

โรงเรียนพรเจริญวิทยา ดำเนินงานภายใต้กรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ จัดการศึกษาตามพื้นฐานของชุมชนและศักยภาพในการพัฒนาของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ภาระงาน จัดโครงสร้าง แต่งตั้งคณะทำงาน จัดระบบวางแผน จัดปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และได้นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และรวบรวมผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาและจัดทำรายงานเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนพรเจริญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้กำหนดแนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยมุ่งให้บุคลากรสังกัดมีแนวทางในการจัดกิจกรรมตามกลยุทธ์การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนพรเจริญวิทยา ซึ่งคาดหวังว่าจะเป็นประโยชน์ในทางปฏิบัติต่อและผู้ปฏิบัติงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกตำแหน่ง ทุกระดับ ทั้งฝ่ายบริหารการศึกษา ฝ่ายผู้ปฏิบัติการสอน และฝ่ายสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกส่วนงาน จะได้นำแนวทางการ

ดำเนินการตามกลยุทธ์ไปดำเนินการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ผล อันจะเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพรเจริญวิทยาโดยภาพรวม

1. ขั้นตอนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การที่จะบริหารจัดการให้กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยา มีผลในทางปฏิบัติจึงจำเป็นต้องนำเสนอแนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ อย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ และได้รับการพิจารณาจากผู้เกี่ยวข้องทุกระดับผ่านการพิจารณารับรองจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบและนำเผยแพร่ให้บุคลากรในหน่วยงานได้พิจารณานำแนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพรเจริญวิทยา ไปกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้บรรลุเจตนารมณ์การปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งจำแนกเป็นขั้นตอนในแต่ละดับได้ดังนี้

1.1 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1.1.1 นำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติต่อคณะกรรมการได้พิจารณารายละเอียดแนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารกลยุทธ์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของโรงเรียน

1.1.2 แจ้งแนวทางการนำกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยาไปสู่การปฏิบัติให้กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์แนวทางในการนำไปประกอบ การจัดทำแผนงานและโครงการประจำปีในส่วนที่เกี่ยวข้อง

1.1.3 ตั้งและจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยาแก่กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในสังกัดให้เพียงพออย่างเหมาะสม

1.1.4 ประชุมคณะกรรมการประสานการดำเนินงาน กิจกรรมดำเนินการตามกรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยา เป็นระยะยาวอย่างต่อเนื่อง นำผลการดำเนินงานที่ปรากฏมาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการทำงานในลำดับต่อไป

1.1.5 จัดทำข้อมูลสารสนเทศแนวทางการนำกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยาไปสู่การปฏิบัติ

1.1.6 ประสานงานกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างสอดคล้องกันทั้งระบบเพื่อลดความซ้ำซ้อนในภาระงานและให้มีประสิทธิภาพการดำเนินงานสูงสุด

1.1.7 โรงเรียนพรเจริญวิทยา ดำเนินการติดตามประเมินผลและสรุปการดำเนินงาน เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

1.1.8 จัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อเสริมและกระตุ้นให้เกิดกระแสการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2.1 นำแนวทางกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยา ไปวิเคราะห์ให้เป็นแนวทางในการจัดการข้อมูล

1.2.2 สนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดดำเนินงานตามแนวทางกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษา โรงเรียนพรเจริญวิทยาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยระดมทรัพยากร จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงต่อการจัดกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยา

1.2.3 จัดประชุมกำกับ ติดตาม ให้ปรากฏผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาอย่างประสิทธิผล

1.2.4 จัดทำข้อมูลสารสนเทศตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

1.2.5 ดำเนินการติดตามประเมินผล และสรุปผลการดำเนินเพื่อเสนอผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

1.2.6 จัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดกระแสการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

1. หลักการประเมินผล

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ประกอบด้วย

1) โรงเรียนและชุมชน ริเริ่มร่วมมือ
2) สื่อ สิ่งแวดล้อมอาคารสถานที่ช่วยนำเสริม
3) เพิ่มศักยภาพของบุคลากรและครู
4) นักเรียนใฝ่เรียนรู้ด้วยกิจกรรม
5) นำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิรูปการเรียนรู้
6) เคียงคู่การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7) หมั่นเพียรตรวจสอบ

