



แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
(INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN : ID PLAN)
ประจำปีการศึกษาที่ 1/2568

นางสาวพัชญาพร ไตรยสุทธิ
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนพระเจริญวิทยา
อำเภอพระเจริญ จังหวัดบึงกาฬ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) ส่งผลทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตนและสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง การวางแผนพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงานอันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง สามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

นางสาวพัชญาพร ไตรยสุทธิ

ผู้จัดทำ

แผนพัฒนาดตนเองของข้าราชการครู
(ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ นางสาวพัชญาพร

ชื่อสกุล ไตรยสุทธิ์

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วิทยฐานะ -

วุฒิการศึกษา

วุฒิปริญญาตรีวิชาเอก คณิตศาสตร์

เข้ารับราชการวันที่ 24 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ณ โรงเรียนบ้านหนองแข็ง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 1 ปี 9 เดือน

เงินเดือน อันดับ ครูผู้ช่วย อัตราเงินเดือน 17,850.บาท

งานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ

1. กลุ่มสาระที่สอน คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 9 คาบ / สัปดาห์

2. กลุ่มสาระที่สอน คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 10 คาบ / สัปดาห์

3. กลุ่มสาระที่สอน สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1 คาบ / สัปดาห์

4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)

จำนวน 1 คาบ / สัปดาห์

5. กิจกรรมชุมนุม ระดับชั้น

จำนวน 1 คาบ / สัปดาห์

งานที่ได้รับมอบหมายฝ่าย บริหารงานวิชาการ

ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

(ภาคเรียนที่ 1/2567)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้การวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริงผ่านแฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึกทักษะ และการสังเกตพฤติกรรม

ในชั้นเรียน ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความเพียรพยายามอย่างสม่ำเสมอ ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อนำผลการสังเกตมาปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง ครอบคลุมจุดประสงค์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

1.2 ครูมีการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม พร้อมใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อดิจิทัล เกมการศึกษา และใบงานประกอบกิจกรรม

1.3 มีแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสม สนับสนุนการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

1.4 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินชิ้นงาน การประเมินจากการสังเกต และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.5 มีการจัดทำและรวบรวมสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียน เช่น เอกสารประกอบการเรียนรู้ สไลด์นำเสนอ คลิปวิดีโออธิบายแนวคิดทางคณิตศาสตร์ และเว็บไซต์/แพลตฟอร์มออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองได้รับการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม การพัฒนานักเรียนเข้าแข่งขันงานทักษะทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอทุกปี ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีการเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

2.1 มีกิจกรรมและการแข่งขันที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดและทักษะด้านคณิตศาสตร์ เช่น การแข่งขันคณิตศาสตร์ในระดับเขต/ภาค งานศิลปหัตถกรรม และกิจกรรมเวทีคนเก่งของโรงเรียน

2.2 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ชุมนุมคณิตศาสตร์ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคำนวณและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

2.3 มีการจัดหา พัฒนา และประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ เช่น แบบฝึกทักษะ เกมการเรียนรู้ และสื่อดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

2.4 ใช้กระบวนการคิดเชิงระบบในการวางแผนและพัฒนางานอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ทดลองใช้ และประเมินผล

2.5 นำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้โปรแกรมนำเสนอ การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และการสร้างสื่ออินเทอร์แอคทีฟ

2.6 มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

2.7 นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตรงจุด

2.8 มีความรู้ความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกันในหมู่ครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาคณิตศาสตร์ มีการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น การแก้โจทย์ปัญหา การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง การใช้สื่อเทคโนโลยีและการทำงานกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ ตลอดจนมีโอกาสดึงทักษะการสื่อสารและการอธิบายกระบวนการคิดของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเคารพซึ่งกันและกัน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

3.1 นักเรียนมีระดับความสามารถด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้ เช่น การคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์

3.2 นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้ ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความ پاکเพียร ความร่วมมือและการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

3.3 นักเรียนมีชิ้นงานหรือผลงานที่สะท้อนการใช้ความคิดระดับสูง เช่น การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบวิธีแก้ปัญหา การอธิบายเหตุผลและนำเสนอคำตอบอย่างมีระบบ

3.4 นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูจัดเตรียมไว้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และสื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา คณิตศาสตร์

ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจด้านคณิตศาสตร์ไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาสมรรถนะของตนเองบนพื้นฐานของคุณธรรม ความรู้ และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้สามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์โรงเรียน และเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์และแหล่งข้อมูลเพื่อสืบค้นสำหรับครูและนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และให้การดูแลนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความดูแล และให้คำแนะนำในด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียน ในการจัดการดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยา มารยาท ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 4.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ
- 4.2 มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน
- 4.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ
- 4.4 การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- 4.6 มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง
- 4.7 การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร
- 4.6 มีระบบการทำงานที่เป็นทีม และมีแนวทางการทำงานที่เป็นขั้นตอนชัดเจน
- 4.7 มีแนวทางด้านเอกสาร และการเตรียมความพร้อมในการประเมินเพื่อพัฒนาอย่างเข้ม
- 4.8 มีเครือข่ายระดับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC
- 4.9 มีการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือและชุมนุมที่จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรและนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียน และเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางการเดียวกัน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- 5.1 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีการประชุมทุกภาคเรียน
- 5.2 มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่างๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- 5.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้บุคคลภายนอกเข้ามาศึกษาได้

5.4 นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ หรือทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการพัฒนาชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่

5.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางเครือข่ายวิชาการ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5.6 เข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพทาง Facebook และ Line@

5.7 ร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

5.8 โรงเรียนให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง อีกทั้งชุมชนยังให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดี

แนวทางการจัดอันดับความสำคัญของสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา

อาจพิจารณาจากแนวทางดังต่อไปนี้

1. สมรรถนะหรือความสามารถที่มีผลประเมินตนเองในระดับต่ำควรได้รับการพัฒนาก่อน
2. ควรให้ความสำคัญหรือจัดอันดับความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถที่ส่งผลต่อผู้เรียน หรือผู้รับบริการเป็นอันดับแรก ต่อหน่วยงาน ต่อตนเอง และชุมชน เป็นอันดับรองลงมา

ตาราง 2 อันดับความสำคัญของหลักสูตรที่จำเป็นต้องพัฒนาในภาคเรียนที่ 1/2568

ที่	หลักสูตรที่จำเป็นต้องพัฒนา
1	การแก้ปัญหาผู้เรียน
2	การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4	การใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5	จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้