การดำเนินการดังกล่าวจะต้องมีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพรเจริญวิทยา ปรับปรุงการปฏิบัติงาน รายงานหน่วยงานบังคับบัญชา และรายงานต่อสาธารณชน ทั้งนี้อาศัยหลักการให้ทุกฝ่ายในสังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา การกระจายอำนาจการศึกษาตามแนวทางที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และตามหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 การกำกับ ติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยา ประกอบด้วยการประเมินตนเองและกำกับ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งการรายงานผลต่อสาธารณชน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนพรเจริญวิทยา ได้รู้ศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานและการบริหารจัดการ

2.2 เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน

2.3 เพื่อนำผลการประเมินรายงานต่อสาธารณชน

2.4 เพื่อนำผลการประเมินรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. กระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล เป็นขั้นตอนสำคัญที่ถือเป็นเงื่อนไขของความสำเร็จของนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนต้องทำการประเมินตนเองและรายงานผลในขอบข่ายของแนวทางการกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผล ที่สอดคล้องเชื่อมโยงร้อยรัดกันทั้งระบบ ดังนี้

3.1 ระดับโรงเรียน

3.1.1 วางแผน กำหนดกิจกรรม จัดทำเครื่องมือ ปฏิทินในการกำกับติดตามประเมินและรายงานผล ตามกลยุทธ์การบริหารและการจัดการศึกษา

3.1.2 กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงานของบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนพรเจริญวิทยา

3.1.3 สรุปผลการดำเนินงานทุกสิ้นปี เพื่อนำไปวางแผนปรับปรุงต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด

3.2 ระดับกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2.1 นำเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยา

3.2.2 สรุปผลการดำเนินงานทุกสิ้นปีเพื่อนำผลไปใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนารายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน หรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย

4. วิธีการประเมินและสร้างเครื่องมือ

วิธีการสร้างเครื่องมือเพื่อการประเมินผลงานตามแนวทางการดำเนินนโยบาย และกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยายึดตามหลักการที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ ดังนี้

4.1 การประเมินผลตามตัวชี้วัด (Key Performance Indicators: KPIs) ซึ่งระบุไว้ตามกลยุทธ์แล้ว โดยสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่สามารถระบุปริมาณและคุณภาพของงานได้ชัดเจนในทุกระดับทุกครึ่งปี โดยโรงเรียนพรเจริญวิทยาจัดทำต้นแบบประเมินกลุ่มงานและหน่วยงานกำหนดรูปแบบตามสภาพแท้จริงได้

4.2 การประเมินรายปี ระยะครึ่งแผน และระยะสิ้นสุดแผน ซึ่งมีขอบข่ายการประเมินที่คลอบคลุมทั้งระบบ โรงเรียนพรเจริญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ใช้รูปแบบประเมิน CIPP MODEL ซึ่งขอบข่ายการประเมินที่ครอบคลุม ทั้งระบบคือ

4.2.1 การประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context)

4.2.1.1 การจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพรเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

4.2.1.2 การประสานงานให้เกิดความร่วมมือของบุคลากร หน่วยงานในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยา

4.2.2 การประเมินด้านปัจจัย (Input)

4.2.2.1 ความพร้อมของบุคลากรในการดำเนินการ

4.2.2.2 ความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้

4.2.2.3 ความพร้อมด้านงบประมาณ

4.2.2.4 ความพร้อมในการบริหารจัดการ

4.2.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process)

4.2.3.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการดำเนินการ

4.2.3.2 การวางแผนการดำเนินงาน

4.2.3.3 การปฏิบัติตามแผน

4.2.3.4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

4.2.3.5 การนำผลการปฏิบัติงานมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น

4.2.3.6 การรายงานผลและเผยแพร่ผลงาน

4.2.4 การประเมินด้วยผลผลิต (Product) ใช้ตัวชี้วัด KPIs เป็นแนวทางในการประเมิน

การกำหนดผลผลิตในแต่ละกลยุทธ์

1. ปฏิทินการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	หน่วยงาน
1. สร้างเครื่องมือ	กุมภาพันธ์	- กลุ่มงาน/แผนงาน
2. ส่งเครื่องมือไปยังกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้	พฤษภาคม	- กลุ่มงาน/แผนงาน
3. ประเมินตัวเอง - เก็บข้อมูล - วิเคราะห์สรุปข้อมูล - รายงานผลต่อโรงเรียน	กุมภาพันธ์	- กลุ่มงาน/แผนงาน
4. การกำกับ ติดตาม - เก็บข้อมูลจากรายงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้, กลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย - วิเคราะห์ สรุปข้อมูล - รายงานผล	ทุกสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา	- กลุ่มงาน/แผนงาน
5. ประเมินและรายงานผลต่อสาธารณชน	ทุกสิ้นปีการศึกษา	- กลุ่มงาน/แผนงาน

6. วิธีการรายงาน

การรายงานผล การกำกับ ติดตาม ประเมินผลดำเนินงานตามแนวทางการนำกลยุทธ์มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยา ไปสู่การปฏิบัติ มีการรายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การรายงานผลต่อโรงเรียนทุกสิ้นภาคเรียน
2. การรายงานผลต่อสาธารณชนทุกสิ้นปีการศึกษา

ในการรายงานต่อโรงเรียน ได้ยึดตามแบบรายงานผลที่โรงเรียนกำหนด โดยเน้นที่การระบุปริมาณและคุณภาพของ (M.O.U) ตัวชี้วัดและผลการดำเนินงานอื่น ๆ ตามสภาพจริงส่วนรายงานผล ผลต่อสาธารณชนนั้นเป็นรูปแบบรายงานของแต่ละกลุ่มงานตามความเหมาะสม เพื่อให้ง่ายต่อการสื่อสารทำความเข้าใจ หรืออาจมีรายงานสั้น ๆ ในประเด็นที่น่าสนใจผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น แผ่นพับวารสารของหน่วยงาน จดหมายข่าว หนังสือพิมพ์ หอกระจายข่าว ป้ายนิทรรศการ บทความ ข่าวสาร ในสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและส่วนกลาง วิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต ตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการ แล้วรวบรวมสรุปรายงานในช่วงสิ้นปีการศึกษาอีกครั้งหนึ่ง ก็สามารถดำเนินงานได้ตามความเหมาะสม

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำสั่งโรงเรียนพรเจริญวิทยา

ที่ ๑๒๙ / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2567-2570)

และแผนปฏิบัติการ ประจำการศึกษา 2567

เพื่อให้การดำเนินการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2567-2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพรเจริญวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดรับกับนโยบาย และ ยุทธศาสตร์ของชาติ, กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2567-2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายไสว พลพุทธา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายธนากฤติ เปริน	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.3 นายพิชิต อุปสิทธิ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นายชัยฤทธิ์ ภูอ่าว	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.5 นายณดล คุนาคม	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1) พิจารณาให้แนวทาง ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ ในการทบทวนและจัดทำแผนฯ

2) อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในการทบทวนและจัดทำแผนฯ

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

2.1 นายธนากฤติ เปริน	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.2 นายพิชิต อุปสิทธิ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
2.3 นายชัยฤทธิ์ ภูอ่าว	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
2.4 นางดอกแก้ว สิงห์เผ่น	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
2.5 นางทิพวัลย์ ศรีพรมษา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.6 นายจักรพงษ์ กลมลี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
2.7 นายชาติชาย ทุมโยมา	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
2.8 นางเบ็ญณรัสมิ์ วิบูลย์กุล	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ

2.9 นายพชรดนัย ภูจำเริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
2.10 นางนาฏละดา บุญลาด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
2.11 นายสุพรรณ บุญสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
2.12 นางจันทนา สมบัติมนต์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
2.13 นายสัญญา ศรีนุกูล	หัวหน้ากลุ่มสาราะการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
2.14 นางสาวสุธิดา วงศ์ชารี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
2.15 นางสุนีย์รัตน์ สอนบาล	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
2.16 นายณดล คุนาคม	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
2.17 นายชัยสิทธิ์ นังตะลา	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.18 นางสาวปวีณอร นามเดช	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1) วางแผน วิเคราะห์นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) ทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2567-2570)

3) ทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำการศึกษา 2567

4) เสนอแผนที่จัดทำต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และดำเนินการให้แล้วตามกำหนดเวลา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายไสว พลพุทธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรเจริญวิทยา

ภาพการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาฯ

ภาพการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาฯ