

คำนำ

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของสังคม นั้นขึ้นอยู่กับบริบทหลายประการ อาทิ บริบททางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ขนบธรรมเนียม ประเพณี และความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชน กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) นำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพรเจริญ วิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามประกาศนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพรเจริญวิทยา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคปัจจุบันและเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ตามบริบทของท้องถิ่นและประกอบอาชีพสุจริตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเล่มนี้ ได้มีการปรับปรุงเรื่อยมา ขอขอบคุณคณะครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพรเจริญวิทยาทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนพรเจริญวิทยา

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
วิสัยทัศน์ พันธกิจ (Mission) และเป้าประสงค์ (Goal) ด้านผู้เรียนของโรงเรียนพรเจริญวิทยา..	1
1. ส่วนนำ	
1.1 ความนำ	2
1.2 วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	4
1.3 จุดมุ่งหมายกลุ่มสาระ.....	4
1.4 ทำไมต้องเรียน.....	4
1.5 เรียนรู้อะไรใน.....	5
1.6 คุณภาพผู้เรียน.....	5
2. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	
2.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	8
2.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	9
3. โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้	
3.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	27
3.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	27
3.3 คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา	33
บรรณานุกรม	225
คณะผู้จัดทำ	226

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนพรเจริญวิทยา จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสุข ปลอดภัยและมีเป้าหมาย คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ก้าวหน้าด้วยนวัตกรรมสู่การศึกษาที่ยั่งยืน ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสุข ปลอดภัย และมีเป้าหมาย คุณธรรม จริยธรรม ใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. จัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย และ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริง
3. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ และก้าวหน้าด้วยนวัตกรรม มีสมรรถนะ คุณภาพ ตามมาตรฐานทางวิชาชีพ
4. พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย จิต สังคม ที่ดีเหมาะสมตามวัย มีความสุขและความปลอดภัย
2. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม อยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
4. ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณและสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
5. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ วิจัย ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
6. ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาสร้างนวัตกรรมและใช้สื่อสารได้อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์

1. ส่วนนำ

1.1 ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม ในปีการศึกษา 2552 และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา 2553 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ ทั้งการประชุมรับฟังความคิดเห็น การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษารายงานผลการวิจัยของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลจากการศึกษาพบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีข้อดีในหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจน มีความยืดหยุ่นเพียงพอให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ สำหรับปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียนประเด็นที่สำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริงตามยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและกำลังคนสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้นปี ไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเปิดโอกาสให้สถานศึกษา เพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์ การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 1239/2560 สังก. ณ วันที่ 7 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนจึงได้มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังคงเดิม เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน คือตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชาการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด

ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยา ปรับปรุงปี พ.ศ. 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนี้ บุคลากรทุกคนในกลุ่มสาระและฝ่ายพัฒนาหลักสูตรวิชาการได้ช่วยจัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลักและมุ่งพัฒนาเข้าสู่ระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) โดยให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการประสพการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ให้เข้าเกณฑ์คุณลักษณะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคกระแสโลกาภิวัตน์หรือยุคภาษาดิจิทัล เช่น มีการฝึกทักษะความสามารถในการสื่อสาร ภาษา ต่างประเทศ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการคิด ประดิษฐ์และการสร้างสรรค์งาน นวัตกรรม สามารถ ผลิตผลงานที่มีคุณภาพสูง เป็นต้น

1.2 วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีความเป็นเลิศในทักษะทางภาษาไทย ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างมีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ รักและภูมิใจในภาษาไทยในฐานะเป็นมรดกของชาติ รวมทั้งอนุรักษ์สืบสานภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะการทำงานแบบประชาธิปไตย สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย พร้อมใช้สื่อ ICT ให้ ผู้เรียนมีความเข้าใจ หลักการ เห็นคุณค่า ความสำคัญของภาษาไทย และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1.3 จุดมุ่งหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาไทย วรรณคดีไทย และวรรณกรรมไทยอย่างเต็มที่ ได้ผลตามมาตรฐานของหลักสูตรแต่ละช่วงชั้น รวมทั้งให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการแสวงหาความรู้
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้พัฒนาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
4. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพ
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะทางภาษาไทยกับสถาบันอื่น ภายนอกโรงเรียน

1.4 ทำไมต้องเรียนภาษาไทย/เป้าหมายของภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ใน

การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้าน วัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ ชาติไทยตลอดไป

1.5 เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของ การเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจใน บรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

1.6 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องเข้าใจความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและ ข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจาก สิ่ง

อ่านได้ วิเคราะห์ วิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ

พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพูด พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่น ๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอน สุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องและเข้าใจ ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้งและเสนอความคิดใหม่จากการอ่านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกรายย่อความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ และ นำความรู้ ความคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน

เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาที่หลากหลาย เรียงความแสดงแนวคิดเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่าง ๆ เขียนบันทึกรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง ผลิตผลงานของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่นและนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง

ตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์วัตถุประสงค์ แนวคิด การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟังและดู ประเมินสิ่งที่ฟังและดูแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าว และเสนอแนวคิดใหม่อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

เข้าใจธรรมชาติของภาษา อิทธิพลของภาษา และลักษณะของภาษาไทย ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่งคำประพันธ์ประเภท กาพย์ โคลง ร่ายและฉันท์ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับกาลเทศะและใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์หลักการ สร้างคำในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและภาษาถิ่น วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้นรู้และเข้าใจลักษณะเด่นของวรรณคดี ภูมิปัญญาทางภาษาและวรรณกรรมพื้นบ้าน เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีไทย ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ และนำข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

2.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สรุปตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ม.1	35	24	11
ม.2	32	22	10
ม.3	36	26	10
ม.4-6	36	23	13
รวม	319	221	98

2.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
1	ท 1.1 ม.1/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.1/3 ระบุเหตุและผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.1/6 ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงาน เขียนประเภทชักจูงโนมน้าวใจ ท 1.1 ม.1/7 ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น ท 1.1 ม.1/9 มีมารยาทในการอ่าน	ท 1.1 ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	●การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ที่เป็นบทบรรยายจากหนังสือเรียน หรือสื่ออื่น ๆ ●การอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรองประเภทกาพย์ ●การอ่านจับใจความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียน รวมทั้งบทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ●การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ ●การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย
2	ท 1.1 ม.1/5 ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท	ท 1.1 ม.1/4 ระบุและอธิบายคำ เปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
3	ท 5.1 ม.1/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดี และ	ท 1.1 ม.1/8 วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิต	- หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	ท 5.1 ม.1/2 วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ		
	ท 5.1 ม.1/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน		
	ท 5.1 ม.1/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ ใช้ในชีวิตจริง		

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
4	ท 2.1 ม.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	ท 2.1 ม.1/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสม และสละสลวย	●การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ●การเขียนแนะนำตนเองหรือสถานที่สำคัญ ●การเขียนเรียงความบรรยาย ประสพการณ์ ●การเขียนย่อความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ
	ท 2.1 ม.1/3 เขียนบรรยายประสพการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน		
	ท 2.1 ม.1/4 เขียนเรียงความ		
	ท 2.1 ม.1/5 เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน		
	ท 2.1 ม.1/6 เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ		

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 2.1 ม.1/7 เขียนจดหมายส่วนตัว และจดหมายกิจธุระ		● การเขียนแสดงความคิดเห็น
	ท 2.1 ม.1/8 เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า และโครงการ		● การเขียนจดหมายส่วนตัวในชีวิตประจำวัน
	ท 2.1 ม.1/9 มีมารยาทในการเขียน		● การเขียนจดหมายกิจธุระ
	ท 4.1 ม.1/5 แต่งบทร้อยกรอง		● การเขียนรายงานจากการศึกษา ค้นคว้า ● การเขียนรายงานโครงการ ● มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
5	ท 3.1 ม.1/2 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู	ท 3.1 ม.1/1 พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	● การพูดสรุปความ พูดแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
6	ท 3.1 ม.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	ท 3.1 ม.1/5 พูดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การพูดประเมินความน่าเชื่อถือ ของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ ● การพูดรายงานการศึกษา ค้นคว้า ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
	ท 3.1 ม.1/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด		
7	-	ท 3.1 ม.1/4 ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
8	ท 4.1 ม.1/1 อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย	ท 4.1 ม.1/3 วิเคราะห์ชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค	●เสียงในภาษาไทย ●การสร้างคำ - คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน ●ชนิดและหน้าที่ของคำ ●ระดับภาษา ●หลักการแต่งกาพย์ยานี ๑๑และกาพย์ฉบัง 16 ●สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
	ท 4.1 ม.1/2 สร้างคำในภาษาไทย		
9	-	ท 4.1 ม.1/4 วิเคราะห์ความ แตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน	
10	-	ท 4.1 ม.1/6 จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
11	-	ท 5.1 ม.1/5 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด จากวรรณคดีประเภทกาพย์ รวมทั้ง วรรณคดีและวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ - บันทึกการเดินทาง - วรรณกรรมท้องถิ่นของตน - เรื่องสั้น - สารคดี บทอาขยานและหนังสืออ่านนอกเวลา

รวม 35 ตัวชี้วัด 24 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 11 ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
1	ท 1.1 ม.2/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ม.2/7 อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่า หรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อ นำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	●การอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่เป็นบทพรรณนาจากหนังสือเรียน หรือสื่ออื่น ๆ ●การอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรองประเภทกลอน ●การอ่านจับใจความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียน รวมทั้งบทเรียนจากกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ ●การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ●มารยาทในการอ่าน
	ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน		
	ท 1.1 ม.2/3 เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน		
	ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน		
	ท 4.1 ม.2/5 รวบรวม และอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย		
2	ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ม.2/5 วิเคราะห์และจำแนก ข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน	
	ท 1.1 ม.2/6 ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน		
	ท 5.1 ม.2/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ในระดับที่ยากขึ้น	ท 5.1 ม.2/4 สรุปความรู้และ ข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 5.1 ม.2/2 วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อม ยกเหตุผลประกอบ		
	ท 5.1 ม.2/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน		

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
3	ท 2.1 ม.2/1 คัดลายมือตัวบรรจง ครึ่งบรรทัด ท 2.1 ม.2/3 เขียนเรียงความ ท 2.1 ม.2/4 เขียนย่อความ ท 2.1 ม.2/5 เขียนรายงานการ ศึกษาค้นคว้า ท 2.1 ม.2/6 เขียนจดหมายกิจธุระ ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่อง ที่อ่านอย่างมีเหตุผล ท 2.1 ม.2/8 มีมารยาทในการเขียน ท 4.1 ม.2/3 แต่งบทร้อยกรอง 	ท 2.1 ม.2/2 เขียน บรรยาย และ พรรณนา	●การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ●การเขียนเรียงความที่มีบรรยายโวหารและพรรณนาโวหาร ●การเขียนย่อความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียนและสื่อต่าง ๆ ●การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ●การเขียนจดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน - จดหมายเชิญวิทยากร ●การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ ●มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
4	ท 3.1 ม.2/1 พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	ท 3.1 ม.2/3 วิเคราะห์และ วิจาร์ณเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	●การพูดสรุปความ พูดวิเคราะห์ และวิจารณ์ พูดแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู ●การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น
	ท 3.1 ม.2/2 วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความ น่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ		
5	ท 3.1 ม.2/5 พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	ท 3.1 ม.2/4 พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	- การพูดอวยพร - การพูดโฆษณา ●การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า ●มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
	ท 3.1 ม.2/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด		

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
6	-	ท 4.1 ม.2/1 สร้างคำในภาษาไทย	●การสร้างคำสมาส ●ลักษณะของประโยคในภาษาไทย - ประโยคสามัญ - ประโยครวม - ประโยคซ้อน ●หลักการแต่งกลอนสุภาพ กลอนดอกร้อย กลอนสักวา ●คำราชาศัพท์และคำสุภาพ ●คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
7	-	ท 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์โครงสร้าง ประโยคสามัญ ประโยครวมและ ประโยคซ้อน	
8	-	ท 4.1 ม.2/4 ใช้คำราชาศัพท์	

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
9	-	ท 5.1 ม.2/5 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	●การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด จากวรรณคดีประเภทกลอน รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรมที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับ - ขนบธรรมเนียมประเพณี และการยกย่องเกียรติ - วรรณกรรมท้องถิ่นอื่น - เรื่องสั้น - สารคดี ●บทอาขยานและหนังสืออ่าน นอกเวลา

รวม 32 ตัวชี้วัด 22 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
1	ท 4.1 ม.3/5 อธิบายความหมาย คำศัพท์ทางวิชาการและ วิชาชีพ	ท 1.1 ม.3/2 ระบุความแตกต่าง ของคำที่มีความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย	● การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ที่เป็นบทบรรยายและพรรณนา จากหนังสือเรียนหรือสื่ออื่น ๆ
2	ท 1.1 ม.3/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ ● การอ่านจับใจความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียน รวมทั้งบทเรียนจากกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ ● การอ่านตามความสนใจ เช่น
	ท.1.1 ม.3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนแก้ปัญหาในชีวิต		
	ท 5.1 ม.3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น ในชีวิตจริง		
	ท 5.1 ม.3/3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้		
3	ท 1.1 ม.3/6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนับสนุนในเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ม.3/5 วิเคราะห์วิจารณ์ และประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้ กลวิธี การเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ดีขึ้น	- หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสืออ่านตามความสนใจ และตามวัยของนักเรียน - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด ● มารยาทในการอ่าน
	ท 1.1 ม.3/7 วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลการลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง		
	ท 1.1 ม.3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน		
	ท 1.1 ม.3/9 ตีความและประเมินคุณนำไปใช้		
	ท 1.1 ม.3/10 มีมารยาทในการอ่าน		

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน		

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ			
4	ท 2.1 ม.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ท 2.1 ม.3/3 เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ ท 2.1 ม.3/4 เขียนย่อความ ท 2.1 ม.3/5 เขียนจดหมายกิจธุระ ท 2.1 ม.3/6 เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมี ท 2.1 ม.3/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ ท 2.1 ม.3/8 กรอกรูปแบบสมัครงาน พร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน ท 2.1 ม.3/9 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงงาน ท 2.1 ม.3/10 มีมารยาทในการเขียน	ท 2.1 ม.3/2 เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา	●การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ●การเขียนคำอวยพร คำขวัญและโฆษณา ●การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ ●การเขียนย่อความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ ●การเขียนจดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน - จดหมายเชิญ - จดหมายขอความอนุเคราะห์ - จดหมายแสดงความขอบคุณ ●การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้ง ในเรื่องต่าง ๆ ●การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ เช่น - บทโฆษณา - บทความทางวิชาการ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			●การกรอกแบบสมัครงาน ●การเขียนรายงาน ได้แก่ - การเขียนรายงานจากการศึกษา ค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงการงาน ●มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
5	ท 3.1 ม.3/1 แสดงความคิดเห็น และประเมินเรื่องจากการฟัง และการดู	ท 3.1 ม.3/2 วิเคราะห์ และวิจารณ์ เรื่องที่ฟัง และดู เพื่อนำข้อคิดมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	●การพูดแสดงความคิดเห็น พูดวิเคราะห์ วิเคราะห์และ ประเมินค่า จากเรื่องที่ฟัง และดู ●การพูดรายงานการศึกษา ค้นคว้า ●การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น - การอภิปราย - การพูดโน้มน้าวใจ ●มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
6	ท 3.1 ม.3/3 พุดรายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา	ท 3.1 ม.3/4 พูดใน โอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	
	ท 3.1 ม.3/5 พูดโน้มน้าวโดย นำเสนอหลักฐานตาม ลำดับ เนื้อหาอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ		
	ท 3.1 ม.3/6 มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด		

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
7	ท 4.1 ม.3/4 ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ	ท 4.1 ม.3/1 จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ● การสร้างคำสมาส ● ประโยคซับซ้อน
8	ท 4.1 ม.3/2 วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน	ท 4.1 ม.3/3 วิเคราะห์ระดับภาษา	● ระดับภาษา ● คำทับศัพท์
9	-	ท 4.1 ม.3/6 แต่งบทร้อยกรอง	● คำศัพท์บัญญัติ ● คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ ● หลักการแต่งโคลงสี่สุภาพ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
10	-	ท 5.1 ม.3/4 ท่องจำและบอก คุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง	● การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด จากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ - คำสอนและประวัติศาสตร์ - วรรณกรรมอาเซียน - เรื่องสั้น - สารคดี ● บทอาขยานและหนังสืออ่าน นอกเวลา

รวม 36 ตัวชี้วัด 26 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
1	ท 1.1 ม.4-6/1 อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.4-6/6 ตอบคำถามจากการอ่าน ประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด ท 1.1 ม.4-6/9 มีมารยาทในการอ่าน ท 5.1 ม.4-6/5 รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบาย ภูมิปัญญาทางภาษา	ท 1.1 ม.4-6/2 ตีความ แปล ความและขยาย ความเรื่องที่อ่าน	●การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ประเภทต่าง ๆ เช่น ขำว บทโฆษณา บทความจากหนังสือเรียน และสื่ออื่น ๆ ●การอ่านทำนองเสนาะ โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน และร่าย ●การอ่านจับใจความ วรรณคดี และวรรณกรรม ในหนังสือเรียน รวมทั้ง บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ●มารยาทในการอ่าน
2	-	ท 1.1 ม.4-6/7 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน	
3	ท 1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล ท 4.1 ม.4-6/7 วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ท 5.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม ตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น	ท 1.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่ อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต		
	ท 5.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ		
4	ท 5.1 ม.4-6/4 สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ท 1.1 ม.4-6/4 คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ท 1.1 ม.4-6/8 สังเคราะห์ความรู้ จาก การอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ	

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ			
5	ท 2.1 ม.4-6/2 เขียนเรียงความ	ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์	● การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - การเขียนประวัติย่อในการสมัครงาน หรือศึกษาต่อ
	ท 2.1 ม.4-6/3 เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบ และเนื้อหาหลากหลาย		

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 2.1 ม.4-6/4 ผลงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ	โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญ ชัดเจน	- การเขียนจดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน - การเขียนโครงงาน - การเขียนรายงานวิชาการ - การเขียนรายงานการประชุม - การกรอกแบบรายการต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - การเขียนวิจารณ์ ●การเขียนเรียงความ ●การเขียนย่อความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียน หรือสื่อต่าง ๆ ●การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - สารคดี - บันทึกคดี ●การประเมินคุณค่างานเขียน ในด้านต่าง ๆ เช่น - แนวคิดของผู้เขียน - การใช้ถ้อยคำ - การเรียบเรียง - สำนวนโวหาร - กลวิธีในการเขียน ●การเขียนรายงานเชิงวิชาการ โดยเน้นการเขียนอ้างอิงข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ●การเขียนบันทึกความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ●มารยาทในการเขียน
	ท 2.1 ม.4-6/5 ประเมินงานเขียนของผู้อื่น แล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง		
	ท 2.1 ม.4-6/6 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการและใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง		
	ท 2.1 ม.4-6/7 บันทึกการศึกษา ค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ		
	ท 2.1 ม.4-6/8 มีมารยาทในการเขียน		

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
6	ท 3.1 ม.4-6/1 สรุปแนวคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ท 3.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	ท 3.1 ม.4-6/3 ประเมินเรื่องที่ฟัง และดู แล้วกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	● การพูดสรุปสาระสำคัญ และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ● การพูดวิเคราะห์ วิพากษ์ และประเมินค่าจากเรื่องที่ฟังและดู ● การเลือกเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ
7	-	ท 3.1 ม.4-6/4 มี วิจารณญาณ ในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู	● การพูดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น
8	ท 3.1 ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ท 3.1 ม.4-6/5 พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะ ได้แย้งโน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม	- การอภิปราย - การพูดแสดงทรรศนะ - การพูดโน้มน้าวใจ - การกล่าวสุนทรพจน์ - การโต้เถียง ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
9	-	ท 4.1 ม.4-6/3 ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม	● ธรรมชาติของภาษา ● พลังของภาษา ● ลักษณะของภาษาไทย ● เสียงในภาษาไทย ● พยางค์และคำ
10	ท 4.1 ม.4-6/1 อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา ท 4.1 ม.4-6/2 ใช้คำและกลุ่มคำ	ท 4.1 ม.4-6/6 อธิบายและวิเคราะห์ หลักการสร้างคำ ในภาษาไทย	● ความหมายของคำ ● การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในปัจจุบัน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	สร้างประโยคตรงตาม วัตถุประสงค์		● หลักการใช้ถ้อยคำและสำนวน ● หลักการร้อยเรียงประโยค ● หลักการสังเกตคำภาษาต่างประเทศ ใน
	ท 4.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์อิทธิพล ของภาษาต่างประเทศและ ภาษาถิ่น		● ภาษาไทย ● หลักการสร้างคำในภาษาไทย ● ระดับของภาษา ● คำราชาศัพท์และคำสุภาพ ● หลักการแต่งโคลง ร่าย และฉันท์ ● อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น ● หลักการสร้างคำในภาษาไทย ● การประเมินการใช้ภาษาจาก สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● ภูมิปัญญาทางภาษาในท้องถิ่น
11	-	ท 4.1 ม.4-6/4 แต่งบท ร้อยกรอง	

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
12	-	ท 5.1 ม.4-6/6 ท่องจำ และบอก คุณค่าบท อาขยาน	● การวิจารณ์และประเมินค่า วรรณคดี วรรณกรรม วรรณกรรม ท้องถิ่น วรรณกรรมอาเซียน และบทอาขยาน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ตามที่กำหนด และบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจและนำไปใช้ อ้างอิง	

รวม 36 ตัวชี้วัด 23 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง

3. โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต	รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต
ท21101	ภาษาไทย พื้นฐาน 1	3	1.5	ท21102	ภาษาไทย พื้นฐาน 2	3	1.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2							
ท22101	ภาษาไทย พื้นฐาน 3	3	1.5	ท22102	ภาษาไทย พื้นฐาน 4	3	1.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
ท23101	ภาษาไทย พื้นฐาน 5	3	1.5	ท23102	ภาษาไทย พื้นฐาน 6	3	1.5

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต	รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต
ท31101	ภาษาไทย 1	2	1	ท31102	ภาษาไทย 2	2	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ท32101	ภาษาไทย 3	2	1	ท32102	ภาษาไทย 4	2	1

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต	รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ท33101	ภาษาไทย 5	2	1	ท33102	ภาษาไทย 6	2	1

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาเพิ่มเติม (อังกฤษ-จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต	รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต
ท31203	ประวัติ วรรณคดี	1	0.5	ท31204	การอ่าน และ พิจารณา วรรณกรรม	1	0.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ท32203	การเขียน 1	1	0.5	ท32204	การเขียน 2	1	0.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ท33203	หลักภาษาไทย 1	1	0.5	ท33204	หลัก ภาษาไทย 2	1	0.5
-	-	-	-	ท30209	การอ่าน ทำนอง เสนาะ	1	0.5

4. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาเพิ่มเติม (อังกฤษ-ญี่ปุ่น)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต	รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต
ท31203	ประวัติ วรรณคดี	1	0.5	ท31204	การอ่านและ พิจารณา วรรณกรรม	1	0.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ท32203	การเขียน 1	1	0.5	ท32204	การเขียน 2	1	0.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ท33203	หลักภาษาไทย 1	1	0.5	ท33204	หลัก ภาษาไทย 2	1	0.5
-	-	-	-	ท30209	การอ่าน ทำนองเสนาะ	1	0.5

5. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาไทย-สังคม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต	รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต
ท31205	การอ่านเพื่อ อาชีพ 1	2	1	ท 31206	การอ่าน เพื่ออาชีพ 2	2	1
ท31207	หลัก ภาษาไทย 1	2	1	ท 31208	หลัก ภาษาไทย 2	2	1
ท30201	วาทกรรม 1	2	1	ท 30202	วาทกรรม 2	2	1
ท31201	การเขียนเชิง สร้างสรรค์ 1	2	1	ท 31202	การเขียน เชิง สร้างสรรค์ 2	2	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ท32205	การอ่านเพื่อ การสื่อสาร 1	2	1	ท 32206	การอ่าน เพื่อการ สื่อสาร 2	2	1
ท32207	เสริมทักษะ ภาษาไทย 1	2	1	ท 32208	เสริมทักษะ ภาษาไทย 2	2	1
ท30203	วรรณกรรม ท้องถิ่น 1	2	1	ท 30204	วรรณกรรม ท้องถิ่น 2	2	1

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต	รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต
ท32201	การเขียน เพื่ออาชีพ 1	2	1	ท 32202	การเขียน เพื่ออาชีพ 2	2	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ท33205	การอ่านเพื่อ พัฒนาชีวิต และสังคม 1	2	1	ท 33206	การอ่าน เพื่อพัฒนา ชีวิตและ สังคม 2	2	1
ท33207	ประวัติ วรรณคดีไทย 1	2	1	ท 33208	ประวัติ วรรณคดี ไทย 2	2	1
ท30205	ฟังคิดพินิจ สาร 1	2	1	ท 30206	ฟังคิดพินิจ สาร 2	2	1
ท33201	การแต่งคำ ประพันธ์ 1	2	1	ท 33202	การแต่งคำ ประพันธ์ 2	2	1

6. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาเพิ่มเติม (การงานอาชีพ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต	รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต
ท31205	การอ่านเพื่ออาชีพ 1	2	1	ท31202	การอ่านเพื่ออาชีพ 2	2	1
-	-	-	-	ท30207	การพูดในที่ชุมชน	2	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ท30203	วรรณกรรมท้องถิ่น 1	2	1	ท30204	วรรณกรรมท้องถิ่น 2	2	1
ท32205	การอ่านเพื่อการสื่อสาร 1	2	1	ท32206	การอ่านเพื่อการสื่อสาร 2	2	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ท33207	ประวัติวรรณคดีไทย 1	2	1	ท33208	ประวัติวรรณคดีไทย 2	2	1
ท30205	ฟังคิดพินิจสาร 1	2	1	ท30206	ฟังคิดพินิจสาร 2	2	1
-	-	-	-	30208	การศึกษาค้นคว้า	3	1.5

3.3 คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท21101 วิชาภาษาไทยพื้นฐาน 1

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ฝึกการอ่าน เขียน พูด ฟัง ดู โดยอ่านในใจ และอ่านออกเสียง เรื่องราวที่เป็นร้อยแก้วร้อยกรอง และเรื่องราวที่เป็นบันเทิงคดีอ่านทำนองเสนาะได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ เข้าใจความหมายของ คำการตีความ เปรียบเทียบคำที่มีหลายความหมาย สร้างความเข้าใจในการอ่าน จับใจความสำคัญ จำแนก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ การท่องจำ บทประพันธ์ที่มีคุณค่า น้อม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหา และปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมมีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่านเขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนเรียงความ ย่อความ เขียน สื่อสาร เขียนบรรยาย พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อ และพูดแสดงความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ภาษาถูกต้องตามหลักการพูด ศึกษาหลักภาษาไทยเรื่องลักษณะของเสียงใน ภาษาไทย การสร้างคำ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ความแตกต่างของภาษาพูดกับภาษาเขียน การศึกษาและวิเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน และวรรณกรรมท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน กระบวนการพินิจ วิเคราะห์ เพื่อให้สามารถ สรุปความ จับประเด็น วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งใช้ ถ้อยคำน้ำเสียงกิริยาท่าทางของผู้พูด วิเคราะห์ วิจัยประเมินค่าสิ่งที่อ่าน ฟัง ดู ได้อย่างมีเหตุผล พูด และเขียนได้อย่างชัดเจนถูกต้องเหมาะสมตรงตามจุดประสงค์และใช้ภาษาได้อย่างประณีต ถูกต้องตาม หลักภาษา เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ยากขึ้นตามลำดับ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และ ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการ สังคมและ จิตสาธารณะ (Pubic Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ม.1/1 ม.1/3 ม.1/5 ม.1/7	ท 1.1 ม.1/2 ม.1/4 ม.1/8
ท 2.1 ม.1/1 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/7	ท 2.1 ม.1/2
ท 3.1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/6	ท 3.1 ม.1/1
ท 4.1 ม.1/1 ม.1/2	ท 4.1 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/6
ท 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4	ท 5.1 ม.1/5
รวม 18 ตัวชี้วัด	รวม 9 ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
1	ท 1.1 ม.1/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.1/3 ระบุเหตุและผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.1/6 ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงาน เขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ ท 1.1 ม.1/7 ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น ท 1.1 ม.1/9 มีมารยาทในการอ่าน	ท 1.1 ม.1/2 จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน	●การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ที่เป็นบทบรรยายจากหนังสือเรียนหรือสื่ออื่น ๆ ●การอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรองประเภทกาพย์ ●การอ่านจับใจความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียน รวมทั้งบทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ●การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ ●การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย
2	ท 1.1 ม.1/5 ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท	ท 1.1 ม.1/4 ระบุและอธิบายคำ เปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
3	ท 5.1 ม.1/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดี และ	ท 1.1 ม.1/8 วิเคราะห์ คุณค่าที่ได้รับจากการ อ่านงานเขียนอย่าง หลากหลายเพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหา ในชีวิต	- หนังสืออ่านที่ครูและ นักเรียนกำหนดร่วมกัน
	ท 5.1 ม.1/2 วิเคราะห์วรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่านพร้อม ยกเหตุผลประกอบ		
	ท 5.1 ม.1/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน		
	ท 5.1 ม.1/4 สรุปความรู้และข้อคิด จากการอ่านเพื่อประยุกต์ ใช้ในชีวิต จริง		

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
4	ท 2.1 ม.1/1 คัดลายมือตัวบรรจง ครึ่งบรรทัด ท 2.1 ม.1/3 เขียนบรรยาย ประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน ท 2.1 ม.1/4 เขียนเรียงความ ท 2.1 ม.1/5 เขียนย่อความจาก เรื่องที่อ่าน ท 2.1 ม.1/6 เขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อ ที่ได้รับ	ท 2.1 ม.1/2 เขียน สื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำ ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และ สละสลวย	●การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ●การเขียนแนะนำตนเองหรือสถานที่สำคัญ ●การเขียนเรียงความบรรยาย ประสบการณ์ ●การเขียนย่อความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 2.1 ม.1/7 เขียนจดหมายส่วนตัว และจดหมายกิจธุระ		●การเขียนแสดงความ คิดเห็น
	ท 2.1 ม.1/8 เขียนรายงานการ ศึกษาค้นคว้าและโครงการ		●การเขียนจดหมายส่วนตัว ในชีวิตประจำวัน
	ท 2.1 ม.1/9 มีมารยาทในการเขียน		●การเขียนจดหมายกิจธุระ
	ท 4.1 ม.1/5 แต่งบทร้อยกรอง		●การเขียนรายงานจาก การศึกษา ค้นคว้า
			●การเขียนรายงานโครงการ
			●มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
5	ท 3.1 ม.1/2 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ ฟังและดู	ท 3.1 ม.1/1 พูดสรุป ใจความสำคัญ ของเรื่อง ที่ฟังและดู	●การพูดสรุปความ พูด แสดง ความคิดเห็นจากเรื่อง ที่ฟังและดู
6	ท 3.1 ม.1/3 พูดแสดงความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู	ท 3.1 ม.1/5 พูด รายงานเรื่อง หรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และ การสนทนา	●การพูดประเมินความ น่าเชื่อถือ ของสื่อที่มีเนื้อหา น่าสนใจ
	ท 3.1 ม.1/6 มีมารยาทในการฟัง กา		
7	-	ท 3.1 ม.1/4 ประเมิน ความน่าเชื่อถือของสื่อที่ มีเนื้อหาที่น่าสนใจ	●การพูดรายงานการศึกษา ค้นคว้า
			●มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
8	ท 4.1 ม.1/1 อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย	ท 4.1 ม.1/3 วิเคราะห์ชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค	●เสียงในภาษาไทย ●การสร้างคำ - คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน ●ชนิดและหน้าที่ของคำ ●ระดับภาษา ●หลักการแต่งกาพย์ยานี ๑๑และกาพย์ฉบัง 16 ●สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
	ท 4.1 ม.1/2 สร้างคำในภาษาไทย		
9	-	ท 4.1 ม.1/4 วิเคราะห์ความ แตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน	
10	-	ท 4.1 ม.1/6 จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
11	-	ท 5.1 ม.1/5 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด จากวรรณคดีประเภทกาพย์ รวมทั้ง วรรณคดีและวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ - บันทึกการเดินทาง - วรรณกรรมท้องถิ่นของตน - เรื่องสั้น - สารคดี บทอาขยานและหนังสืออ่านนอกเวลา

รวม 35 ตัวชี้วัด 24 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 11 ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน 1 รหัสวิชา ท21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	นิราศภูเขา ทอง	ท 1.1 ม.1/1 ท 2.1 ม.1/1 ท 3.1 ม.1/2 ท 5.1 ม.1/1 ท 5.1 ม.1/2 ท 5.1 ม.1/3 ท 5.1 ม.1/4	ท 1.1 ม.1/2 ท 1.1 ม.1/8 ท 2.1 ม.1/2 ท 2.1 ม.1/3 ท 4.1 ม.1/6 ท 5.1 ม.1/5	-วรรณคดีประเภทนิราศ -เนื้อหาของนิราศภูเขาทอง -ภาพสังคมในนิราศภูเขา ทอง -วรรณศิลป์ในนิราศภูเขา ทอง -บันทึกการเดินทาง -คำอธิบายศัพท์และ ข้อความ -คุณค่า ข้อคิดนิราศภูเขา ทอง	10	10
2	เรียนรู้หลัก ประจักษ์ ภาษา	ท 1.1 ม.1/1 ท 3.1 ม.1/2 ท 4.1 ม.1/1 ท 4.1 ม.1/2 ท 1.1 ม.1/9	ท 1.1 ม.1/2 ท 1.1 ม.1/4 ท 1.1 ม.1/8 ท 2.1 ม.1/2 ท 4.1 ม.1/3 ท 4.1 ม.1/4	-เสียงในภาษาไทย -การสร้างคำในภาษาไทย -ชนิดและหน้าที่ของคำ -ภาษาพูด -ภาษาเขียน	10	10
3	โคลงโลกนิติ	ท 1.1 ม.1/1 ท 2.1 ม.1/1 ท 3.1 ม.1/2 ท 5.1 ม.1/1 ท 5.1 ม.1/2 ท 5.1 ม.1/3 ท 5.1 ม.1/4	ท 1.1 ม.1/2 ท 1.1 ม.1/8 ท 2.1 ม.1/2 ท 3.1 ม.1/3 ท 4.1 ม.1/6 ท 5.1 ม.1/5	-คำสอนในโคลงโลกนิติ -วรรณศิลป์ในโคลงโลกนิติ -คำอธิบายศัพท์และ ข้อความ -คุณค่า ข้อคิดโคลงโลกนิติ	10	20

ร.ร.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
4	พัฒนา ทักษะ สื่อสาร	ท 1.1 ม.1/1 ท 1.1 ม.1/3 ท 1.1 ม.1/5 ท 1.1 ม.1/6 ท 1.1 ม.1/7 ท 1.1 ม.1/9	ท 1.1 ม.1/2 ท 1.1 ม.1/4 ท 1.1 ม.1/8	การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบท บรรยาย - บทร้อยกรอง เช่น กลอน สุภาพ กลอนสักวา กาพย์ ยานี 11 กาพย์ฉับ 16 กาพย์ สุรางคนางค์ 28 และโคลงสี่ สุภาพ การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่างๆ เช่น - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก - วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ - สารคดี - บันทึกคดี - เอกสารทางวิชาการที่มีคำ ประโยค และข้อความที่ ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณา ความหมาย - งานเขียนประเภทชักจูง โน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์ การอ่านและปฏิบัติตาม เอกสารคู่มือ	10	20

ร.ร.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท 2.1 ม.1/1 ท 2.1 ม.1/3 ท 2.1 ม.1/4 ท 2.1 ม.1/5 ท 2.1 ม.1/6 ท 2.1 ม.1/7 ท 2.1 ม.1/8 ท 2.1 ม.1/9	ท 2.1 ม.1/2 ท 3.1 ม.1/4	การอ่านหนังสือตามความ สนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจ และเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและ นักเรียนกำหนดร่วมกัน มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจง เครื่องบรรทัดตามรูปแบบการ เขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร เช่น - การเขียนแนะนำตนเอง - การเขียนแนะนำสถานที่ สำคัญๆ - การเขียนบนสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ การบรรยายประสบการณ์ การเขียนเรียงความเชิง พรรณนา การเขียนย่อความจากสื่อ ต่างๆ เช่นเรื่องสั้น คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง การเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสาระจาก สื่อต่างๆ เช่น - บทความ		

ร.ก.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- หนังสืออ่านนอกเวลา - ข่าวและเหตุการณ์ ประจำวัน - เหตุการณ์สำคัญต่างๆ การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอความ ช่วยเหลือ - จดหมายแนะนำ การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายสอบถามข้อมูล การเขียนรายงาน ได้แก่ - การเขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงการ มารยาทในการเขียน		
5	สุภาชิต พระร่วง	ท 1.1 ม.1/1 ท 5.1 ม. 1/1 ท 5.1 ม.1/2 ท 5.1 ม.1/3 ท 5.1 ม.1/4	ท 1.1 ม.1/2 ท 1.1 ม.1/8 ท 2.1 ม.1/2 ท 4.1 ม.1/6 ท 5.1 ม.1/5	-ความเป็นมาของสุภาชิต พระร่วง -คำประพันธ์ในสุภาชิต พระร่วง -สำนวนในสุภาชิตพระร่วง -คำอธิบายศัพท์และ ข้อความ -คุณค่า ข้อคิดเรื่องสุภาชิต พระร่วง	10	10
6	กาพย์พระไชย สุริยา	ท 1.1 ม.1/1 ท 2.1 ม.1/1 ท 3.1 ม.1/2 ท 5.1 ม. 1/1	ท 1.1 ม.1/2 ท 1.1 ม.1/8 ท 2.1 ม.1/2 ท 4.1 ม.1/6	-หนังสือสำหรับเด็กหัดอ่าน -หนังสือนิทานสอนศีลธรรม -คำอธิบายศัพท์และ	10	10

ท.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท 5.1 ม.1/2 ท 5.1 ม.1/3 ท 5.1 ม.1/4	ท 5.1 ม.1/5	ข้อความ -คุณค่า ข้อคิดกาพย์พระไชย สุริยา		
ระหว่างภาคเรียน						80
ปลายภาคเรียน						20
รวม						100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัส ท21102 วิชาภาษาไทยพื้นฐาน 2
เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ฝึกการอ่าน เขียน พูด ฟัง ดู โดย ฝึกทักษะการอ่าน การวิเคราะห์งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลาย เขียน แสดงความคิดเห็นจากสื่อ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ มีมารยาทในการเขียน พูด รายงานจากการค้นคว้า มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด แต่งบทร้อยกรอง จำแนกสำนวนสุภาษิต คำพังเพย อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อ ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน กระบวนการพินิจ วิเคราะห์ เพื่อให้สามารถ สรุปความ จับประเด็น วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งใช้ ถ้อยคำน้ำเสียงกิริยาท่าทางของผู้พูด วิเคราะห์ วิจารณ์ประเมินค่าสิ่งที่อ่าน ฟัง ดู ได้อย่างมีเหตุผล พูด และเขียนได้อย่างชัดเจนถูกต้องเหมาะสมตรงตามจุดประสงค์และใช้ภาษาได้อย่างประณีต ถูกต้องตาม หลักภาษา เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ยากขึ้นตามลำดับ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และ ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การ สืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการ สังคมและ จิตสาธารณะ (Pubic Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ม.1/1 ม.1/6	ท 1.1 ม.1/2 ม.1/4 ม.1/8
ท 2.1 ม.1/5 ม.1/6 ม.1/8 ม.1/9	ท 2.1 ม.1/2
ท 3.1 ม.1/6	ท 3.1 ม.1/1 ม.1/4 ม.1/5
ท 4.1 ม.1/5	ท 4.1 ม.1/6
ท 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4	
รวม 12 ตัวชี้วัด	รวม 8 ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
1	ท 1.1 ม.1/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.1/3 ระบุเหตุและผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.1/6 ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงาน เขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ ท 1.1 ม.1/7 ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น ท 1.1 ม.1/9 มีมารยาทในการอ่าน	ท 1.1 ม.1/2 จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน	●การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ที่เป็นบทบรรยายจากหนังสือเรียนหรือสื่ออื่น ๆ ●การอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรองประเภทกาพย์ ●การอ่านจับใจความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียน รวมทั้งบทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ●การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ ●การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย
2	ท 1.1 ม.1/5 ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท	ท 1.1 ม.1/4 ระบุและอธิบายคำ เปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
3	ท 5.1 ม.1/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดี และ ท 5.1 ม.1/2 วิเคราะห์วรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่านพร้อม ยกเหตุผลประกอบ ท 5.1 ม.1/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ท 5.1 ม.1/4 สรุปความรู้และข้อคิด จากการอ่านเพื่อประยุกต์ ใช้ในชีวิต จริง	ท 1.1 ม.1/8 วิเคราะห์ คุณค่าที่ได้รับจากการ อ่านงานเขียนอย่าง หลากหลายเพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหา ในชีวิต	- หนังสืออ่านที่ครูและ นักเรียนกำหนดร่วมกัน

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
4	ท 2.1 ม.1/1 คัดลายมือตัวบรรจง ครึ่งบรรทัด ท 2.1 ม.1/3 เขียนบรรยาย ประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน ท 2.1 ม.1/4 เขียนเรียงความ ท 2.1 ม.1/5 เขียนย่อความจาก เรื่องที่อ่าน ท 2.1 ม.1/6 เขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อ ที่ได้รับ	ท 2.1 ม.1/2 เขียน สื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำ ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และ สละสลวย	●การคัดลายมือตัวบรรจง ครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย ●การเขียนแนะนำตนเอง หรือสถานที่สำคัญ ●การเขียนเรียงความ บรรยาย ประสบการณ์ ●การเขียนย่อความจาก วรรณคดี และวรรณกรรมใน หนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 2.1 ม.1/7 เขียนจดหมายส่วนตัว และจดหมายกิจธุระ		● การเขียนแสดงความคิดเห็น
	ท 2.1 ม.1/8 เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า และโครงการ		● การเขียนจดหมายส่วนตัวในชีวิตประจำวัน
	ท 2.1 ม.1/9 มีมารยาทในการเขียน		● การเขียนจดหมายกิจธุระ
	ท 4.1 ม.1/5 แต่งบทร้อยกรอง		● การเขียนรายงานจากการศึกษา ค้นคว้า ● การเขียนรายงานโครงการ ● มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
5	ท 3.1 ม.1/2 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู	ท 3.1 ม.1/1 พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	● การพูดสรุปความ พูดแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
6	ท 3.1 ม.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	ท 3.1 ม.1/5 พูดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การพูดประเมินความน่าเชื่อถือ ของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ ● การพูดรายงานการศึกษา ค้นคว้า ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
	ท 3.1 ม.1/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด		
7	-	ท 3.1 ม.1/4 ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
8	ท 4.1 ม.1/1 อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย	ท 4.1 ม.1/3 วิเคราะห์ชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค	●เสียงในภาษาไทย ●การสร้างคำ - คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน ●ชนิดและหน้าที่ของคำ ●ระดับภาษา ●หลักการแต่งกาพย์ยานี ๑๑และกาพย์ฉบัง 16 ●สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
	ท 4.1 ม.1/2 สร้างคำในภาษาไทย		
9	-	ท 4.1 ม.1/4 วิเคราะห์ความ แตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน	
10	-	ท 4.1 ม.1/6 จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
11	-	ท 5.1 ม.1/5 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด จากวรรณคดีประเภทกาพย์ รวมทั้ง วรรณคดีและวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ - บันทึกการเดินทาง - วรรณกรรมท้องถิ่นของตน - เรื่องสั้น - สารคดี บทอาขยานและหนังสืออ่านนอกเวลา

รวม 35 ตัวชี้วัด 24 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 11 ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน 2 รหัสวิชา ท21102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	ราชาธิราช (ตอนสมิง พระราม อาสา)	ท 1.1 ม.1/1 ท 2.1 ม.1/1 ท 2.1 ม.1/5 ท 3.1 ม.1/2 ท 3.1 ม.1/3 ท 3.1 ม.1/6 ท 5.1 ม.1/1 ท 5.1 ม.1/2 ท 5.1 ม.1/3 ท 5.1 ม.1/4	ท1.1 ม.1/2 ท 1.1 ม.1/8 ท 2.1 ม.1/2 ท 4.1 ม.1/6 ท 5.1 ม.1/5	-ความสำคัญของฝีมือและ ปัญญาของราชาธิราช -สงครามกลยุทธ -พงศาวดาร -นิยาย -ภาษาและวรรณศิลป์ใน ราชาธิราช -คำอธิบายศัพท์และ ข้อความ -คุณค่า ข้อคิด	15	20
2	กาพย์เห่ชม เครื่อง คาวหวาน	ท 1.1 ม.1/1 ท 2.1 ม.1/1 ท 2.1 ม.1/5 ท 3.1 ม.1/2 ท 5.1 ม.1/1 ท 5.1 ม.1/2 ท 5.1 ม.1/3 ท 5.1 ม.1/4	ท1.1 ม.1/2 ท 1.1 ม.1/8 ท 2.1 ม.1/2 ท 4.1 ม.1/6 ท 5.1 ม.1/5	-อาหารโบราณ -ภาพสะท้อนวัฒนธรรมการ กิน -คำอธิบายศัพท์และ ข้อความ -คุณค่า ข้อคิด	15	20
3	นิทาน พื้นบ้าน	ท 1.1 ม.1/1 ท 2.1 ม.1/5 ท 3.1 ม.1/2 ท 5.1 ม.1/1 ท 5.1 ม.1/2 ท 5.1 ม.1/3	ท 1.1 ม.1/2 ท 1.1 ม.1/8 ท 2.1 ม.1/2 ท 4.1 ม.1/6	-ความสำคัญของนิทาน พื้นบ้าน -นิทานพื้นบ้านไทยใน ท้องถิ่นต่าง ๆ -นิทานไทยเรื่องสังข์ทอง	15	20

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท 5.1 ม.1/4		-คำอธิบายศัพท์และ ข้อความ -คุณค่า ข้อคิด		
4	ภาษาไทยมี พลัง	ท 1.1 ม.1/1 ท 2.1 ม.1/7 ท 2.1 ม.1/8 ท 2.1 ม.1/9	ท 1.1 ม.1/2 ท 1.1 ม.1/4 ท 1.1 ม.1/8 ท 2.1 ม.1/2	-การอ่านจับใจความ -จดหมาย -การเลือกใช้คำให้เหมาะสม -รูปแบบจดหมาย -การรับสารจากอินเทอร์เน็ต -การสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต -โครงการ	15	20
ระหว่างภาคเรียน						80
ปลายภาคเรียน						20
รวม						100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัส ท22101 วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน 3
เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1
จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวหรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน อ่านบทความหรือคำ ประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ฝึกพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ศึกษาการ แต่งบทร้อยกรอง ใช้คำราชาศัพท์ วิเคราะห์โครงสร้างของประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Pubic Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ม 2/1 ม 2/2 ม 2/3 ม 2/4	ท 2.1 ม 2/2
ท 2.1 ม 2/1 ม 2/3 ม 2/4	ท 3.1 ม.2/3
ท 3.1 ม 2/1 ม 2/2	ท 4.1 ม.2/1
ท 4.1 ม 2/5	ท 4.1 ม.2/4
ท 5.1 ม 2/1 ม 2/2	
รวม 12 ตัวชี้วัด	รวม 4 ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
1	ท 1.1 ม.2/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ม.2/7 อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่า หรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อ นำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	● การอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่เป็นบทพรรณนาจากหนังสือเรียน หรือสื่ออื่น ๆ ● การอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรองประเภทกลอน ● การอ่านจับใจความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียน รวมทั้งบทเรียนจากกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ ● การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● มารยาทในการอ่าน
	ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน		
	ท 1.1 ม.2/3 เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน		
	ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน		
	ท 4.1 ม.2/5 รวบรวม และอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย		
2	ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ม.2/5 วิเคราะห์และจำแนก ข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน	
	ท 1.1 ม.2/6 ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน		
	ท 5.1 ม.2/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ในระดับที่ยากขึ้น	ท 5.1 ม.2/4 สรุปความรู้และ ข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 5.1 ม.2/2 วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อม ยกเหตุผลประกอบ		
	ท 5.1 ม.2/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน		

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
3	ท 2.1 ม.2/1 คัดลายมือตัวบรรจง ครึ่งบรรทัด ท 2.1 ม.2/3 เขียนเรียงความ ท 2.1 ม.2/4 เขียนย่อความ ท 2.1 ม.2/5 เขียนรายงานการ ศึกษาค้นคว้า ท 2.1 ม.2/6 เขียนจดหมายกิจธุระ ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่อง ที่อ่านอย่างมีเหตุผล ท 2.1 ม.2/8 มีมารยาทในการเขียน ท 4.1 ม.2/3 แต่งบทร้อยกรอง	ท 2.1 ม.2/2 เขียน บรรยาย และ พรรณนา	●การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ●การเขียนเรียงความที่มีบรรยายโวหารและพรรณนาโวหาร ●การเขียนย่อความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียนและสื่อต่าง ๆ ●การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ●การเขียนจดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน - จดหมายเชิญวิทยากร ●การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ ●มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
4	ท 3.1 ม.2/1 พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	ท 3.1 ม.2/3 วิเคราะห์และ วิจาร์ณเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	●การพูดสรุปความ พูดวิเคราะห์ และวิจารณ์ พูดแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู ●การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น
	ท 3.1 ม.2/2 วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความ น่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ		
5	ท 3.1 ม.2/5 พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	ท 3.1 ม.2/4 พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	- การพูดอวยพร - การพูดโฆษณา ●การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า ●มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
	ท 3.1 ม.2/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด		

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
6	-	ท 4.1 ม.2/1 สร้างคำในภาษาไทย	●การสร้างคำสมาส ●ลักษณะของประโยคในภาษาไทย - ประโยคสามัญ - ประโยครวม - ประโยคซ้อน ●หลักการแต่งกลอนสุภาพ กลอนดอกร้อย กลอนสักวา ●คำราชาศัพท์และคำสุภาพ ●คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
7	-	ท 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์โครงสร้าง ประโยคสามัญ ประโยครวมและ ประโยคซ้อน	
8	-	ท 4.1 ม.2/4 ใช้คำราชาศัพท์	

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
9	-	ท 5.1 ม.2/5 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด จากวรรณคดีประเภทกลอน รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรมที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับ - ขนบธรรมเนียมประเพณี และการยกย่องเกียรติ - วรรณกรรมท้องถิ่นอื่น - เรื่องสั้น - สารคดี ● บทอาขยานและหนังสืออ่าน นอกเวลา

รวม 32 ตัวชี้วัด 22 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน 3 รหัสวิชา ท22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	โคลงภาพ พระราช พงศาวดาร	ท 1.1 ม 2/1 ท 1.1 ม 2/2 ท 1.1 ม 2/3 ท 1.1 ม 2/4	ท 1.1 ม 2/2	การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบท บรรยายและบทพรรณนา - บทร้อยกรอง เช่น กลอน บทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ ห่อโคลง - การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บันทึกเหตุการณ์ - บทสนทนา - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าว ใจ - งานเขียนหรือบทความ แสดงข้อเท็จจริง - เรื่องราวจากบทเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น - การอ่านตามความสนใจ	21	30

ร.น.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสือที่นักเรียนสนใจ และเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและ นักเรียนกำหนดร่วมกัน - มารยาทในการอ่าน		
		ท 2.1 ม.2/1 ท 2.1 ม.2/3 ท 2.1 ม.2/4	ท 2.1 ม.2/1	- การคัดลายมือตัวบรรจง ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการ เขียนตัวอักษรไทย - การเขียนบรรยายและ พรรณนา - มารยาทในการเขียน		
		ท 3.1 ม.2/1 ท 3.1 ม.2/2	ท 3.1 ม.2/3	- การพูดสรุปความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู - การพูดวิเคราะห์และ วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด		
		ท 4.1 ม.2/5	ท 4.1 ม.2/1 ท 4.1 ม.2/4	- คำราชาศัพท์		
		ท 5.1 ม.2/1 ท 5.1 ม.2/2		วรรณคดีและวรรณกรรม เกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม		

ร.ร.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- สุภาชิต คำสอน - เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ - บ้านเที่ยงคืน - บันทึกการเดินทาง การวิเคราะห์คุณค่าและ ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และ วรรณกรรมท้องถิ่น บทอาขยานและบทร้อย กรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความ สนใจ		
2	บทเสภา สามัคคี เสวก	ท 1.1 ม 2/1 ท 1.1 ม 2/2 ท 1.1 ม 2/3 ท 1.1 ม 2/4	ท 1.1 ม 2/2	การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบท บรรยายและบทพรรณนา - บทร้อยกรอง เช่น กลอน บทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ ห่อโคลง การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสือที่นักเรียนสนใจ และเหมาะสมกับวัย	18	20

ร.ร.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนอ่านเพื่อข้อเท็จจริง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - กำหนดร่วมกัน - มารยาทในการอ่าน		
		ท 2.1 ม.2/1 ท 2.1 ม.2/3 ท 2.1 ม.2/4	ท 2.1 ม.2/1	- การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย - การเขียนรายงาน - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงงาน - การเขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ เช่น - บทความ - บทเพลง - หนังสืออ่านนอกเวลา - มารยาทในการเขียน		
		ท 3.1 ม.2/1 ท 3.1 ม.2/2	ท 3.1 ม.2/3	การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น - การพูดอวยพร - การพูดโน้มน้าว - การพูดโฆษณา การพูดรายงานการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ		

ร.ร.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				มารยาทในการฟัง การดู และการพูด		
		ท 4.1 ม.2/5		กลอนสุภาพ		
		ท 5.1 ม.2/1 ท 5.1 ม.2/2		-วรรณคดีและวรรณกรรม เกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิต คำสอน เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี บันเทิงการ เดินทาง -การวิเคราะห์คุณค่าและ ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และ วรรณกรรมท้องถิ่น		
3	ศิลาจารึก	ท 1.1 ม 2/1 ท 1.1 ม 2/2 ท 1.1 ม 2/3 ท 1.1 ม 2/4	ท 1.1 ม 2/2	-การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบท บรรยายและบทพรรณนา -บทร้อยกรอง เช่น กลอน บทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ ห่อโคลง การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บันทึกเหตุการณ์ - บทสนทนา - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าว ใจ	21	30

ร.ร.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน - มารยาทในการอ่าน		
		ท 2.1 ม.2/1 ท 2.1 ม.2/3 ท 2.1 ม.2/4	ท 2.1 ม.2/1	-การคัดลายมือตัวบรรจง -เครื่องบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย -การเขียนบรรยายและพรรณนา -มารยาทในการเขียน		
		ท 4.1 ม.2/5		ลักษณะของประโยคในภาษาไทย ประโยคสามัญ - ประโยครวม - ประโยคซ้อน		
		ท 5.1 ม.2/1 ท 5.1 ม.2/2		-วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิต คำสอน เหตุการณ์ประวัติศาสตร์		

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				บันเทิงคดี บันเทิงการ เดินทาง -การวิเคราะห์คุณค่าและ ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และ วรรณกรรมท้องถิ่น		
ระหว่างภาคเรียน						80
ปลายภาค						20
รวม						100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัส ท22102 วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน 4
เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนย่อความ เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนเรียงความ เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดูและการสนทนา พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารต่างๆ เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ศึกษาการสร้างคำในภาษาไทย การใช้คำราชาศัพท์ แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์ วิวิจารณ์และสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Pubic Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง	ตัวชีวิตปลายทาง
ท 1.1 ม 2/6 ม 2/8	ท 1.1 ม 2/7
ท 2.1 ม 2/5 ม 2/6 ม 2/7 ม 2/8	ท 3.1 ม.2/4
ท 3.1 ม 2/5 ม 2/6	ท 4.1 ม.2/2
ท 4.1 ม 2/2 ม 2/3	ท 5.1 ม.2/5
ท 5.1 ม 2/3 ม 2/4	
รวม 12 ตัวชีวิต	รวม 4 ตัวชีวิต
รวมทั้งหมด 16 ตัวชีวิต	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
1	ท 1.1 ม.2/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ม.2/7 อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่า หรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อ นำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	●การอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่เป็นบทพรรณนาจากหนังสือเรียน หรือสื่ออื่น ๆ ●การอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรองประเภทกลอน ●การอ่านจับใจความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียน รวมทั้งบทเรียนจากกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ ●การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ●มารยาทในการอ่าน
	ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน		
	ท 1.1 ม.2/3 เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน		
	ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน		
	ท 4.1 ม.2/5 รวบรวม และอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย		
2	ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ม.2/5 วิเคราะห์และจำแนก ข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน	
	ท 1.1 ม.2/6 ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน		
	ท 5.1 ม.2/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ในระดับที่ยากขึ้น	ท 5.1 ม.2/4 สรุปความรู้และ ข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 5.1 ม.2/2 วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อม ยกเหตุผลประกอบ		
	ท 5.1 ม.2/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน		

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
3	ท 2.1 ม.2/1 คัดลายมือตัวบรรจง ครึ่งบรรทัด ท 2.1 ม.2/3 เขียนเรียงความ ท 2.1 ม.2/4 เขียนย่อความ ท 2.1 ม.2/5 เขียนรายงานการ ศึกษาค้นคว้า ท 2.1 ม.2/6 เขียนจดหมายกิจธุระ ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่อง ที่อ่านอย่างมีเหตุผล ท 2.1 ม.2/8 มีมารยาทในการเขียน ท 4.1 ม.2/3 แต่งบทร้อยกรอง	ท 2.1 ม.2/2 เขียน บรรยาย และ พรรณนา	●การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ●การเขียนเรียงความที่มีบรรยายโวหารและพรรณนาโวหาร ●การเขียนย่อความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียนและสื่อต่าง ๆ ●การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ●การเขียนจดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน - จดหมายเชิญวิทยากร ●การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ ●มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
4	ท 3.1 ม.2/1 พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	ท 3.1 ม.2/3 วิเคราะห์และ วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	●การพูดสรุปความ พูดวิเคราะห์ และวิจารณ์ พูดแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู ●การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น
	ท 3.1 ม.2/2 วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความ น่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ		
5	ท 3.1 ม.2/5 พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	ท 3.1 ม.2/4 พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	- การพูดอวยพร - การพูดโฆษณา ●การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า ●มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
	ท 3.1 ม.2/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด		

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
6	-	ท 4.1 ม.2/1 สร้างคำในภาษาไทย	●การสร้างคำสมาส ●ลักษณะของประโยคในภาษาไทย - ประโยคสามัญ - ประโยครวม - ประโยคซ้อน ●หลักการแต่งกลอนสุภาพ กลอนดอกร้อย กลอนสักวา ●คำราชาศัพท์และคำสุภาพ ●คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
7	-	ท 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์โครงสร้าง ประโยคสามัญ ประโยครวมและ ประโยคซ้อน	
8	-	ท 4.1 ม.2/4 ใช้คำราชาศัพท์	

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
9	-	ท 5.1 ม.2/5 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	●การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด จากวรรณคดีประเภทกลอน รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรมที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับ - ขนบธรรมเนียมประเพณี และการยกย่องเกียรติ - วรรณกรรมท้องถิ่นอื่น - เรื่องสั้น - สารคดี ●บทอาขยานและหนังสืออ่าน นอกเวลา

รวม 32 ตัวชี้วัด 22 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน 4 รหัสวิชา ท22102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ ปราบ นนทก	ท 1.1 ม.2/6 ท 1.1 ม.2/8	ท 1.1 ม.2/7	-การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบท บรรยายและบทพรรณนา - บทร้อยกรอง เช่น กลอน บทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ ห่อโคลง การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บันทึกเหตุการณ์ - บทสนทนา - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าว ใจ - งานเขียนหรือบทความ แสดงข้อเท็จจริง - เรื่องราวจากบทเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น - การอ่านตามความสนใจ เช่น	18	20

ร.ร.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน มารยาทในการอ่าน		
		ท 2.1 ม.2/5 ท 2.1 ม.2/6 ท 2.1 ม.2/7 ท 2.1 ม.2/8		-การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทานคำสอน บทความทางวิชาการ บันทึกเหตุการณ์ เรื่องราวในบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นิทานชาดก การเขียนรายงาน - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงงาน การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายเชิญวิทยากร - จดหมายขอความอนุเคราะห์ มารยาทในการเขียน		
		ท 3.1 ม.2/5 ท 3.1 ม.2/6	ท 3.1 ม.2/4	การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู มารยาทในการฟัง การดู		

ร.ร.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				และการพูด		
		ท 4.1 ม.2/2 ท 4.1 ม.2/3	ท 4.1 ม.2/2	การสร้างคำสมาส คำราชาศัพท์		
		ท 5.1 ม.2/3 ท 5.1 ม.2/4	ท 5.1 ม.2/2	วรรณคดีและวรรณกรรม เกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิต คำสอน เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี บันทึกการ เดินทาง การวิเคราะห์คุณค่าและ ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และ วรรณกรรมท้องถิ่น		
2	กาพย์ห่อ โคลง ประพาส ธารทองแดง	ท 1.1 ม.2/6 ท 1.1 ม.2/8	ท 1.1 ม.2/7	การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบท บรรยายและบทพรรณนา - บทร้อยกรอง เช่น กลอน บทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลง ยาว และกาพย์ห่อโคลง การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บันทึกเหตุการณ์ - บทสนทนา	15	20

ร.ร.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน - มารยาทในการอ่าน		
		ท 2.1 ม.2/5 ท 2.1 ม.2/6 ท 2.1 ม.2/7 ท 2.1 ม.2/8	ท 2.1 ม.2/2 ท 2.1 ม.2/8	- การคัดลายมือตัวบรรจง - เครื่องบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย - การเขียนบรรยายและพรรณนา - มารยาทในการเขียน		
		ท 3.1 ม.2/5 ท 3.1 ม.2/6	ท 3.1 ม.2/4	การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น		

ร.ก.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- การพูดอวยพร - การพูดโน้มน้าว - การพูดโฆษณา มารยาทในการฟัง การดู และการพูด		
		ท 4.1 ม.2/3		กลอนสุภาพ		
		ท 5.1 ม.2/3 ท 5.1 ม.2/4	ท 5.1 ม.2/2	-วรรณคดีและวรรณกรรม เกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิต คำสอน เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี บันทึกการ เดินทาง -การวิเคราะห์คุณค่าและ ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และ วรรณกรรมท้องถิ่น -บทอาขยานและบทร้อย กรองที่มีคุณค่า -บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความ สนใจ		
3	โคลงสุภาพ พระราช นิพนธ์ฯ	ท 1.1 ม.2/6 ท 1.1 ม.2/8	ท 1.1 ม.2/7	การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบท บรรยายและบทพรรณนา - บทร้อยกรอง เช่น กลอน บทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลง	14	20

ร.ร.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				ยาว และกาพย์ห่อโคลง การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บันทึกเหตุการณ์ - บทสนทนา - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน มารยาทในการอ่าน		
		ท 2.1 ม.2/5 ท 2.1 ม.2/6 ท 2.1 ม.2/7	ท 2.1 ม.2/2 ท 2.1 ม.2/8	การเขียนบรรยายและ พรรณา มารยาทในการเขียน		

ร.ล.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท 2.1 ม.2/8				
		ท 3.1 ม.2/5 ท 3.1 ม.2/6	ท 3.1 ม.2/4	การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น - การพูดอวยพร - การพูดโน้มน้าว - การพูดโฆษณา - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด		
		ท 4.1 ม.2/2 ท 4.1 ม.2/3	ท 4.1 ม.2/2	ลักษณะของประโยคใน ภาษาไทย - ประโยคสามัญ - ประโยครวม - ประโยคซ้อน - คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ		
		ท 5.1 ม.2/3 ท 5.1 ม.2/4	ท 5.1 ม.2/2	วรรณคดีและวรรณกรรม เกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิต คำสอน เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี บันทึกการเดินทาง การวิเคราะห์คุณค่าและ ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม วรรณกรรม ท้องถิ่น บทอาขยานและบทร้อย กรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความ		

ท.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				สนใจ		
4	กลอน ดอกสร้อย รำพึงในป่า ช้า	ท 1.1 ม.2/6 ท 1.1 ม.2/8	ท 1.1 ม.2/7	การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบท บรรยายและบทพรรณนา - บทร้อยกรอง เช่น กลอน บทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บันทึกเหตุการณ์ - บทสนทนา - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าว ใจ - งานเขียนหรือบทความ แสดงข้อเท็จจริง - เรื่องราวจากบทเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสือที่นักเรียนสนใจ	13	20

ร.ร.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				และเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและ นักเรียนกำหนดร่วมกัน มารยาทในการอ่าน		
			ท 2.1 ม.2/8	มารยาทในการเขียน		
		ท 3.1 ม.2/5 ท 3.1 ม.2/6	ท 3.1 ม.2/4	การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น - การพูดอวยพร - การพูดโน้มน้าว - การพูดโฆษณา - การพูดรายงานการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ		
		ท 4.1 ม.2/2 ท 4.1 ม.2/3	ท 4.1 ม.2/2	คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ		
		ท 5.1 ม.2/3 ท 5.1 ม.2/4	ท 5.1 ม.2/2	วรรณคดีและวรรณกรรม เกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิต คำสอน เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี บั นทีกการเดินทาง การวิเคราะห์คุณค่าและ ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และ วรรณกรรมท้องถิ่น บทอาขยานและบทร้อย กรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด		

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				บทร้อยกรองตามความ สนใจ		
ระหว่างภาคเรียน						80
ปลายภาค						20
รวม						100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัส ท23101 วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน 5
เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1
จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา หลักการอ่านออกเสียง ความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย การย่อความ การเขียนรายงาน การจับใจความสำคัญ หลักการเขียนแผนผังความคิด บันทึกการย่อความ รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์วิจารณ์ ประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่าน การประเมินความสมเหตุสมผลและลำดับความเป็นไปได้ของเรื่อง การแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การตีความและการประเมินคุณค่า มารยาทในการอ่าน หลักการคัดลายมือ การเขียนย่อความ การเขียนชีวประวัติและอัตชีวประวัติ การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายกิจธุระ การเขียนอธิบาย ชี้แจง การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การเขียนโต้แย้งในเรื่องต่างๆ การเขียนจดหมายสมัครงาน การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ มารยาทในการเขียน หลักการแสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่อง การวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟัง การพูดรายงาน การพูดในโอกาสต่างๆ การพูดโน้มน้าว มารยาทในการฟัง ดู พูด การจำแนกคำภาษาต่างประเทศ ประโยคซับซ้อน ระดับภาษา การใช้คำทับศัพท์ การใช้คำศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการ บทร้อยกรอง วรรณคดีและวรรณกรรม คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม คำและความหมายของคำจากบทร้อยกรอง การอ่านเข้าใจวรรณคดีและวรรณกรรม

โดย อ่านร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย ระบุใจความสำคัญของข้อมูล อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด แผนผังความคิด บันทึก ย่อความ และรายงาน วิเคราะห์วิจารณ์และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีเปรียบเทียบ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความเป็นไปได้ของเรื่อง ตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนข้อความได้ถูกต้องตามระดับของภาษา เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ข้อคิดเห็นและทัศนคติในเรื่องต่างๆ เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดง ความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องนั้น ๆ กรอแบบสมัครงาน เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู วิเคราะห์วิจารณ์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พูดรายงาน พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผล และนำเสนอเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ศึกษาการจำแนกคำและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้

ในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน วิเคราะห์ระดับภาษา ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบายความหมายของคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ แต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์และกลอน สรุปเนื้อหาของวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น วิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำและบอกคุณของบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า มีมารยาทในการฟัง การอ่าน การเขียน การฝึกทักษะการฟัง การดู และการพูด การศึกษาค้นคว้า การสืบค้น การอธิบาย การรายงาน การอภิปราย การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ การปฏิบัติจริง การใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้การแสดงผลงาน เพื่อให้เกิดความรู้ความคิดและความเข้าใจ

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
1	ท 4.1 ม.3/5 อธิบายความหมาย คำศัพท์ทางวิชาการและ วิชาชีพ	ท 1.1 ม.3/2 ระบุความแตกต่าง ของคำที่มีความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย	●การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ที่เป็นบทบรรยายและพรรณนา จากหนังสือเรียนหรือสื่ออื่น ๆ ●การอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรอง ประเภทโคลงสี่สุภาพ ●การอ่านจับใจความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียน รวมทั้งบทเรียนจากกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ ●การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสืออ่านตามความสนใจ และตามวัยของนักเรียน - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด ●มารยาทในการอ่าน
2	ท 1.1 ม.3/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท.1.1 ม.3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนแก้ปัญหาในชีวิต ท 5.1 ม.3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น ในชีวิตจริง ท 5.1 ม.3/3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้	ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน	
3	ท 1.1 ม.3/6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.3/7 วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลการลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง ท 1.1 ม.3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.3/9 ตีความและประเมินคุณนำไปใช้	ท 1.1 ม.3/5 วิเคราะห์วิจารณ์ และประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้ กลวิธี การเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ดีขึ้น	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 1.1 ม.3/10 มีมารยาทในการอ่าน		

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ			
4	ท 2.1 ม.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ท 2.1 ม.3/3 เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ ท 2.1 ม.3/4 เขียนย่อความ ท 2.1 ม.3/5 เขียนจดหมายกิจธุระ ท 2.1 ม.3/6 เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมี ท 2.1 ม.3/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความ คิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ ท 2.1 ม.3/8 กรอกรูปแบบสมัครงาน พร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน ท 2.1 ม.3/9 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงงาน ท 2.1 ม.3/10 มีมารยาทในการเขียน	ท 2.1 ม.3/2 เขียนข้อความโดย ใช้ถ้อยคำ ได้ถูกต้องตามระดับ ภาษา	●การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด - ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ●การเขียนคำอวยพร คำขวัญและโฆษณา ●การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ ●การเขียนย่อความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ ●การเขียนจดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน - จดหมายเชิญ - จดหมายขอความอนุเคราะห์ - จดหมายแสดงความขอบคุณ ●การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้ง ในเรื่องต่าง ๆ ●การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ เช่น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			- บทโฆษณา - บทความทางวิชาการ ●การกรอกแบบสมัครงาน ●การเขียนรายงาน ได้แก่ - การเขียนรายงานจาก - การศึกษา ค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงการ ●มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
5	ท 3.1 ม.3/1 แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู	ท 3.1 ม.3/2 วิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	●การพูดแสดงความคิดเห็น พูดวิเคราะห์ วิวิจารณ์และประเมินค่า จากเรื่องที่ฟังและดู ●การพูดรายงานการศึกษา ค้นคว้า ●การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น - การอภิปราย - การพูดโน้มน้าวใจ ●มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
6	ท 3.1 ม.3/3 พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา	ท 3.1 ม.3/4 พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	
	ท 3.1 ม.3/5 พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตาม ลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ		
	ท 3.1 ม.3/6 มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด		

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
7	ท 4.1 ม.3/4 ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ	ท 4.1 ม.3/1 จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ● การสร้างคำสมาส ● ประโยคซับซ้อน
8	ท 4.1 ม.3/2 วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน	ท 4.1 ม.3/3 วิเคราะห์ระดับภาษา	● ระดับภาษา ● คำทับศัพท์
9	-	ท 4.1 ม.3/6 แต่งบทร้อยกรอง	● คำศัพท์บัญญัติ ● คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ ● หลักการแต่งโคลงสี่สุภาพ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
10	-	ท 5.1 ม.3/4 ท่องจำและบอก คุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง	● การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด จากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพรวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ - คำสอนและประวัติศาสตร์ - วรรณกรรมอาเซียน - เรื่องสั้น - สารคดี ● บทอาขยานและหนังสืออ่าน นอกเวลา

รวม 36 ตัวชี้วัด 26 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน 5 รหัสวิชา ท23101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	จับใจจับตา หาความ สำคัญ	ท 1.1 ม.3/1	ท 1.1 ม.3/3 ท 1.1 ม.3/5 ท 1.1 ม.3/7 ท 1.1 ม.3/9 ท 1.1 ม.3/10 ท 3.1 ม.3/6 ท 4.1 ม.3/3	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน - ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน - วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ดีขึ้น - วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและ ความเป็นไปได้ของเรื่อง - ดีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จาก งานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้ - มีมารยาทในการอ่าน - เขียนข้อความโดย ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา - มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด - วิเคราะห์ระดับภาษา	12	15

ท.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท 5.1 ม.3/1 ท 5.1 ม.3/3		- สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น ในชีวิตจริง - สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้		
2	ฝึกฝึกฝน สร้าง ความคิด	 	ท 1.1 ม.3.2 ท 1.1 ม.3/3 ท 1.1 ม.3/5 	- ระบุความแตกต่าง ของคำที่มีความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย - ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน - วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ดีขึ้น - วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและ ความเป็นไปได้ของเรื่อง - ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จาก งานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้ - เขียนย่อความ - เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า และโครงการ - มีมารยาทในการเขียน	12	15

ท.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท 3.1 ม.3/1	ท 4.1 ม.3/1	- แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู - จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย - สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น ในชีวิตจริง - สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้		
		ท 5.1 ม.3/1				
		ท 5.1 ม.3/3				
3	พินิจคุณค่า	ท 1.1 ม.3/4	ท 1.1 ม.3.5	- ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน - อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงานแก้ปัญหาในชีวิต - วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ดีขึ้น - วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง - ตีความและประเมินคุณค่า	13	15
		ท 1.1 ม.3/7				
		ท 1.1 ม.3/9				

ท.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท 2.1 ม.3/7	ท 3.1 ม.3/4	และแนวคิดที่ได้จาก งาน เขียนอย่างหลากหลายเพื่อ นำไปใช้ - เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความ คิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่อง ต่างๆ - แสดงความคิดเห็นและ ประเมินเรื่องจากการฟัง และการดู - พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ - วิเคราะห์วิถีไทย และ คุณค่าจากวรรณคดี และ วรรณกรรมที่อ่าน - สรุปความรู้และข้อคิดจาก การอ่านเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้		
		ท 3.1 ม.3/1				
		ท 5.1 ม.3/2				
		ท 5.1 ม.3/3				
4	พัฒนาพาทิ	ท 1.1 ม.3/7	ท 1.1 ม.3/3	- ระบุใจความสำคัญ และ รายละเอียดของข้อมูลที่ สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน - อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียน กรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน แก้ปัญหาในชีวิต - วิเคราะห์ วิจารณ์ และ ประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้ กลวิธีการเปรียบเทียบ	11	15
			ท 1.1 ม.3/5			

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท 1.1 ม.3/8		เพื่อให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ดีขึ้น - วิเคราะห์เพื่อแสดงความ คิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน		
		ท 1.1 ม.3/9		- ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จาก งาน เขียนอย่างหลากหลายเพื่อ นำไปใช้		
		ท 2.1 ม.3/6		- เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดง ความคิดเห็นและ โต้แย้ง อย่างมีเหตุผล		
		ท 2.1 ม.3/7		- เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความ คิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่อง ต่างๆ		
			ท 3.1 ม.3/4	- พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรง ตามวัตถุประสงค์		
		ท 4.1 ม.3/2		- วิเคราะห์โครงสร้าง ประโยคซับซ้อน		
		ท 5.1 ม.3/1		- สรุปเนื้อหาวรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่าน ในระดับที่ยากขึ้น ในชีวิต จริง		
		ท 5.1 ม.3/2		- วิเคราะห์วิถีไทย และ คุณค่าจากวรรณคดี และ วรรณกรรมที่อ่าน		
		ท 5.1 ม.3/3		- สรุปความรู้และข้อคิดจาก การอ่านเพื่อนำไป		

ท.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				ประยุกต์ใช้		
5	บทกวีที่ชื่น ชอบ	ท 1.1 ม.3/7 ท 1.1 ม.3/9 ท 2.1 ม.3/7 ท 3.1 ม.3/5 ท 5.1 ม.3/1	ท 1.1 ม.3/3 ท 1.1 ม.3/5 ท 4.1 ม.3/6	- ระบุใจความสำคัญ และ รายละเอียดของข้อมูลที่ สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน - วิเคราะห์ วิจารณ์ และ ประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้ กลวิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ดีขึ้น - วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและ ความ เป็นไปได้ของเรื่อง - ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จาก งาน เขียนอย่างหลากหลายเพื่อ นำไปใช้ - เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความ คิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่อง ต่างๆ - พุดโน้มน้าวโดยนำเสนอ หลักฐานตาม ลำดับ เนื้อหาอย่างมีเหตุผล และ น่าเชื่อถือ - แต่งบทร้อยกรอง - สรุปเนื้อหาวรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่าน ในระดับที่ยากขึ้น ในชีวิต จริง	12	20

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
			ท 5.1 ม.3/4	- ท่องจำและบอก คุณค่าบท อาชยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจและนำไปใช้ อ้างอิง		
ระหว่างภาคเรียน						80
ปลายภาคเรียน						20
รวม						100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท23102 วิชาภาษาไทยพื้นฐาน 6

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจดีขึ้น ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนับสนุนในเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ดีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็นและทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ ย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ มีมารยาทในการเขียน แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ สรุปเนื้อหาวรรณคดีวรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน			
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
1	ท 4.1 ม.3/5 อธิบายความหมาย คำศัพท์ทางวิชาการและ วิชาชีพ	ท 1.1 ม.3/2 ระบุความแตกต่าง ของคำที่มีความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย	●การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ที่เป็นบทบรรยายและพรรณนา จากหนังสือเรียนหรือสื่ออื่น ๆ ●การอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรอง ประเภทโคลงสี่สุภาพ ●การอ่านจับใจความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียน รวมทั้งบทเรียนจากกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ ●การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสืออ่านตามความสนใจ และตามวัยของนักเรียน - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด ●มารยาทในการอ่าน
2	ท 1.1 ม.3/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน	
	ท.1.1 ม.3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนแก้ปัญหาในชีวิต		
	ท 5.1 ม.3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น ในชีวิตจริง		
	ท 5.1 ม.3/3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้		
3	ท 1.1 ม.3/6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนับสนุนในเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ม.3/5 วิเคราะห์วิจารณ์ และประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้ กลวิธี การเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ดีขึ้น	
	ท 1.1 ม.3/7 วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลการลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง		

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 1.1 ม.3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน		●มารยาทในการอ่าน
	ท 1.1 ม.3/9 ตีความและประเมินคุณนำไปใช้		
	ท 1.1 ม.3/10 มีมารยาทในการอ่าน		

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ			
4	ท 2.1 ม.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ท 2.1 ม.3/3 เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ ท 2.1 ม.3/4 เขียนย่อความ ท 2.1 ม.3/5 เขียนจดหมายกิจธุระ ท 2.1 ม.3/6 เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมี ท 2.1 ม.3/7 เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ ท 2.1 ม.3/8 กรอกรูปแบบสมัครงาน พร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน ท 2.1 ม.3/9 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงงาน ท 2.1 ม.3/10 มีมารยาทในการเขียน	ท 2.1 ม.3/2 เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา	●การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ●การเขียนคำอวยพร คำขวัญและโฆษณา ●การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ ●การเขียนย่อความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ ●การเขียนจดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน - จดหมายเชิญ - จดหมายขอความอนุเคราะห์ - จดหมายแสดงความขอบคุณ ●การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้ง ในเรื่องต่าง ๆ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			●การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้ง จากสื่อต่าง ๆ เช่น - บทโฆษณา - บทความทางวิชาการ ●การกรอกแบบสมัครงาน ●การเขียนรายงาน ได้แก่ - การเขียนรายงานจากการศึกษา ค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงงาน ●มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
5	ท 3.1 ม.3/1 แสดงความคิดเห็น และประเมินเรื่องจากการฟัง และการดู	ท 3.1 ม.3/2 วิเคราะห์ และวิจารณ์ เรื่องที่ฟัง และดู เพื่อนำข้อคิดมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	●การพูดแสดงความคิดเห็น พูดวิเคราะห์ วิจารณ์และ ประเมินค่า จากเรื่องที่ฟัง และดู ●การพูดรายงานการศึกษา ค้นคว้า
6	ท 3.1 ม.3/3 พูดรายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา ท 3.1 ม.3/5 พูดโน้มน้าวโดย นำเสนอหลักฐานตาม ลำดับ เนื้อหาอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ ท 3.1 ม.3/6 มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด	ท 3.1 ม.3/4 พูดใน โอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	●การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น - การอภิปราย - การพูดโน้มน้าวใจ ●มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
7	ท 4.1 ม.3/4 ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ	ท 4.1 ม.3/1 จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ● การสร้างคำสมาส ● ประโยคซับซ้อน
8	ท 4.1 ม.3/2 วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน	ท 4.1 ม.3/3 วิเคราะห์ระดับภาษา	● ระดับภาษา ● คำทับศัพท์
9	-	ท 4.1 ม.3/6 แต่งบทร้อยกรอง	● คำศัพท์บัญญัติ ● คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ ● หลักการแต่งโคลงสี่สุภาพ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
10	-	ท 5.1 ม.3/4 ท่องจำและบอก คุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง	● การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด จากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพรวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ - คำสอนและประวัติศาสตร์ - วรรณกรรมอาเซียน - เรื่องสั้น - สารคดี ● บทอาขยานและหนังสืออ่านนอกเวลา

รวม 36 ตัวชี้วัด 26 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน 6 รหัสวิชา ท23102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	วิจิตรนิพนธ์ ภาษา	ท 1.1 ม.3/1	ท 1.1 ม.3/3	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่ อ่าน	12	15
			ท 1.1 ม.3/5	- ระบุใจความสำคัญ และ รายละเอียดของข้อมูลที่ สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน		
		ท 1.1 ม.3/10	ท 2.1 ม.3/2	- วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และ ประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้ กลวิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ดีขึ้น		
		ท 2.1 ม.3/6		- มีมารยาทในการอ่าน		
		ท 2.1 ม.3/10	ท 3.1 ม.3/2	- เขียนข้อความโดยใช้ ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับ ภาษา		
				- เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดง ความคิดเห็นและโต้แย้ง อย่างมีเหตุผล		
				- มีมารยาทในการเขียน		
		ท 3.1 ม.3/3		- วิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่อง ที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต		
				- พุดรายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จาก		

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท 3.1 ม.3/6		การฟัง การดู และการ สนทนา - มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด		
2	คุณค่า วรรณคดี	ท 1.1 ม.3/1	ท 1.1 ม.3/2	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่ อ่าน	12	15
			ท 1.1 ม.3/3	- ระบุความแตกต่าง ของคำ ที่มีความหมายโดยตรง และ ความหมายโดยนัย		
		ท 1.1 ม.3/9		- ระบุใจความสำคัญ และ รายละเอียดของข้อมูลที่ สนับสนุนจากเรื่องที่ย่าน		
		ท 1.1 ม.3/10		- ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จาก งาน เขียนอย่างหลากหลายเพื่อ นำไปใช้		
		ท 2.1 ม.3/1		- มีมารยาทในการอ่าน - คัดลายมือตัวบรรจงครึ่ง บรรทัด		
		ท 2.1 ม.3/10		- มีมารยาทในการเขียน		
		ท 3.1 ม. 3/3		- พุดรายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จาก การฟัง การดู และการ สนทนา		
		ท 5.1 ม.3/1		- สรุปเนื้อหาวรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่าน		

ร.ร.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท 5.1 ม.3/2 ท 5.1 ม.3/3	ท 5.1 ม.3/4	ในระดับที่ยากขึ้น ในชีวิตจริง - วิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน - สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ - ท่องจำและบอก คุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง		
3	พาทีสัมพันธ์	ท 2.1 ม.3/5 ท 2.1 ม.3/8 ท 2.1 ม.3/10 ท 3.1 ม.3/1	ท 2.1 ม.3/2 ท 3.1 ม.3/2	- เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา - เขียนจดหมายกิจธุระ - กรอแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน - มีมารยาทในการเขียน - แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู- - วิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมา	12	15

ท.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท 3.1 ม.3/3		ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต		
		ท 3.1 ม.3/5		- พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จาก การฟัง การดู และการสนทนา		
		ท 3.1 ม.3/6		- พุดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตาม ลำดับ เนื้อหาอย่างมีเหตุผล และ น่าเชื่อถือ		
				- มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพุด		
4	สรรค่านำมาใช้	ท 1.1 ม.3/4	ท 2.1 ม.3/2	- อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงานแก้ปัญหาในชีวิต	12	15
		ท 1.1 ม.3/10		- มีมารยาทในการอ่าน		
		ท 2.1 ม.3/6		- เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา		
		ท 3.1 ม.3/6		- เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล		
		ท 4.1 ม.3/4		- มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพุด		
		ท 4.1 ม.3/5		- ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ		
				- อธิบายความหมายคำศัพท์		

[illegible]

ท.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท 2.1 ม.3/4 ท 2.1 ม.3/10 ท 3.1 ม.3/1 ท 3.1 ม.3/3 ท 3.1 ม.3/6	 ท 3.1 ม.3/2	- มีมารยาทในการเขียน - แสดงความคิดเห็นและ ประเมินเรื่องจากการฟัง และการดู - วิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่อง ที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต - พุดรายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จาก การฟัง การดู และการ สนทนา - มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด		
ระหว่างภาคเรียน						80
ปลายภาคเรียน						20
รวม						100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัส ท31101 วิชาภาษาไทย 1
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง /สัปดาห์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียง อ่านตีความ แปลความขยายความ อ่านเชิงวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินค่าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ศึกษาหลักการเขียนอธิบาย บรรยาย พรรณนา จดหมายกิจธุระ เรียงความ ย่อความ การประเมินค่างานเขียน ฝึกการเขียนอธิบายสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บรรยาย พรรณนา จดหมายกิจธุระ ย่อความ เรียงความ รายงานเชิงวิชาการ ประเมินค่างานเขียนรูปแบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการฟัง การดู การพูด ศึกษาหลักการวิเคราะห์ วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม

ฝึกการพูดสรุปแนวคิด คติวิเคราะห์ บรรยาย อธิบาย แสดงความคิดเห็นจากการฟัง และการดู เลือกฟังและดูเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต พูดในโอกาสต่างๆ ศึกษาธรรมชาติของภาษา การออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ พยางค์ คำที่มาจากภาษาบาลี สันสกฤต คำสมาส อักษรนำ หลักการใช้คำ อิทธิพลของภาษาต่างประเทศ และภาษาถิ่น การสร้างคำไทย แต่งคำประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพ การประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ วรรณกรรมพื้นบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น วิเคราะห์ วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ท่องจำอาขยานและบทประพันธ์ที่มีคุณค่า โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือ การสร้างแผนภาพความคิด การเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนแบบ สืบเสาะ หาความรู้ การเรียนรู้แบบพหุสูต มุ่งให้นักเรียนฝึกทำซ้ำๆ จนเกิดทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิด

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Pubic Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
1	ท 1.1 ม.4-6/1 อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และ เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.4-6/6 ตอบคำถามจาก การอ่าน ประเภทต่าง ๆ ภายใน เวลาที่กำหนด ท 1.1 ม.4-6/9 มีมารยาทในการ อ่าน ท 5.1 ม.4-6/5 รวบรวมวรรณกรรม พื้นบ้านและอธิบาย ภูมิปัญญาทางภาษา	ท 1.1 ม.4-6/2 ตีความ แปล ความและขยาย ความเรื่องที่อ่าน	●การอ่านออกเสียงร้อย แก้ว ประเภทต่าง ๆ เช่น ขำว บทโฆษณา บทความ จากหนังสือเรียน และสื่อ อื่น ๆ ●การอ่านทำนองเสนาะ โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน และร่าย ●การอ่านจับใจความ วรรณคดี และวรรณกรรม ในหนังสือเรียน รวมทั้ง บทเรียนจากกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ ●มารยาทในการอ่าน
2	-	ท 1.1 ม.4-6/7 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ และรายงาน	
3	ท 1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมี เหตุผล ท 4.1 ม.4-6/7 วิเคราะห์และ ประเมินการใช้ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ท 5.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม ตาม หลักการวิจารณ์เบื้องต้น	ท 1.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดง ความคิดเห็นโต้แย้งกับ เรื่องที่ อ่าน และเสนอ ความคิดใหม่อย่างมี เหตุผล	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต		
	ท 5.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรมของชาติ		
4	ท 5.1 ม.4-6/4 สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ท 1.1 ม.4-6/4 คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ท 1.1 ม.4-6/8 สังเคราะห์ความรู้ จาก การอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ	

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ			
5	ท 2.1 ม.4-6/2 เขียนเรียงความ	ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้ภาษาเรียบ	● การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - การเขียนประวัติย่อในการสมัครงาน หรือศึกษาต่อ
	ท 2.1 ม.4-6/3 เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบ และเนื้อหาหลากหลาย	เรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญ ชัดเจน	
	ท 2.1 ม.4-6/4 ผลงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ		

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 2.1 ม.4-6/5 ประเมินงานเขียน ของผู้อื่น แล้วนำมาพัฒนา งานเขียนของตนเอง		- การเขียนจดหมายกิจธุระ ในชีวิตประจำวัน - การเขียนโครงการ - การเขียนรายงานวิชาการ - การเขียนรายงานการ ประชุม - การกรอกแบบรายการ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - การเขียนวิจารณ์
	ท 2.1 ม.4-6/6 เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจ ตามหลักการเขียนเชิงวิชาการและใช้ ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิง อย่างถูกต้อง		●การเขียนเรียงความ ●การเขียนย่อความจาก วรรณคดี และวรรณกรรมใน หนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ
	ท 2.1 ม.4-6/7 บันทึกการศึกษา ค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ		●การเขียนในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น - สารคดี - บันทึกคดี
	ท 2.1 ม.4-6/8 มีมารยาทในการ เขียน		●การประเมินคุณค่างาน เขียน ในด้านต่าง ๆ เช่น - แนวคิดของผู้เขียน - การใช้ถ้อยคำ - การเรียบเรียง - สำนวนโวหาร - กลวิธีในการเขียน ●การเขียนรายงานเชิง วิชาการ โดยเน้นการเขียน อ้างอิงข้อมูล สารสนเทศที่ ถูกต้อง ●การเขียนบันทึกความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ●มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
6	ท 3.1 ม.4-6/1 สรุปแนวคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ท 3.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู อย่างมีเหตุผล	ท 3.1 ม.4-6/3 ประเมิน เรื่องที่ฟัง และดู แล้ว กำหนดแนวทางนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	● การพูดสรุปสาระสำคัญ และการแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู ● การพูดวิเคราะห์ วิจัย และประเมินค่าจากเรื่องที่ ฟังและดู ● การเลือกเรื่องที่ฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณ ● การพูดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - การอภิปราย - การพูดแสดงทรรศนะ - การพูดโน้มน้าวใจ - การกล่าวสุนทรพจน์ - การโต้แย้ง ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
7	-	ท 3.1 ม.4-6/4 มี วิจารณญาณ ในการ เลือกเรื่องที่ฟังและดู	
8	ท 3.1 ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ท 3.1 ม.4-6/5 พูดใน โอกาสต่าง ๆ พูดแสดง ทรรศนะ ได้แย่งโน้มน้าว ใจ และเสนอแนวคิดใหม่ ด้วยภาษาถูกต้อง เหมาะสม	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
9	-	ท 4.1 ม.4-6/3 ใช้ภาษา เหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์ อย่างเหมาะสม	● ธรรมชาติของภาษา ● พลังของภาษา ● ลักษณะของภาษาไทย ● เสียงในภาษาไทย ● พยางค์และคำ ● ความหมายของคำ ● การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาไทย ในปัจจุบัน
10	ท 4.1 ม.4-6/1 อธิบายธรรมชาติ ของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา ท 4.1 ม.4-6/2 ใช้คำและกลุ่มคำ	ท 4.1 ม.4-6/6 อธิบาย และวิเคราะห์ หลักการ สร้างคำ ในภาษาไทย	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	สร้างประโยคตรงตาม วัตถุประสงค์		● หลักการใช้ถ้อยคำและสำนวน ● หลักการร้อยเรียงประโยค ● หลักการสังเกตคำภาษาต่างประเทศ ใน
	ท 4.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์อิทธิพล ของภาษาต่างประเทศและ ภาษาถิ่น		
11	-	ท 4.1 ม.4-6/4 แต่งบท ร้อยกรอง	ภาษาไทย ● หลักการสร้างคำในภาษาไทย ● ระดับของภาษา ● คำราชาศัพท์และคำสุภาพ ● หลักการแต่งโคลง ร่าย และฉันท์ ● อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น ● หลักการสร้างคำในภาษาไทย ● การประเมินการใช้ภาษาจาก สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● ภูมิปัญญาทางภาษาในท้องถิ่น

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
12	-	ท 5.1 ม.4-6/6 ท่องจำ และบอก คุณค่าบท อาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ และนำไปใช้อ้างอิง	● การวิจารณ์และประเมินค่า วรรณคดี วรรณกรรม วรรณกรรม ท้องถิ่น วรรณกรรมอาเซียน และบทอาขยาน

รวม 36 ตัวชี้วัด 23 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย 1 รหัสวิชา ท31101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต	ท1.1 ม.4-6/1 ท1.1 ม.4-6/3	ท1.1 ม.4-6/2 ท1.1 ม.4-6/4	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว - การอ่านตีความแปลความจากสื่อ - การอ่านจับใจความสำคัญ - ประเมินค่าเรื่องที่อ่านเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตจริง	6	15
2	คิดเขียนอย่างสร้างสรรค์	ท2.1 ม.4-6/2 ท2.1 ม.4-6/3 ท2.1 ม.4-6/4	ท2.1 ม.4-6/1	- เขียนจดหมายกิจวัตร เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย - การเขียนเรียงความ - การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ - การเขียนบันเทิงคดี	6	15
3	มุ่งมั่น ฟังดู พูด	ท3.1 ม.4-6/1 ท3.1 ม.4-6/2	ท3.1 ม.4-6/3	- การพูดสรุปสาระสำคัญ และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู - การเลือกเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ - การประเมินค่าจากเรื่องที่ฟังและดู	10	15
4	รอบรู้หลักการใช้ภาษา	ท4.1 ม.4-6/1 ท4.1 ม.4-6/2		- อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา - หลักการสร้างคำใน	8	15

ร.ล.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
			ท4.1 ม.4- 6/3 ท4.1 ม.4- 6/4	ภาษาไทย -คำราชาศัพท์และคำสุภาพ -การแต่งโคลงสี่สุภาพ		
5	รู้คุณค่า วรรณคดี และ วรรณกรรม	ท5.1 ม.4-6/1 ท5.1 ม.4-6/2 ท5.1 ม.4-6/3		-การวิจารณ์และประเมินค่า วรรณคดีวรรณกรรม -ท่องจำบทอาขยาน	10	20
ระหว่างภาคเรียน						80
ปลายภาค						20
รวม						100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัส ท31102 วิชาภาษาไทย 2
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง /สัปดาห์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียง อ่านตีความ แปลความขยายความ อ่านเชิงวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และ ประเมินค่าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ศึกษาหลักการเขียนอธิบาย บรรยาย พรรณนา จดหมายกิจธุระ เรียงความ ย่อความ การประเมินค่างานเขียน ฝึกการเขียนอธิบายสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บรรยาย พรรณนา จดหมายกิจธุระ ย่อความ เรียงความ รายงานเชิงวิชาการ ประเมินค่างานเขียนรูปแบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการฟัง การดู การพูด ศึกษาหลักการวิเคราะห์ วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม

ฝึกการพูดสรุปแนวคิด คติวิเคราะห์ บรรยาย อธิบาย แสดงความคิดเห็นจากการฟัง และการดู เลือกฟังและดูเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต พูดในโอกาสต่างๆ ศึกษาธรรมชาติของภาษา การออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ พยางค์ คำที่มาจากภาษาบาลี สันสกฤต คำสมาส อักษรนำ หลักการใช้คำ อิทธิพลของภาษาต่างประเทศ และภาษาถิ่น การสร้างคำไทย แต่งคำประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพ การประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ วรรณกรรมพื้นบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น วิเคราะห์ วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ท่องจำอาขยานและบทประพันธ์ที่มีคุณค่า โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือ การสร้างแผนภาพความคิด การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนแบบ สืบเสาะ หาความรู้ การเรียนรู้แบบพหุสูต มุ่งให้นักเรียนฝึกทำซ้ำๆ จนเกิดทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน และคิด

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Pubic Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
1	ท 1.1 ม.4-6/1 อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และ เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.4-6/6 ตอบคำถามจาก การอ่าน ประเภทต่าง ๆ ภายใน เวลาที่กำหนด ท 1.1 ม.4-6/9 มีมารยาทในการ อ่าน ท 5.1 ม.4-6/5 รวบรวมวรรณกรรม พื้นบ้านและอธิบาย ภูมิปัญญาทางภาษา	ท 1.1 ม.4-6/2 ตีความ แปล ความและขยาย ความเรื่องที่อ่าน	●การอ่านออกเสียงร้อย แก้ว ประเภทต่าง ๆ เช่น ขำว บทโฆษณา บทความ จากหนังสือเรียน และสื่อ อื่น ๆ ●การอ่านทำนองเสนาะ โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน และร่าย ●การอ่านจับใจความ วรรณคดี และวรรณกรรม ในหนังสือเรียน รวมทั้ง บทเรียนจากกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ ●มารยาทในการอ่าน
2	-	ท 1.1 ม.4-6/7 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ และรายงาน	
3	ท 1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมี เหตุผล ท 4.1 ม.4-6/7 วิเคราะห์และ ประเมินการใช้ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ท 5.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม ตาม หลักการวิจารณ์เบื้องต้น	ท 1.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดง ความคิดเห็นโต้แย้งกับ เรื่องที่ อ่าน และเสนอ ความคิดใหม่อย่างมี เหตุผล	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต		
	ท 5.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรมของชาติ		
4	ท 5.1 ม.4-6/4 สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ท 1.1 ม.4-6/4 คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ท 1.1 ม.4-6/8 สังเคราะห์ความรู้ จาก การอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ	

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ			
5	ท 2.1 ม.4-6/2 เขียนเรียงความ	ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้ภาษาเรียบ	● การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - การเขียนประวัติย่อในการสมัครงาน หรือศึกษาต่อ
	ท 2.1 ม.4-6/3 เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบ และเนื้อหาหลากหลาย	เรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญ ชัดเจน	
	ท 2.1 ม.4-6/4 ผลงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ		

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 2.1 ม.4-6/5 ประเมินงานเขียนของผู้อื่น แล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง ท 2.1 ม.4-6/6 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการและใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง ท 2.1 ม.4-6/7 บันทึกการศึกษา ค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ท 2.1 ม.4-6/8 มีมารยาทในการเขียน		- การเขียนจดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน - การเขียนโครงการ - การเขียนรายงานวิชาการ - การเขียนรายงานการประชุม - การกรอกแบบรายการต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - การเขียนวิจารณ์ ●การเขียนเรียงความ ● การเขียนย่อความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ ●การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - สารคดี - บันทึกคดี ●การประเมินคุณค่างานเขียน ในด้านต่าง ๆ เช่น - แนวคิดของผู้เขียน - การใช้ถ้อยคำ - การเรียบเรียง - สำนวนโวหาร - กลวิธีในการเขียน ●การเขียนรายงานเชิงวิชาการ โดยเน้นการเขียนอ้างอิงข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ●การเขียนบันทึกความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ●มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
6	ท 3.1 ม.4-6/1 สรุปแนวคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ท 3.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู อย่างมีเหตุผล	ท 3.1 ม.4-6/3 ประเมิน เรื่องที่ฟัง และดู แล้ว กำหนดแนวทางนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	● การพูดสรุปสาระสำคัญ และการแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู ● การพูดวิเคราะห์ วิจัย และประเมินค่าจากเรื่องที่ ฟังและดู ● การเลือกเรื่องที่ฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณ ● การพูดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - การอภิปราย - การพูดแสดงทรรศนะ - การพูดโน้มน้าวใจ - การกล่าวสุนทรพจน์ - การโต้แย้ง ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
7	-	ท 3.1 ม.4-6/4 มี วิจารณญาณ ในการ เลือกเรื่องที่ฟังและดู	
8	ท 3.1 ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ท 3.1 ม.4-6/5 พูดใน โอกาสต่าง ๆ พูดแสดง ทรรศนะ ได้แย่งโน้มน้าว ใจ และเสนอแนวคิดใหม่ ด้วยภาษาถูกต้อง เหมาะสม	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
9	-	ท 4.1 ม.4-6/3 ใช้ภาษา เหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์ อย่างเหมาะสม	● ธรรมชาติของภาษา ● พลังของภาษา ● ลักษณะของภาษาไทย ● เสียงในภาษาไทย ● พยางค์และคำ ● ความหมายของคำ ● การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาไทย ในปัจจุบัน
10	ท 4.1 ม.4-6/1 อธิบายธรรมชาติ ของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา ท 4.1 ม.4-6/2 ใช้คำและกลุ่มคำ	ท 4.1 ม.4-6/6 อธิบาย และวิเคราะห์ หลักการ สร้างคำ ในภาษาไทย	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	สร้างประโยคตรงตาม วัตถุประสงค์		● หลักการใช้ถ้อยคำและสำนวน ● หลักการร้อยเรียงประโยค ● หลักการสังเกตคำภาษาต่างประเทศ ใน
	ท 4.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์อิทธิพล ของภาษาต่างประเทศและ ภาษาถิ่น		
11	-	ท 4.1 ม.4-6/4 แต่งบท ร้อยกรอง	ภาษาไทย ● หลักการสร้างคำในภาษาไทย ● ระดับของภาษา ● คำราชาศัพท์และคำสุภาพ ● หลักการแต่งโคลง ร่าย และฉันท์ ● อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น ● หลักการสร้างคำในภาษาไทย ● การประเมินการใช้ภาษาจาก สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● ภูมิปัญญาทางภาษาในท้องถิ่น

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
12	-	ท 5.1 ม.4-6/6 ท่องจำ และบอก คุณค่าบท อาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ และนำไปใช้อ้างอิง	● การวิจารณ์และประเมินค่า วรรณคดี วรรณกรรม วรรณกรรม ท้องถิ่น วรรณกรรมอาเซียน และบทอาขยาน

รวม 36 ตัวชี้วัด 23 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย 2 รหัสวิชา ท31102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต	ท1.1 ม.4-6/6 ท1.1 ม.4-6/9	ท1.1 ม.4-6/5 ท1.1 ม.4-6/7 ท1.1 ม.4-6/8	-อ่านจับใจความสำคัญและวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน -ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน -ฝังความคิดจากเรื่องที่อ่าน -สังเคราะห์ความรู้จากเรื่องที่อ่าน -มีมารยาทในการอ่าน	8	15
2	คิดเขียนอย่างสร้างสรรค์	ท2.1 ม.4-6/5 ท2.1 ม.4-6/6 ท2.1 ม.4-6/7 ท2.1 ม.4-6/8		-การเขียนเชิงชวน -การเขียนรายงาน -การเขียนบันทึกเรื่องที่อ่าน -มารยาทในการเขียน	8	20
3	มุ่งมั่น ฟังดู พูด		ท3.1 ม.4-6/4 ท3.1 ม.4-6/5	-การเลือกเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ -การพูดอภิปราย	8	10
4	รอบรู้หลักการใช้ภาษา	ท4.1 ม.4-6/5 ท4.1 ม.4-6/7	ท4.1 ม.4-6/6	-ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย -หลักการสร้างคำในภาษาไทย -การประเมินการใช้ภาษาจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์	6	15
5	รู้คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม	ท5.1 ม.4-6/4 ท5.1 ม.4-6/5		-การวิจารณ์และประเมินค่าวรรณคดีวรรณกรรมวรรณกรรมท้องถิ่นและวรรณกรรมอาเซียน	10	20

ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
			ท5.1 ม.4- 6/6	-ท่องจำบทอาขยาน		
ระหว่างภาคเรียน						80
ปลายภาค						20
รวม						100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัส ท32101 วิชาภาษาไทย 3
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง /สัปดาห์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1
จำนวน 1 หน่วยกิต

ฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองประเภทต่างๆ โดยเฉพาะโคลง ร่าย ได้อย่างถูกต้องไพเราะและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆด้านอย่างมีเหตุผล อ่านบทความ เรื่องสั้น วรรณคดี วรรณกรรม บทร้อยกรองร่วมสมัย ฯลฯ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงานจากเรื่องที่อ่าน ฝึกการเขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ เช่น ประกาศ จดหมายกิจธุระ โครงการและรายงานการดำเนินโครงการฯ เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาหลากหลาย เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการและใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง ประเมินเรื่องที่ฟัง และดู แล้วกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงทรรศนะและเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม ศึกษาการใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์ แต่งบทร้อยกรอง โคลง ร่าย ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตจริง ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปอ้างอิงได้

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ

เพื่อเป็นพื้นฐานการนำไปใช้ในการศึกษาในรายวิชาอื่น การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวัน และใช้สำหรับพัฒนาวิชาชีพต่อไป รวมถึงมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม / สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge FormatiOn) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective CommunicatiOn) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Pubic Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
1	ท 1.1 ม.4-6/1 อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และ เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.4-6/6 ตอบคำถามจาก การอ่าน ประเภทต่าง ๆ ภายใน เวลาที่กำหนด ท 1.1 ม.4-6/9 มีมารยาทในการ อ่าน ท 5.1 ม.4-6/5 รวบรวมวรรณกรรม พื้นบ้านและอธิบาย ภูมิปัญญาทางภาษา	ท 1.1 ม.4-6/2 ตีความ แปล ความและขยาย ความเรื่องที่อ่าน	●การอ่านออกเสียงร้อย แก้ว ประเภทต่าง ๆ เช่น ขำว บทโฆษณา บทความ จากหนังสือเรียน และสื่อ อื่น ๆ ●การอ่านทำนองเสนาะ โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน และร่าย ●การอ่านจับใจความ วรรณคดี และวรรณกรรม ในหนังสือเรียน รวมทั้ง บทเรียนจากกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ ●มารยาทในการอ่าน
2	-	ท 1.1 ม.4-6/7 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ และรายงาน	
3	ท 1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมี เหตุผล ท 4.1 ม.4-6/7 วิเคราะห์และ ประเมินการใช้ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ท 5.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม ตาม หลักการวิจารณ์เบื้องต้น	ท 1.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดง ความคิดเห็นโต้แย้งกับ เรื่องที่ อ่าน และเสนอ ความคิดใหม่อย่างมี เหตุผล	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต		
	ท 5.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรมของชาติ		
4	ท 5.1 ม.4-6/4 สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ท 1.1 ม.4-6/4 คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ท 1.1 ม.4-6/8 สังเคราะห์ความรู้ จาก การอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ	

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ			
5	ท 2.1 ม.4-6/2 เขียนเรียงความ ท 2.1 ม.4-6/3 เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบ และเนื้อหาหลากหลาย ท 2.1 ม.4-6/4 ผลงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ	ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญ ชัดเจน	● การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - การเขียนประวัติย่อในการสมัครงาน หรือศึกษาต่อ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 2.1 ม.4-6/5 ประเมินงานเขียนของผู้อื่น แล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง ท 2.1 ม.4-6/6 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการและใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง ท 2.1 ม.4-6/7 บันทึกการศึกษา ค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ท 2.1 ม.4-6/8 มีมารยาทในการเขียน		- การเขียนจดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน - การเขียนโครงการ - การเขียนรายงานวิชาการ - การเขียนรายงานการประชุม - การกรอกแบบรายการต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - การเขียนวิจารณ์ ● การเขียนเรียงความ ● การเขียนย่อความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ ● การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - สารคดี - บันทึกคดี ● การประเมินคุณค่างานเขียน ในด้านต่าง ๆ เช่น - แนวคิดของผู้เขียน - การใช้ถ้อยคำ - การเรียบเรียง - สำนวนโวหาร - กลวิธีในการเขียน ● การเขียนรายงานเชิงวิชาการ โดยเน้นการเขียนอ้างอิงข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ● การเขียนบันทึกความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ● มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
6	ท 3.1 ม.4-6/1 สรุปแนวคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ท 3.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู อย่างมีเหตุผล	ท 3.1 ม.4-6/3 ประเมิน เรื่องที่ฟัง และดู แล้ว กำหนดแนวทางนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	● การพูดสรุปสาระสำคัญ และการแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู ● การพูดวิเคราะห์ วิจัย และประเมินค่าจากเรื่องที่ ฟังและดู ● การเลือกเรื่องที่ฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณ ● การพูดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - การอภิปราย - การพูดแสดงทรรศนะ - การพูดโน้มน้าวใจ - การกล่าวสุนทรพจน์ - การโต้แย้ง ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
7	-	ท 3.1 ม.4-6/4 มี วิจารณญาณ ในการ เลือกเรื่องที่ฟังและดู	
8	ท 3.1 ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ท 3.1 ม.4-6/5 พูดใน โอกาสต่าง ๆ พูดแสดง ทรรศนะ ได้แย่งโน้มน้าว ใจ และเสนอแนวคิดใหม่ ด้วยภาษาถูกต้อง เหมาะสม	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
9	-	ท 4.1 ม.4-6/3 ใช้ภาษา เหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์ อย่างเหมาะสม	● ธรรมชาติของภาษา ● พลังของภาษา ● ลักษณะของภาษาไทย ● เสียงในภาษาไทย ● พยางค์และคำ ● ความหมายของคำ ● การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาไทย ในปัจจุบัน
10	ท 4.1 ม.4-6/1 อธิบายธรรมชาติ ของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา ท 4.1 ม.4-6/2 ใช้คำและกลุ่มคำ	ท 4.1 ม.4-6/6 อธิบาย และวิเคราะห์ หลักการ สร้างคำ ในภาษาไทย	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	สร้างประโยคตรงตาม วัตถุประสงค์		● หลักการใช้ถ้อยคำและสำนวน ● หลักการร้อยเรียงประโยค ● หลักการสังเกตคำภาษาต่างประเทศ ใน
	ท 4.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์อิทธิพล ของภาษาต่างประเทศและ ภาษาถิ่น		
11	-	ท 4.1 ม.4-6/4 แต่งบท ร้อยกรอง	ภาษาไทย ● หลักการสร้างคำในภาษาไทย ● ระดับของภาษา ● คำราชาศัพท์และคำสุภาพ ● หลักการแต่งโคลง ร่าย และฉันท์ ● อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น ● หลักการสร้างคำในภาษาไทย ● การประเมินการใช้ภาษาจาก สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● ภูมิปัญญาทางภาษาในท้องถิ่น

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
12	-	ท 5.1 ม.4-6/6 ท่องจำ และบอก คุณค่าบท อาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ และนำไปใช้อ้างอิง	● การวิจารณ์และประเมินค่า วรรณคดี วรรณกรรม วรรณกรรม ท้องถิ่น วรรณกรรมอาเซียน และบทอาขยาน

รวม 36 ตัวชี้วัด 23 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย 3 รหัสวิชา ท32101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต	ท1.1 ม.4-6/1 ท1.1 ม.4-6/3	ท1.1 ม.4-6/2 ท1.1 ม.4-6/4	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว - การอ่านตีความแปลความจากสื่อ - การอ่านจับใจความสำคัญ - ประเมินค่าเรื่องที่อ่านเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตจริง	6	15
2	คิดเขียนอย่างสร้างสรรค์	ท2.1 ม.4-6/2 ท2.1 ม.4-6/3 ท2.1 ม.4-6/4	ท2.1 ม.4-6/1	การเขียนรายงานเชิงวิชาการ - การจดบันทึก - ส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการ - ขั้นตอนการเขียนรายงาน - มารยาทในการเขียน	6	15
3	มุ่งมั่น ฟังดู พูด	ท3.1 ม.4-6/1 ท3.1 ม.4-6/2	ท3.1 ม.4-6/3	การพูดในที่ประชุมชน - ประเภทของการพูด - ประเมินการพูดในที่ประชุมชน - มารยาทในการพูด	10	15
4	รอบรู้หลักการใช้ภาษา	ท4.1 ม.4-6/1 ท4.1 ม.4-6/2	ท4.1 ม.4-6/3 ท4.1 ม.4-6/4	- วัฒนธรรมกับภาษาของมนุษย์ - ส่วนประกอบของภาษา - การแต่งรายสุภาพ	8	15
5	รู้คุณค่าวรรณคดี	ท5.1 ม.4-6/1 ท5.1 ม.4-6/2		- การวิจารณ์และประเมินค่าวรรณคดีวรรณกรรม	10	20

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
	และ วรรณกรรม	ท5.1 ม.4-6/3		-ห้องจำบทอาขยาน		
ระหว่างภาคเรียน						80
ปลายภาค						20
รวม						100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัส ท32102 วิชาภาษาไทย 4
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง /สัปดาห์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2
จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล ตอบคำถามจากการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียนและพัฒนาความรู้ทางอาชีพ มีมารยาทในการอ่าน เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาหลากหลาย ผลงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ประเมินงานเขียนของผู้อื่น แล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเองเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง บันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีมารยาทใน

การเขียน สรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษาและความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล ประเมินเรื่องที่ฟังและดู แล้วกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู พุดในโอกาสต่าง ๆ พุดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โนมน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์ ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคลรวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบายภูมิปัญญาทางภาษาท้องถิ่นและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ และนำไปใช้อ้างอิง

ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และ

สารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสาร และนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
1	ท 1.1 ม.4-6/1 อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และ เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.4-6/6 ตอบคำถามจาก การอ่าน ประเภทต่าง ๆ ภายใน เวลาที่กำหนด ท 1.1 ม.4-6/9 มีมารยาทในการ อ่าน ท 5.1 ม.4-6/5 รวบรวมวรรณกรรม พื้นบ้านและอธิบาย ภูมิปัญญาทางภาษา	ท 1.1 ม.4-6/2 ตีความ แปล ความและขยาย ความเรื่องที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงร้อย แก้ว ประเภทต่าง ๆ เช่น ขำว บทโฆษณา บทความ จากหนังสือเรียน และสื่อ อื่น ๆ ● การอ่านทำนองเสนาะ โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน และร่าย ● การอ่านจับใจความ วรรณคดี และวรรณกรรม ในหนังสือเรียน รวมทั้ง บทเรียนจากกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ ● มารยาทในการอ่าน
2	-	ท 1.1 ม.4-6/7 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ และรายงาน	
3	ท 1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมี เหตุผล ท 4.1 ม.4-6/7 วิเคราะห์และ ประเมินการใช้ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ท 5.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม ตาม หลักการวิจารณ์เบื้องต้น	ท 1.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดง ความคิดเห็นโต้แย้งกับ เรื่องที่ อ่าน และเสนอ ความคิดใหม่อย่างมี เหตุผล	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต		
	ท 5.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรมของชาติ		
4	ท 5.1 ม.4-6/4 สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ท 1.1 ม.4-6/4 คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ท 1.1 ม.4-6/8 สังเคราะห์ความรู้ จาก การอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ	

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ			
5	ท 2.1 ม.4-6/2 เขียนเรียงความ	ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้ภาษาเรียบ	● การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - การเขียนประวัติย่อในการสมัครงาน หรือศึกษาต่อ
	ท 2.1 ม.4-6/3 เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบ และเนื้อหาหลากหลาย	เรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญ ชัดเจน	
	ท 2.1 ม.4-6/4 ผลงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ		

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 2.1 ม.4-6/5 ประเมินงานเขียน ของผู้อื่น แล้วนำมาพัฒนา งานเขียนของตนเอง		- การเขียนจดหมายกิจธุระ ในชีวิตประจำวัน - การเขียนโครงการ - การเขียนรายงานวิชาการ - การเขียนรายงานการ ประชุม - การกรอกแบบรายการ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - การเขียนวิจารณ์
	ท 2.1 ม.4-6/6 เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจ ตามหลักการเขียนเชิงวิชาการและใช้ ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิง อย่างถูกต้อง		●การเขียนเรียงความ ●การเขียนย่อความจาก วรรณคดี และวรรณกรรมใน หนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ
	ท 2.1 ม.4-6/7 บันทึกการศึกษา ค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ		●การเขียนในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น - สารคดี - บันทึกคดี
	ท 2.1 ม.4-6/8 มีมารยาทในการ เขียน		●การประเมินคุณค่างาน เขียน ในด้านต่าง ๆ เช่น - แนวคิดของผู้เขียน - การใช้ถ้อยคำ - การเรียบเรียง - สำนวนโวหาร - กลวิธีในการเขียน ●การเขียนรายงานเชิง วิชาการ โดยเน้นการเขียน อ้างอิงข้อมูล สารสนเทศที่ ถูกต้อง ●การเขียนบันทึกความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ●มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
6	ท 3.1 ม.4-6/1 สรุปแนวคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ท 3.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู อย่างมีเหตุผล	ท 3.1 ม.4-6/3 ประเมิน เรื่องที่ฟัง และดู แล้ว กำหนดแนวทางนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	● การพูดสรุปสาระสำคัญ และการแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู ● การพูดวิเคราะห์ วิจัย และประเมินค่าจากเรื่องที่ ฟังและดู ● การเลือกเรื่องที่ฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณ ● การพูดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - การอภิปราย - การพูดแสดงทรรศนะ - การพูดโน้มน้าวใจ - การกล่าวสุนทรพจน์ - การโต้แย้ง ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
7	-	ท 3.1 ม.4-6/4 มี วิจารณญาณ ในการ เลือกเรื่องที่ฟังและดู	
8	ท 3.1 ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ท 3.1 ม.4-6/5 พูดใน โอกาสต่าง ๆ พูดแสดง ทรรศนะ ได้แย่งโน้มน้าว ใจ และเสนอแนวคิดใหม่ ด้วยภาษาถูกต้อง เหมาะสม	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
9	-	ท 4.1 ม.4-6/3 ใช้ภาษา เหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์ อย่างเหมาะสม	● ธรรมชาติของภาษา ● พลังของภาษา ● ลักษณะของภาษาไทย ● เสียงในภาษาไทย ● พยางค์และคำ ● ความหมายของคำ ● การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาไทยในปัจจุบัน
10	ท 4.1 ม.4-6/1 อธิบายธรรมชาติ ของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา ท 4.1 ม.4-6/2 ใช้คำและกลุ่มคำ	ท 4.1 ม.4-6/6 อธิบาย และวิเคราะห์ หลักการ สร้างคำ ในภาษาไทย	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	สร้างประโยคตรงตาม วัตถุประสงค์		● หลักการใช้ถ้อยคำและสำนวน ● หลักการร้อยเรียงประโยค ● หลักการสังเกตคำภาษาต่างประเทศ ใน
	ท 4.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์อิทธิพล ของภาษาต่างประเทศและ ภาษาถิ่น		● หลักการสังเกตคำภาษาต่างประเทศ ใน
11	-	ท 4.1 ม.4-6/4 แต่งบท ร้อยกรอง	ภาษาไทย ● หลักการสร้างคำในภาษาไทย ● ระดับของภาษา ● คำราชาศัพท์และคำสุภาพ ● หลักการแต่งโคลง ร่าย และฉันท์ ● อิทธิพลของภาษาต่างประเทศ และภาษาถิ่น ● หลักการสร้างคำในภาษาไทย ● การประเมินการใช้ภาษาจาก สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● ภูมิปัญญาทางภาษาในท้องถิ่น

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
12	-	ท 5.1 ม.4-6/6 ท่องจำ และบอก คุณค่าบท อาชยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ และนำไปใช้อ้างอิง	● การวิจารณ์และประเมินค่า วรรณคดี วรรณกรรม วรรณกรรม ท้องถิ่น วรรณกรรมอาเซียน และบทอาชยาน

รวม 36 ตัวชี้วัด 23 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย 4 รหัสวิชา ท32102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต	ท1.1 ม.4-6/5 ท1.1 ม.4-6/7 ท1.1 ม.4-6/8 ท1.1 ม.4-6/9	ท1.1 ม.4-6/6	-ภาษาพัฒนาความคิด -คุณธรรมและมารยาทในการสื่อสาร -วิจารณ์ญาณในการอ่าน -มารยาทในการอ่าน	8	15
2	คิดเขียนอย่างสร้างสรรค์	ท2.1 ม.4-6/5 ท2.1 ม.4-6/6 ท2.1 ม.4-6/7 ท2.1 ม.4-6/8		การเขียนสื่อสารเชิงกิจธุระ -การกรอกแบบรายงาน -การเขียนประกาศ -มารยาทในการเขียน	8	15
3	มุ่งมั่น ฟังดู พูด		ท3.1 ม.4-6/4 ท3.1 ม.4-6/5	การสื่อสารในการประชุม -ศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการประชุม -การสื่อสารในการประชุม	8	15
4	รอบรู้หลักการใช้ภาษา	ท4.1 ม.4-6/5 ท4.1 ม.4-6/7	ท4.1 ม.4-6/6	-คำและสำนวน -การร้อยเรียงประโยค -หลักการแต่งคำประพันธ์	6	15
5	รู้คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม	ท5.1 ม.4-6/4 ท5.1 ม.4-6/5	ท5.1 ม.4-6/6	-การวิจารณ์และประเมินค่าวรรณคดีวรรณกรรม วรรณกรรมท้องถิ่นและวรรณกรรมอาเซียน -ท่องจำบทอาขยาน	10	20
ระหว่างภาคเรียน						80
ปลายภาค						20
รวม						100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท33101 วิชา ภาษาไทย 5

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง /สัปดาห์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล ตอบคำถามจากการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ มีมารยาทในการอ่าน เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาหลากหลาย ผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ประเมินงานเขียนของผู้อื่น แล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเองเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง บันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีมารยาทในการเขียน สรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล ประเมินเรื่องที่ฟังและดู แล้วกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีวิจารณ์ญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู พุดในโอกาสต่าง ๆ พุดแสดงทรรศนะโต้แย้งโน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์ ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคลรวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม แต่งบทร้อยกรองวิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีตวิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบายภูมิปัญญาทางภาษาท้องถิ่นและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ และนำไปใช้อ้างอิง

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการพัฒนาการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน เขียน ฟัง ดู พุด โดยให้ฝึกฝนทักษะในรูปแบบที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงใช้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ

อิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์จากการอ่านวรรณคดี วรรณกรรม การรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การใช้วิจารณ์งาน การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การสังเคราะห์ความรู้และข้อคิด

เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ด้านหลักภาษาที่ถูกต้อง พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยครบทุกด้าน และเรียนรู้คุณค่าที่สอดแทรกในวรรณคดีและวรรณกรรมไทย เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม / สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
1	ท 1.1 ม.4-6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ม.4-6/2 ตีความแปล ความและขยายความเรื่องที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ประเภทต่าง ๆ เช่น ข่าว บทโฆษณา บทความจากหนังสือเรียน และสื่ออื่น ๆ ● การอ่านทำนองเสนาะ โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน และร่าย
	ท 1.1 ม.4-6/6 ตอบคำถามจากการอ่าน ประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด		
	ท 1.1 ม.4-6/9 มีมารยาทในการอ่าน		

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 5.1 ม.4-6/5 รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบายภูมิปัญญาทางภาษา		●การอ่านจับใจความวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียน รวมทั้งบทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ●มารยาทในการอ่าน
2	-	ท 1.1 ม.4-6/7 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน	
3	ท 1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และวิจารณ์	ท 1.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่ อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล	
	ท 4.1 ม.4-6/7 วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์		
	ท 5.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม ตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น		
	ท 5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยง กับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต		
	ท 5.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรมของชาติ		
4	ท 5.1 ม.4-6/4 สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ท 1.1 ม.4-6/4 คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ท 1.1 ม.4-6/8 สังเคราะห์ความรู้ จาก การอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ			
5	ท 2.1 ม.4-6/2 เขียนเรียงความ	ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญ ชัดเจน	● การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - การเขียนประวัติย่อในการสมัครงาน หรือศึกษาต่อ
	ท 2.1 ม.4-6/3 เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบ และเนื้อหาหลากหลาย		
	ท 2.1 ม.4-6/4 ผลงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ		
	ท 2.1 ม.4-6/5 ประเมินงานเขียนของผู้อื่น แล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง		- การเขียนจดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน - การเขียนโครงงาน - การเขียนรายงานวิชาการ - การเขียนรายงานการประชุม - การกรอกแบบรายการต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - การเขียนวิจารณ์ ● การเขียนเรียงความ ● การเขียนย่อความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ ● การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - สารคดี - บันทึกคดี ● การประเมินคุณค่างานเขียน ในด้านต่าง ๆ เช่น - แนวคิดของผู้เขียน - การใช้ถ้อยคำ - การเรียบเรียง - สำนวนโวหาร - กลวิธีในการเขียน
	ท 2.1 ม.4-6/6 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการและใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง		
	ท 2.1 ม.4-6/7 บันทึกการศึกษา ค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ		
	ท 2.1 ม.4-6/8 มีมารยาทในการเขียน		

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			● การเขียนรายงานเชิงวิชาการ โดยเน้นการเขียนอ้างอิงข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ● การเขียนบันทึกความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ● มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
6	ท 3.1 ม.4-6/1 สรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ท 3.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ แนวคิดการใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	ท 3.1 ม.4-6/3 ประเมินเรื่องที่ฟัง และดู แล้วกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	● การพูดสรุปสาระสำคัญและการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ● การพูดวิเคราะห์ วิจารณ์และประเมินค่าจากเรื่องที่ฟังและดู ● การเลือกเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ ● การพูดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น
7	-	ท 3.1 ม.4-6/4 มีวิจารณญาณ ในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู	- การอภิปราย - การพูดแสดงทรรศนะ - การพูดโน้มน้าวใจ - การกล่าวสุนทรพจน์ - การโต้แย้ง ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
8	ท 3.1 ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ท 3.1 ม.4-6/5 พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะ ได้แย่งโน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
9	-	ท 4.1 ม.4-6/3 ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาสกาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม	●ธรรมชาติของภาษา ●พลังของภาษา ●ลักษณะของภาษาไทย ●เสียงในภาษาไทย ●พยางค์และคำ
10	ท 4.1 ม.4-6/1 อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา	ท 4.1 ม.4-6/6 อธิบายและวิเคราะห์ หลักการสร้างคำ ในภาษาไทย	●ความหมายของคำ ●การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในปัจจุบัน ●หลักการใช้อย่คำและสำนวน
	ท 4.1 ม.4-6/2 ใช้คำและกลุ่มคำ		
	สร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์		●หลักการร้อยเรียงประโยค ●หลักการสังเกตคำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย ●หลักการสร้างคำในภาษาไทย
	ท 4.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น		
11	-	ท 4.1 ม.4-6/4 แต่งบทร้อยกรอง	●ระดับของภาษา ●คำราชาศัพท์และคำสุภาพ ●หลักการแต่งโคลง ร่าย และฉันท์ ●อิทธิพลของภาษาต่างประเทศ และภาษาถิ่น ●หลักการสร้างคำในภาษาไทย ●การประเมินการใช้ภาษาจาก สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ●ภูมิปัญญาทางภาษาในท้องถิ่น

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
12	-	ท 5.1 ม.4-6/6 ท่องจำ และบอก คุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ และนำไปใช้อ้างอิง	● การวิจารณ์และประเมินค่า วรรณคดี วรรณกรรม วรรณกรรม ท้องถิ่น วรรณกรรมอาเซียน และบทอาขยาน

รวม 36 ตัวชี้วัด 23 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย 5 รหัสวิชา ท33101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	เรียนรู้หลัก ประจักษ์ ภาษา	ท4.1 ม.4-6/1 ท4.1 ม.4-6/2	ท4.1 ม.4- 6/3 ท4.1 ม.4- 6/4	ลักษณะของภาษาไทย -องค์ประกอบของพยางค์ และคำ -หลักการเขียนสะกดคำ -หลักการสร้างคำใน ภาษาไทย -การใช้คำและกลุ่มคำสร้าง ประโยค	1 1 2 3 2	20
2	พัฒนา ทักษะ สื่อสาร การอ่าน	ท1.1 ม.4-6/1 ท1.1 ม.4-6/3	ท1.1 ม.4- 6/2 ท1.1 ม.4- 6/4	การอ่าน - การอ่านออกเสียงประเภทร้อยแก้ว -การอ่านออกเสียงประเภทร้อยกรอง การอ่านจับใจความ -การอ่านข่าว -การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น -การอ่านจับใจความจากนวนิยาย -การอ่านจับใจความจากวรรณกรรมพื้นบ้าน -การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา	2 3 1 1 1 1 1	20

ร.น.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
3	การเขียน	ท2.1 ม.4-6/2 ท2.1 ม.4-6/3 ท2.1 ม.4-6/4	ท2.1 ม.4- 6/1	การเขียนแสดง ทรรศนะ การเขียนโต้แย้ง การเขียนโน้มน้าวใจ การเขียนเชิญชวน การเขียนโครงการและ รายงานการดำเนินโครงการ การเขียนรายงานการ ประชุม	1 1 1 1 1 1	20
4	การฟัง การ ดู และการ พูด	ท3.1 ม.4-6/1 ท3.1 ม.4-6/2	ท3.1 ม.4- 6/3	การวิเคราะห์เรื่องและ ประเมินเรื่องที่ฟังและดู การพูดสรุปความคิดและ การแสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่ฟังและดู	2 2	10
5	วรรณคดี และ วรรณกรรม	ท5.1 ม.4-6/1 ท5.1 ม.4-6/2 ท5.1 ม.4-6/3	ท 5.1 ม.4- 6/6	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เสภา เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กาพย์ เห่เรือ (รวมบทอาขยาน) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ราชพันธุบริรักษ์	4 3 4	10 10 10
ระหว่างภาคเรียน						80
ปลายภาค						20
รวม						100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัส ท33102 วิชาภาษาไทย 6
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง /สัปดาห์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2
จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล ตอบคำถามจากการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ มีมารยาทในการอ่าน เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาหลากหลาย ผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ประเมินงานเขียนของผู้อื่น แล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเองเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง บันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีมารยาทในการเขียน สรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล ประเมินเรื่องที่ฟังและดู แล้วกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู พุดในโอกาสต่าง ๆ พุดแสดงทรรศนะโต้แย้งโน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา

ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์ ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคลรวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสมแต่งบทร้อยกรองวิเคราะห์อรรถิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบายภูมิปัญญาทางภาษาท้องถิ่นและบอกคุณค่าบทยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ และนำไปใช้อ้างอิง

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการพัฒนาการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน เขียน ฟัง ดู พุด โดยให้ฝึกฝนทักษะในรูปแบบที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงใช้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการ

เรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์จากการอ่านวรรณคดี วรรณกรรมที่รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การใช้วิจารณ์ญาณ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การสังเคราะห์ความรู้และข้อคิด ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
1	ท 1.1 ม.4-6/1 อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ม.4-6/2 ตีความ แปล ความและขยาย ความเรื่องที่อ่าน	●การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ประเภทต่าง ๆ เช่น ข่าวกวี บทโคลง บทความจากหนังสือเรียน และสื่ออื่น ๆ ●การอ่านทำนองเสนาะ โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน และร้อย
	ท 1.1 ม.4-6/6 ตอบคำถามจากการอ่าน ประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด		
	ท 1.1 ม.4-6/9 มีมารยาทในการอ่าน		
	ท 5.1 ม.4-6/5 รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบาย ภูมิปัญญาทางภาษา		●การอ่านจับใจความ วรรณคดี และวรรณกรรม ในหนังสือเรียน รวมทั้งบทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ●มารยาทในการอ่าน
2	-	ท 1.1 ม.4-6/7 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
3	ท 1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และ วิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล	ท 1.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดง ความคิดเห็นโต้แย้งกับ เรื่องที่ อ่าน และเสนอ ความคิดใหม่อย่างมี เหตุผล	
	ท 4.1 ม.4-6/7 วิเคราะห์และ ประเมินการใช้ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์		
	ท 5.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม ตามหลัก การวิจารณ์เบื้องต้น		
	ท 5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ลักษณะ เด่นของวรรณคดีเชื่อมโยง กับการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิต ของสังคมในอดีต		
	ท 5.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์และ ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ ของวรรณคดีและวรรณกรรมใน ฐานะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรม ของชาติ		
4	ท 5.1 ม.4-6/4 สังเคราะห์ข้อคิดจาก วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง	ท 1.1 ม.4-6/4 คาดคะเน เหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน และ ประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิต ท 1.1 ม.4-6/8 สังเคราะห์ความรู้ จาก การอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ			
5	ท 2.1 ม.4-6/2 เขียนเรียงความ	ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ	● การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น
	ท 2.1 ม.4-6/3 เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบ และเนื้อหาหลากหลาย	ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญ ชัดเจน	- การเขียนประวัติย่อในการสมัครงาน หรือศึกษาต่อ - การเขียนจดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน - การเขียนโครงงาน - การเขียนรายงานวิชาการ - การเขียนรายงานการประชุม - การกรอกแบบรายการต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - การเขียนวิจารณ์
	ท 2.1 ม.4-6/4 ผลงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ	ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญ ชัดเจน	● การเขียนเรียงความ ● การเขียนย่อความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ ● การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - สารคดี - บันทึกคดี ● การประเมินคุณค่างานเขียน ในด้านต่าง ๆ เช่น - แนวคิดของผู้เขียน - การใช้ถ้อยคำ - การเรียบเรียง - สำนวนโวหาร - กลวิธีในการเขียน ● การเขียนรายงานเชิงวิชาการ โดยเน้นการเขียนอ้างอิงข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ● มารยาทในการเขียน
	ท 2.1 ม.4-6/5 ประเมินงานเขียนของผู้อื่น แล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง		
	ท 2.1 ม.4-6/6 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการและใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง		
	ท 2.1 ม.4-6/7 บันทึกการศึกษา ค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ		
	ท 2.1 ม.4-6/8 มีมารยาทในการเขียน		

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
6	ท 3.1 ม.4-6/1 สรุปแนวคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ท 3.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู อย่างมีเหตุผล	ท 3.1 ม.4-6/3 ประเมิน เรื่องที่ฟัง และดู แล้ว กำหนดแนวทางนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	● การพูดสรุปสาระสำคัญ และการแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู ● การพูดวิเคราะห์ วิจัย และประเมินค่าจากเรื่องที่ ฟังและดู ● การเลือกเรื่องที่ฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณ ● การพูดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - การอภิปราย - การพูดแสดงทรรศนะ - การพูดโน้มน้าวใจ - การกล่าวสุนทรพจน์ - การโต้แย้ง ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
7	-	ท 3.1 ม.4-6/4 มี วิจารณญาณ ในการ เลือกเรื่องที่ฟังและดู	
8	ท 3.1 ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ท 3.1 ม.4-6/5 พูดใน โอกาสต่าง ๆ พูดแสดง ทรรศนะ ได้แย่งโน้มน้าว ใจ และเสนอแนวคิดใหม่ ด้วยภาษาถูกต้อง เหมาะสม	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
9	-	ท 4.1 ม.4-6/3 ใช้ภาษา เหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์ อย่างเหมาะสม	● ธรรมชาติของภาษา ● พลังของภาษา ● ลักษณะของภาษาไทย ● เสียงในภาษาไทย ● พยางค์และคำ ● ความหมายของคำ ● การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาไทย ในปัจจุบัน ● หลักการใช้ถ้อยคำและ สำนวน ● หลักการร้อยเรียงประโยค
10	ท 4.1 ม.4-6/1 อธิบายธรรมชาติ ของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา ท 4.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์อิทธิพล ของภาษาต่างประเทศและ ภาษาถิ่น	ท 4.1 ม.4-6/6 อธิบาย และวิเคราะห์ หลักการ สร้างคำ ในภาษาไทย	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 4.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น		● หลักการสังเกตคำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย
11	-	ท 4.1 ม.4-6/4 แต่งบทร้อยกรอง	● หลักการสร้างคำในภาษาไทย ● ระดับของภาษา ● คำราชาศัพท์และคำสุภาพ ● หลักการแต่งโคลง ร่าย และฉันท์ ● อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น ● หลักการสร้างคำในภาษาไทย ● การประเมินการใช้ภาษาจาก สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● ภูมิปัญญาทางภาษาในท้องถิ่น

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
12	-	ท 5.1 ม.4-6/6 ท่องจำและบอก คุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง	● การวิจารณ์และประเมินค่า วรรณคดี วรรณกรรม วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมอาเซียน และบทอาขยาน

รวม 36 ตัวชี้วัด 23 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย 6 รหัสวิชา ท33102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
1	เรียนรู้หลัก ประจักษ์ ภาษา	ท4.1 ม.4-6/1 ท4.1 ม.4-6/2	ท4.1 ม.4- 6/3 ท4.1 ม.4- 6/4	-ระดับภาษา -ราชาศัพท์ -การแต่งคำประพันธ์ ประเภทฉันท์ -อิทธิพลของภาษา ต่างประเทศและภาษาถิ่น การวิเคราะห์และประเมิน การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ และ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ -หนังสือพิมพ์ -นิตยสาร วารสาร -ตำราวิชาการ -วรรณกรรมต่าง ๆ -แผ่นพับ -สื่ออิเล็กทรอนิกส์	12	30
	พัฒนา ทักษะ สื่อสาร การอ่าน	ท1.1 ม.4-6/1 ท1.1 ม.4-6/3	ท1.1 ม.4- 6/2 ท1.1 ม.4- 6/4	การอ่านจับใจความ -การอ่านจับใจความจาก ปาฐกถา - การอ่านจับใจความจาก ข้อความประเภทเทศนา - การอ่านจับใจความจาก บทร้อยกรองประเภทร่วม สมัย - การอ่านจับใจความจาก วรรณกรรมประเภทบทเพลง - การอ่านจับใจความจาก บทอาเศียรวาท	6	20

ร.ล.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- การอ่านจับใจความจากคำ ขวัญ		
	การเขียน	ท2.1 ม.4-6/2 ท2.1 ม.4-6/3 ท2.1 ม.4-6/4	ท2.1 ม.4- 6/1	-การกรอกแบบรายการ ต่าง ๆ -การเขียนเรียงความ เกี่ยวกับอุดมคติ -การเขียนย่อความ -การเขียนเรื่องสั้น -การประเมินคุณค่าของ งานเขียน -การเขียนรายงานเชิงวิชาการ และการเขียนอ้างอิงข้อมูล สารสนเทศ -การเขียนบันทึกความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	7	10
	การฟัง การ ดู และการ พูด	ท3.1 ม.4-6/1 ท3.1 ม.4-6/2	ท3.1 ม.4- 6/3	การฟัง การดู และการพูด -การพูดอภิปราย -การพูดแสดงทรรศนะ -การพูดโน้มน้าวใจ	6	10
	วรรณคดี และ วรรณกรรม	ท5.1 ม.4-6/1 ท5.1 ม.4-6/2 ท5.1 ม.4-6/3	ท 5.1 ม.4- 6/6	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สาม ก๊ก ตอน กวนอูไปรับ ราชการกับโจโฉ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สามัคคีเภทคำฉันท์ (รวมบท อาชยาน) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ไตรภูมิ พระร่วง ตอน มนุสสุภูมิ	4 3 2	10 10 10

ร.ล.	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ระหว่างภาคเรียน						80
ปลายภาค						20
รวม						100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท31203 วิชา ประวัติวรรณคดี

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวรรณคดีสำคัญสมัยกรุงสุโขทัยและสมัยกรุงศรีอยุธยาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประวัติคดี เนื้อหาของวรรณคดี เพื่อให้รู้ความเป็นมาของวรรณคดีไทย เข้าใจความสัมพันธ์ต่อเนื้อ ระหว่างสมัย เข้าใจค่านิยมและลักษณะชีวิตของคนในสมัยนั้น สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อคิดเห็น ในวรรณคดีของกลุ่มอาเซียน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และเห็นคุณค่าของวรรณคดีไทยและ วรรณคดีของกลุ่มอาเซียน ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ อีกทั้งมีจิตสาธารณะในการ อนุรักษ์ พื้นฟูสืบสานวัฒนธรรมไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ มีมรรยาทใน การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด

เพื่อเป็นพื้นฐานการนำไปใช้ในการศึกษาในรายวิชาอื่น การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และใช้สำหรับพัฒนาวิชาชีพต่อไป รวมถึงมีความรักและภาคภูมิใจในความ เป็นไทย เป็น ผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมมีความสามารถในการรับ และส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การใช้ วิจารณ์ญาณ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การสังเคราะห์ความรู้และผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม / สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมี ประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Pubic Service) บน พื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ ของการศึกษาวรรณคดีไทยได้
2. อภิปรายลักษณะความเป็นมาและคุณค่าของวรรณคดีสมัยสุโขทัยได้
3. วิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ความคิดและค่านิยมจากวรรณคดี สมัยสุโขทัยได้
4. อภิปรายลักษณะความเป็นมาและคุณค่าของวรรณคดีสมัยอยุธยาตอนต้นได้
5. วิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ความคิดและค่านิยมจากวรรณคดี สมัยอยุธยาต้นได้

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์ รัชสวิชา ท31203

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์	ข้อ 1	การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดีทำให้เกิดความความซาบซึ้งและเห็นคุณค่าของวรรณคดีได้ชัดเจนยิ่งขึ้น	5	25
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีสมัยสุโขทัย	ข้อ 2,3	การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดีสมัยสุโขทัย ทำให้เราเข้าใจวรรณคดีได้แจ่มแจ้งยิ่งขึ้นและเกิดแนวความคิดในการนำไปใช้ในชีวิตได้เป็นอย่างดี	5	25
3	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีสมัยอยุธยา	ข้อ 4,5	การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดีสมัยอยุธยาทำให้เราเข้าใจวรรณคดีได้แจ่มแจ้งยิ่งขึ้นและเกิดแนวความคิดในการนำไปใช้ในชีวิตได้เป็นอย่างดี	10	30
ระหว่างเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัส ท31204 วิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวรรณคดี ฝึกการอ่านในใจ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง อ่านเรื่องจากวรรณกรรมประเภทสารคดี บันเทิงคดี ส่วนประกอบของวรรณกรรมและแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์วรรณกรรมประเภทสารคดี เรื่องสั้น นวนิยาย หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และบทร้อยกรอง

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้ มารยาทในการอ่าน ให้รักการเรียนรู้ภาษาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาทางภาษา ภูมิปัญญาไทย รักท้องถิ่น รักประเทศชาติ

เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การใช้วิจารณญาณ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การสังเคราะห์ความรู้และข้อคิด ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Pubic Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. อ่านในใจและอ่านออกเสียงร้อยแก้ว รวมทั้งงานเขียนต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. บอกประเภทและส่วนประกอบของวรรณกรรม สามารถวิเคราะห์และเลือกอ่าน วรรณกรรมได้ตามต้องการ
3. สามารถวิเคราะห์และพิจารณาวรรณกรรมร้อยแก้ว ร้อยกรองได้
4. วิเคราะห์หนังสือที่มีคุณค่าและแนะนำหนังสือแก่ผู้อ่านได้

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม รหัสวิชา ท31204 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	ความรู้เบื้องต้นในการอ่าน	-อ่านในใจและอ่านออกเสียงร้อยแก้ว รวมทั้งงานเขียนต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-ความสำคัญ -วิธีอ่าน	5	20
2	รอบรู้แยกประเภท	-บอกประเภทและส่วนประกอบของวรรณกรรม สามารถวิเคราะห์และเลือกอ่านวรรณกรรม ได้ตามต้องการ	-วรรณกรรมร้อยแก้ว -วรรณกรรมร้อยกรอง	5	20
3	พิจารณา วรรณกรรม ร้อยแก้วร้อย กรอง	-สามารถวิเคราะห์และพิจารณาวรรณกรรมร้อยแก้ว ร้อยกรองได้	-รูปแบบการประพันธ์ -ธรรมเนียมนิยม ความไพเราะ -วรรณกรรมปัจจุบัน -พิจารณาวรรณกรรมร้อยแก้ว ร้อยกรอง	5	20
5	เลือกและ แนะนำ วรรณกรรม	วิเคราะห์หนังสือที่มีคุณค่าและแนะนำหนังสือแก่ผู้อ่านได้	-เกณฑ์ในการเลือกวรรณกรรม -การแนะนำหนังสือ	5	20
ระหว่างเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท32203 วิชา การเขียน 1

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาการเขียนสะกดคำ การใช้คำสื่อความหมาย การลำดับความได้อย่างถูกต้อง เข้าใจสำนวนโวหาร คำพังเพย สุภาษิต เขียนเรียงความได้อย่างสร้างสรรค์ มีศิลปะ ย่อความประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ เขียนบันทึกเตือนความจำ เขียนจดหมายและเขียนประกาศเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม เขียนแผนผังชั้นหลักขันธ์ ผูกแต่งบทร้อยกรองประเภท

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน มีความสามารถในการสื่อสาร ในการคิด ในการใช้ทักษะชีวิต เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อเป็นพื้นฐานการนำไปใช้ในการศึกษาในรายวิชาอื่นการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้สำหรับพัฒนาวิชาชีพต่อไป รวมถึงมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การใช้วิจารณญาณ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การสังเคราะห์ความรู้และข้อคิด ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Pubic Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตลอดจนใช้ถ้อยคำสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน และลำดับความได้ถูกต้อง
2. รู้และเข้าใจในสำนวนโวหาร คำพังเพย สุภาษิตและการนำไปใช้ได้
3. เขียนเรียงความ หรืองานเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างมีศิลปะ
4. ย่อความประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์
5. เขียนบันทึกเตือนความจำได้
6. เขียนจดหมายประเภทต่างๆตามรูปแบบ และใช้ภาษาได้เหมาะสม

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การเขียน 1 รหัสวิชา ท32203

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เขียนถูก ตามหลัก ไวยากรณ์	ข้อที่ 1	-เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตลอดจน ใช้ถ้อยคำสื่อความหมายได้อย่าง ชัดเจน และลำดับความได้	5	20
2	รู้ชัด สำนวน ไทย	ข้อที่ 2	สำนวน สุภาษิต คำพังเพย รวมถึง ความเป็นมาของสำนวน สุภาษิต หลักการนำไปใช้	5	20
3	ใส่ใจใน งานเขียน	ข้อที่ 3,4,	การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา เขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน คำสอน บทความทาง วิชาการ บันทึกเหตุการณ์ เรื่องราวในบทเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น นิทานชาดก	5	20
4	เรียน นำไปใช้	ข้อที่ 6	เขียนจดหมายกิจธุระ และเขียน บรรณานุกรมเพื่อประกอบเอกสาร การค้นคว้า	5	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท32204 วิชา การเขียน 2

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาการเขียนสะกดคำ การใช้คำสื่อความหมาย การลำดับความได้อย่าง เขียนบรรยาย เขียนพรรณนา อย่างสร้างสรรค์ ย่อความจากวารสาร ข่าวในหนังสือพิมพ์ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ เขียนบันทึกเตือนความจำ เขียนจดหมายสมัครงานและเขียนประกาศเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม ฝึกแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลง ฉันท์ กาพย์ และกลอน ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น เห็นคุณค่าของงานเขียนทุกประเภท ศึกษากลวิธีในการเขียนแล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่งานเขียนที่สมบูรณ์แบบ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้

เพื่อเป็นพื้นฐานการนำไปใช้ในการศึกษาในรายวิชาอื่นการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และใช้สำหรับพัฒนาวิชาชีพต่อไป รวมถึงมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การใช้ วิจารณ์ญาณ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การสังเคราะห์ความรู้และข้อคิด ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้ง คำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Pubic Service) บน พื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. เขียนบรรยาย อธิบาย พรรณนาอย่างสร้างสรรค์และถูกต้องตามหลักการเขียน
2. เขียนจดหมายสมัครงาน เขียนประกาศตามวัตถุประสงค์ได้ถูกต้องเหมาะสม
3. ย่อความจากวารสารที่อ่านและย่อข่าวจากหนังสือพิมพ์ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์
4. เขียนบันทึกเตือนความจำได้
5. ฝึกแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลง ฉันท์ กาพย์ และกลอน ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การเขียน 2 รหัสวิชา ท32204

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เขียนถูก ตามหลัก ไวยากรณ์	ข้อที่ 1	-เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตลอดจน ใช้ถ้อยคำสื่อความหมายได้อย่าง ชัดเจน และลำดับความได้	10	20
2	สร้างสรรค์ งานเขียน	ข้อที่ 2,3	เขียนบรรยาย อธิบาย พรรณนา เขียนจดหมายสมัครงาน เขียน ประกาศตามวัตถุประสงค์	10	20
3	เรียบเรียง เตือน ความจำ	ข้อที่ 4	เขียนบันทึก ย่อวารสาร ข่าวใน หนังสือพิมพ์ ตามหลักการเขียนย่อ ความ	10	20
4	เลศล้ำ ฉันท ลักษณ์	ข้อที่ 5	แต่งคำประพันธ์ถูกต้องตาม รูปแบบฉันทลักษณ์ของคำ ประพันธ์นั้นๆ	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท33203 วิชา หลักภาษาไทย 1

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาหลักการใช้ภาษาไทยเรื่องธรรมชาติของภาษา กำเนิดของภาษา ลักษณะของภาษาไทย และศึกษาเรื่องไวยากรณ์ คำเป็น คำตาย เปรียบเทียบลักษณะของคำไทยแท้กับคำภาษาในกลุ่มอาเซียน วิเคราะห์ลักษณะการเพิ่มคำในภาษาไทย ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ในการสื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ มีมรรยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด มีความสามารถในการสื่อสาร ในการดำรงชีวิต เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการกำเนิดของภาษา
2. มีความรู้ความเข้าใจเสียงในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
3. มีความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง
4. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์อักษรควบ อักษรนำ คำเป็น คำตายได้
5. ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะของภาษาไทยได้

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาหลักภาษาไทย 1 รหัสวิชา ท33203

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	กำเนิดภาษา	ข้อที่ 1	ธรรมชาติของภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา	5	20
2	รู้ค่าในเสียง	ข้อที่ 2	เข้าใจเสียงในภาษาไทย	5	20
3	ร้อยเรียงไตรยางศ์	ข้อที่ 3	รู้หลักการสร้างคำ	5	20
4	วิจารณ์วิเคราะห์	ข้อที่ 4,5	เข้าใจและสามารถวิเคราะห์การสร้างคำ ศึกษาวิเคราะห์ ลักษณะของภาษาไทยได้	5	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท33204 วิชาหลักภาษาไทย 2

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาหลักการใช้ภาษาไทยเรื่องเปรียบเทียบลักษณะของคำไทยแท้กับคำภาษาในกลุ่มอาเซียน วิเคราะห์ลักษณะการเพิ่มคำในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ สามารถเลือกใช้คำ กลุ่มคำ มาแต่งประโยคความเดียว ความรวม และความซ้อน ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ในการ สื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการ ปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน การ เขียน การฟัง การดู การพูด มีความสามารถในการสื่อสาร ในการดำรงชีวิต เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการ ทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม / สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Pubic Service) บน พื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะของภาษาต่างประเทศและภาษาในกลุ่มอาเซียนได้
2. ศึกษาอิทธิพลที่มีต่อภาษาไทยและการเพิ่มคำ
3. ศึกษาและวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำชนิดต่าง ๆ ได้
4. มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ และเลือกใช้คำได้อย่างเหมาะสม
5. มีความรู้ความเข้าใจกลุ่มคำและเลือกใช้กลุ่มคำได้อย่างถูกต้อง
6. ศึกษาและวิเคราะห์ประโยคชนิดต่าง ๆ และสามารถแต่งประโยคชนิดต่าง ๆ ได้

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา หลักภาษาไทย 2 รหัสวิชา ท33204

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	คำไทยแท้ และคำยืม ต่างประเทศ	ข้อที่ 1	- การเปรียบเทียบลักษณะคำ ภาษาไทยแท้กับคำ	4	15
2	เสกสร้างคำ หลากหลาย วิธี	ข้อที่ 2	- การเพิ่มคำ/การสร้างคำ	4	15
3	รู้ชนิดและ หน้าที่คำ	ข้อที่ 3	- วิเคราะห์ชนิดของคำ	3	15
4	เลือกนำคำ มาใช้ เหมาะสม	ข้อที่ 4	เลือกใช้คำได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	3	15
5	ชื่นชม กลุ่มคำ/วลี	ข้อที่ 5	เข้าใจและเลือกใช้กลุ่มคำได้ ถูกต้องเหมาะสม	3	10
6	มีความ เข้าใจ ประโยค	ข้อที่ 6	ประโยคความเดียว ความรวม ความซ้อน	3	10
ระหว่างเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท30209 วิชา การอ่านทำนองเสนาะ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย และประโยชน์ของการอ่านทำนองเสนาะ หลักการอ่านบทร้อยกรองคำประพันธ์ชนิดต่างๆ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการอ่านทำนองเสนาะ

ฝึกการอ่านออกเสียงร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะได้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านและมีมารยาทในการอ่านโดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการอ่าน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ หลักการอ่านบทร้อยกรอง ตระหนักและเห็นคุณค่าของการอ่านทำนองเสนาะ อ่านได้ถูกต้องไพเราะ ส่งเสริมวิจารณ์ญาณและประสบการณ์ สร้างภูมิปัญญากล่อมเกล่าจิตใจให้อ่อนโยน ปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยมให้ชื่นชมและรักความเป็นไทย มีมารยาทในการอ่าน นิยรักการอ่าน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ประโยชน์ ของการอ่านทำนองเสนาะได้ถูกต้อง
2. อ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านและมีมารยาทในการอ่าน
3. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้สอดคล้องเหมาะสม
4. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการอ่านทำนองเสนาะ

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การอ่านทำนองเสนาะ รหัสวิชา ท30209

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	รู้ ความหมาย	ข้อที่ 1	อธิบายความหมาย ประโยชน์ ของ การอ่านทำนองเสนาะได้ถูกต้อง	5	20
2	สำเนียง เสนาะ	ข้อที่ 2	อ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็น ทำนองเสนาะได้เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่านและมีมารยาทในการอ่าน	5	20
3	ไพเราะ ท่องจำ	ข้อที่ 3	นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องเหมาะสม	5	20
4	ตระหนัก คุณค่า	ข้อที่ 4	ตระหนักและเห็นคุณค่าของการ อ่านทำนองเสนาะ	5	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท33207 วิชา ประวัติวรรณคดีไทย 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาวรรณคดีสำคัญสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลายถึงสมัยรัตนโกสินทร์เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประวัติคดี เนื้อหาของวรรณคดี เพื่อให้รู้ความเป็นมาของวรรณคดีไทย เข้าใจความสัมพันธ์ต่อเนื้อเรื่องระหว่างสมัย เข้าใจค่านิยมและลักษณะชีวิตของคนในสมัยนั้น สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อคิดเห็นใน วรรณคดีของกลุ่มอาเซียน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และเห็นคุณค่าของวรรณคดีไทยและวรรณคดีของกลุ่มอาเซียน ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ อีกทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้นฟูสืบสานวัฒนธรรมไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนักกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ มีมรรยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด

เพื่อเป็นพื้นฐานการนำไปใช้ในการศึกษาในรายวิชาอื่น การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้สำหรับพัฒนาวิชาชีพต่อไป รวมถึงมีความรักและภาคภูมิใจในความ เป็นไทย เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การใช้วิจารณญาณ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การสังเคราะห์ความรู้และข้อคิด ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ ของการศึกษาวรรณคดีไทยได้
2. อธิบายลักษณะความเป็นมาและคุณค่าของวรรณคดีสมัยสุโขทัยและอยุธยาตอนต้นได้
3. วิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ความคิดและค่านิยมจากวรรณคดีสมัยสุโขทัยและอยุธยาตอนต้นได้
4. อธิบายลักษณะความเป็นมาและคุณค่าของวรรณคดีสมัยสุโขทัยและอยุธยาตอนต้นได้

5. วิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ความคิดและค่านิยมจากวรรณคดี
สมัยสุโขทัยและอยุธยาตอนต้นได้

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย 1 รหัสวิชา ท33207

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ความรู้ เบื้องต้น เกี่ยวกับ ประวัติ วรรณคดี	ข้อ 1	การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ วรรณคดีทำให้เกิดความความ ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าของ วรรณคดีได้ชัดเจนยิ่งขึ้น	10	20
2	ความรู้ เบื้องต้น เกี่ยวกับ วรรณคดี สมัยสุโขทัย	ข้อ 2,3	การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ วรรณคดีสมัยสุโขทัย ทำให้เรา เข้าใจวรรณคดีได้แจ่มแจ้งยิ่งขึ้น และเกิดแนวความคิดในการ นำไปใช้ในชีวิตได้เป็นอย่างดี	15	30
3	ความรู้ เบื้องต้น เกี่ยวกับ วรรณคดี สมัยอยุธยา ตอนต้น	ข้อ 4,5	การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ วรรณคดีสมัยอยุธยาตอนต้นทำให้ เราเข้าใจวรรณคดีได้แจ่มแจ้ง ยิ่งขึ้นและเกิดแนวความคิดในการ นำไปใช้ในชีวิตได้เป็นอย่างดี	15	30
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท33208 วิชา ประวัติวรรณคดีไทย 2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาวรรณคดีสำคัญสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลายถึงสมัยรัตนโกสินทร์เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประวัติคดี เนื้อหาของวรรณคดี เพื่อให้รู้ความเป็นมาของวรรณคดีไทย เข้าใจความสัมพันธ์ต่อเนื่องระหว่างสมัย เข้าใจค่านิยมและลักษณะชีวิตของคนในสมัยนั้น สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อคิดเห็นใน วรรณคดีของกลุ่มอาเซียน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และเห็นคุณค่าของวรรณคดีไทยและวรรณคดีของกลุ่มอาเซียน ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ อีกทั้งมีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ พื้นฟูสืบสานวัฒนธรรมไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ มีมรรยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด

เพื่อเป็นพื้นฐานการนำไปใช้ในการศึกษาในรายวิชาอื่น การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้สำหรับพัฒนาวิชาชีพต่อไป รวมถึงมีความรักและภาคภูมิใจในความ เป็นไทย เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การใช้วิจารณญาณ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การสังเคราะห์ความรู้และข้อคิด ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ ของการศึกษาวรรณคดีไทยได้
2. อภิปรายลักษณะความเป็นมาและคุณค่าของวรรณคดีสมัยอยุธยาตอนปลายและสมัยรัตนโกสินทร์ได้
3. วิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ความคิดและค่านิยมจากวรรณคดีสมัยอยุธยาตอนปลายและสมัย รัตนโกสินทร์ได้
4. อภิปรายลักษณะความเป็นมาและคุณค่าของวรรณคดีสมัยอยุธยาตอนปลายและสมัยรัตนโกสินทร์ได้

5. วิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ความคิดและค่านิยมจากวรรณคดี
สมัยอยุธยาตอนปลายและสมัย รัตนโกสินทร์ได้

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย 2 รหัสวิชา ท33208

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ความรู้ เบื้องต้น เกี่ยวกับ ประวัติ วรรณคดี	ข้อ 1	การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ วรรณคดีทำให้เกิดความความ ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าของ วรรณคดีได้ชัดเจนยิ่งขึ้น	10	20
2	ความรู้ เบื้องต้น เกี่ยวกับ วรรณคดี สมัยอยุธยา ตอนปลาย	ข้อ 2,3	การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ วรรณคดีสมัยอยุธยาตอนปลาย ทำให้เราเข้าใจวรรณคดีได้แจ่ม แจ้งยิ่งขึ้นและเกิดแนวความคิดใน การนำไปใช้ในชีวิตได้เป็นอย่างดี	15	30
3	ความรู้ เบื้องต้น เกี่ยวกับ วรรณคดี สมัย รัตนโกสินทร์	ข้อ 4,5	การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ วรรณคดีสมัยรัตนโกสินทร์ทำให้ เราเข้าใจวรรณคดีได้แจ่มแจ้ง ยิ่งขึ้นและเกิดแนวความคิดในการ นำไปใช้ในชีวิตได้เป็นอย่างดี	15	30
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท30203 วิชา วรรณกรรมท้องถิ่น 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง อ่านเรื่องจากวรรณกรรมประเภทสารคดี บันเทิงคดี ส่วนประกอบของวรรณกรรมและแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์วรรณกรรมประเภทสารคดี เรื่องสั้น นวนิยาย หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และบทร้อยกรอง สามารถแนะนำหนังสือที่มีคุณค่าในรูปแบบ สารคดีท้องถิ่น และบันเทิงคดีทุกรูปแบบ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน มีความสามารถในการสื่อสาร ในการคิด ในการใช้ทักษะชีวิต เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อเป็นพื้นฐานการนำไปใช้ในการศึกษาในรายวิชาอื่นการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้สำหรับพัฒนาวิชาชีพต่อไป รวมถึงมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนากระบวนการคิด การใช้วิจารณญาณ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การสังเคราะห์ความรู้และข้อคิด ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. อ่านบทกวีบทวิจารณ์และวิเคราะห์บทกวีแต่ละประเภทได้ตามหลักเกณฑ์และองค์ประกอบเข้าใจ
2. ความหมายมุ่งหมายและหลักพื้นฐานของการอ่านหนังสือ
3. อ่านวรรณกรรมประเภทร้อยแก้วร้อยกรองแล้วสามารถแสดงทัศนะเขียนแนะนำวิจารณ์หนังสือได้ตามขั้นตอน
4. อ่านเรื่องที่ตนสนใจและสังคมได้ตามที่กำหนด
5. ใช้ความรู้จากการอ่านมาตัดสินใจแก้ปัญหาแล้วกำหนดแนวทางปฏิบัติได้
6. ร่วมกันค้นหาแนวทางพิจารณาวรรณกรรมร้อยแก้วประเภทสารคดีและบันเทิงคดีตามหลักเกณฑ์และองค์ประกอบ
7. วิเคราะห์ลำดับขั้นตอนวิจารณ์สารคดีและบันเทิงคดีได้ตามหลักเกณฑ์

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาวรรณกรรมท้องถิ่น 1 รหัสวิชา ท30203

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	อ่านออกเสียงสำเนียงเสนาะ	ข้อที่ 1	อ่านออกเสียงวรรณกรรมทั้งร้อยแก้วร้อยกรอง	10	20
2	เลือกสรรวรรณกรรม	ข้อที่ 2	บอกประเภทและส่วนประกอบของวรรณกรรม สามารถวิเคราะห์และเลือกอ่านวรรณกรรมได้ตามความต้องการ	10	20
3	พินิจพิจารณา	ข้อที่ 3	สามารถวิเคราะห์และพิจารณาวรรณกรรมร้อยแก้ว ร้อยกรองได้	10	20
4	วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์	ข้อที่ 4,5,6,7	วิเคราะห์งานเขียนวรรณกรรมทั้งประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง และหนังสือที่มีคุณค่าต่อผู้อ่านได้	10	20
ระหว่างเรียน					20
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท30204 วิชา วรรณกรรมท้องถิ่น 2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ฝึกการอ่านในใจ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง อ่านเรื่องจากวรรณกรรมประเภทสารคดี บันเทิงคดี ส่วนประกอบของวรรณกรรมและแสดงความ คิดเห็นเชิงวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์วรรณกรรมประเภทสารคดี เรื่องสั้น นวนิยาย หนังสือพิมพ์ นิติสาร และบทร้อยกรอง สามารถแนะนำหนังสือที่มีคุณค่าในรูปแบบสารคดีท้องถิ่น และบันเทิงคดีทุก รูปแบบ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการเรียนรู้ของ ตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน มีความสามารถในการสื่อสาร ในการคิด ในการใช้ ทักษะชีวิต เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

เพื่อเป็นพื้นฐานการนำไปใช้ในการศึกษาในรายวิชาอื่นการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และใช้สำหรับพัฒนาวิชาชีพต่อไป รวมถึงมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป็นผู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนากระบวนการคิด การใช้วิจารณญาณ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การสังเคราะห์ความรู้และข้อคิด ผู้เรียนเกิด การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การ ตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมี ประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บน พื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์วรรณกรรมประเภทนิทาน มีนิสัยรักการอ่าน
2. วิเคราะห์วรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น มีนิสัยรักการอ่าน
3. วิเคราะห์วรรณกรรมประเภทนวนิยาย มีนิสัยรักการอ่าน
4. วิเคราะห์วรรณกรรมบทร้อยกรองที่มีคุณค่า มีนิสัยรักการอ่าน
5. วิเคราะห์บทร้อยกรองท้องถิ่นที่มีคุณค่ามีนิสัยรักการอ่าน
6. วิเคราะห์วรรณกรรมประเภทสอนใจมีนิสัยรักการอ่าน

รวม ทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาการวรรณกรรมท้องถิ่น 2 รหัสวิชา ท30204

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	อ่านออก เสียง สำเนียง เสนาะ	ข้อที่ 1	อ่านออกเสียงวรรณกรรมทั้งร้อย แก้วร้อยกรอง	10	20
2	เลือกสรร วรรณกรรม	ข้อ 4	วิเคราะห์วรรณกรรมบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่า มีนิสัยรักการอ่าน	10	20
3	พินิจ พิจารณา	ข้อที่ 3	สามารถวิเคราะห์และพิจารณา วรรณกรรมร้อยแก้ว ร้อยกรอง ได้	10	20
4	วิเคราะห์ อย่าง สร้างสรรค์	ข้อที่ 1-6	วิเคราะห์งานเขียนวรรณกรรมทั้ง ประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง และหนังสือที่มีคุณค่าต่อผู้อ่านได้	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท31207 วิชาหลักภาษาไทย 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาหลักการใช้ภาษาไทยเรื่องธรรมชาติของภาษา กำเนิดของภาษา ลักษณะของภาษาไทย และศึกษาเรื่องไวยากรณ์ คำเป็น คำตาย เปรียบเทียบลักษณะของคำไทยแท้กับคำภาษาในกลุ่มอาเซียน วิเคราะห์ลักษณะการเพิ่มคำในภาษาไทย ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ในการสื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ มีมรรยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด มีความสามารถในการสื่อสาร ในการดำรงชีวิต เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อให้เกิด ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการกำเนิดของภาษา
2. มีความรู้ความเข้าใจเสียงในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
3. มีความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง
4. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์อักษรควบ อักษรนำ คำเป็น คำตายได้
5. ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะของภาษาไทยได้

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาหลักภาษาไทย 1 รหัสวิชา ท31207

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	กำเนิด ภาษา	ข้อที่ 1	ธรรมชาติของภาษา การ เปลี่ยนแปลงของภาษา และ อิทธิพลของภาษาอื่นที่เข้ามาใน ภาษาไทย	10	20
2	รู้ค่าใน เสียง	ข้อที่ 2	เข้าใจเสียงในภาษาไทย	10	20
3	ร้อยเรียง ไตรยางศ์	ข้อที่ 3	รู้หลักการสร้างคำ	10	20
4	วิจารณ์ วิเคราะห์	ข้อที่ 4,5	เข้าใจและสามารถวิเคราะห์การ สร้างคำ ศึกษาวิเคราะห์ ลักษณะ ของภาษาไทยได้	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัส ท31208 วิชาหลักภาษาไทย 2
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาหลักการใช้ภาษาไทยเรื่องเปรียบเทียบลักษณะของคำไทยแท้กับคำภาษาในกลุ่มอาเซียน วิเคราะห์ลักษณะการเพิ่มคำในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ สามารถเลือกใช้คำ กลุ่มคำ มา แต่งประโยคความเดียว ความรวม และความซ้อน ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ในการ สื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการ ปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด มีความสามารถในการสื่อสาร ใน การดำรงชีวิต เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ เหมาะสมผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่ มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และ สารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสาร และนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะของภาษาต่างประเทศและภาษาในกลุ่มอาเซียนได้
2. ศึกษาอิทธิพลที่มีต่อภาษาไทยและการเพิ่มคำ
3. ศึกษาและวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำชนิดต่าง ๆ ได้
4. มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ และเลือกใช้คำได้อย่างเหมาะสม
5. มีความรู้ความเข้าใจกลุ่มคำและเลือกใช้กลุ่มคำได้อย่างถูกต้อง
6. ศึกษาและวิเคราะห์ประโยคชนิดต่าง ๆ และสามารถแต่งประโยคชนิดต่าง ๆ ได้

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาหลักภาษาไทย 2 รหัสวิชา ท31208

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	คำไทยแท้และคำยืมต่างประเทศ	ข้อที่ 1	- การเปรียบเทียบลักษณะคำภาษาไทยแท้กับคำภาษาต่างประเทศและภาษาในกลุ่มอาเซียน	8	10
2	เสกสร้างคำหลากหลายวิธี	ข้อที่ 2	- การเพิ่มคำ/การสร้างคำ คำประสม คำซ้อน คำซ้ำ คำสมาส คำสนธิ	8	10
3	รู้ชนิดและหน้าที่คำ	ข้อที่ 3	- วิเคราะห์ชนิดของคำ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำสันธาน คำบุพบท คำอุทาน- วิเคราะห์หน้าที่ของคำ	8	20
4	เลือกนำคำมาใช้เหมาะสม	ข้อที่ 4	เลือกใช้คำได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	6	10
5	ชื่นชมกลุ่มคำ/วลี	ข้อที่ 5	เข้าใจและเลือกใช้กลุ่มคำได้ถูกต้องเหมาะสม	4	10
6	มีความเข้าใจประโยค	ข้อที่ 6	ประโยคความเดียว ความรวม ความซ้อน	6	20
ระหว่างเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท32207 วิชา เสริมทักษะภาษาไทย 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาหลักการใช้ภาษาไทยเรื่องการใช้คำและความหมายของคำ การอ่านและการเขียนสะกดคำ การใช้สำนวน สุภาษิต คำพังเพย การใช้ภาษาฟุ่มเฟือย และภาษากำกวม การใช้สำนวนต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด มีความสามารถในการสื่อสาร ในการดำรงชีวิต เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้คำและความหมายของคำ
2. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
3. มีความรู้ความเข้าใจการใช้สำนวน สุภาษิต คำพังเพย
4. มีความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาฟุ่มเฟือย และภาษากำกวม
5. ศึกษาและวิเคราะห์การใช้สำนวนภาษาต่างประเทศได้

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา เสริมทักษะภาษาไทย 1 รหัสวิชา ท32207

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	คำและ ความหมาย ของคำ	ข้อที่ 1	การใช้คำให้ถูกต้องตาม ความหมายทั้งความหมายนัยตรง และความหมายนัยประวัติ	8	20
2	การสะกด คำ	ข้อที่ 2	- การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง	8	20
3	สำนวน สุภาษิต คำ พังเพย	ข้อที่ 3	-การศึกษาสำนวน สุภาษิต คำ พังเพย	8	20
4	ภาษา พุ่มเพื่อย และภาษา กำกวม	ข้อที่ 4	เลือกใช้คำได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมไม่ใช้คำพุ่มเพื่อย และไม่ ใช้คำกำกวม	8	10
5	สำนวน ต่างประเทศ	ข้อที่ 5	การวิเคราะห์สำนวนที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ	8	10
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท32208 วิชา เสริมทักษะภาษาไทย 2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาหลักการใช้ภาษาไทยเรื่องการใช้คำราชาศัพท์ ระดับภาษา การใช้เหตุผล การอนุมาน การโต้แย้ง การโน้มน้าว

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด มีความสามารถในการสื่อสาร ในการดำรงชีวิต เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้คำราชาศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
2. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระดับภาษาได้อย่างถูกต้อง
3. มีความรู้ความเข้าใจการใช้เหตุผลได้อย่างถูกต้อง
4. มีความรู้ความเข้าใจการอนุมาน การโต้แย้ง การโน้มน้าว

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาเสริมทักษะภาษาไทย 2 รหัสวิชา ท32208

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ราชาศัพท์	ข้อที่ 1	การศึกษาคำราชาศัพท์	8	10
2	ระดับภาษา	ข้อที่ 2	การศึกษาระดับภาษา	8	10
3	การใช้ เหตุผล	ข้อที่ 3	การวิเคราะห์โครงสร้างการแสดง เหตุผล ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอสรุป	6	20
4	การอนุมาน	ข้อที่ 4	การอนุมาน	4	10
5	การโต้แย้ง	ข้อที่ 5	การใช้ภาษาโต้แย้ง	8	20
6	การโน้มน้าว	ข้อที่ 6	การใช้ภาษาโน้มน้าว	6	10
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท33201 วิชา การแต่งคำประพันธ์ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เบื้องต้นของการประพันธ์ วิวัฒนาการของร้อยกรองไทย กลวิธีการเขียนร้อยกรอง ชนิดต่างๆ ลักษณะบังคับของคำประพันธ์ชนิดต่างๆ และวิเคราะห์ความงามด้านวรรณศิลป์ของบทประพันธ์ โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

ฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภท กาพย์ กลอน โคลงฉันท์และร่าย โดยคำนึงถึงลักษณะ บังคับ ความไพเราะ เนื้อหาสาระ และความคิดสร้างสรรค์ สามารถแต่งคำประพันธ์ชนิดต่างๆได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นพื้นฐาน การนำไปใช้ในการศึกษาในรายวิชาอื่นการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้ สำหรับพัฒนาวิชาชีพต่อไป รวมถึงมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การใช้ วิจารณ์ญาณ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การสังเคราะห์ความรู้และข้อคิด ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้ง คำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation)การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บน พื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. สามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นของการประพันธ์ได้
2. สามารถอธิบายวิวัฒนาการของร้อยกรองไทยได้
3. สามารถจำแนกประเภทและอธิบายลักษณะบังคับของร้อยกรองชนิดต่างๆได้
4. สามารถอธิบายกลวิธีการเขียนร้อยกรองชนิดต่างๆได้
5. สามารถแต่งคำประพันธ์ประเภท กลอน โคลงสี่สุภาพ กาพย์ ตามที่กำหนดได้
6. สามารถวิเคราะห์ความงามด้านวรรณศิลป์ของบทประพันธ์ได้

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การแต่งคำประพันธ์ 1 รหัสวิชา ท33201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	วิวัฒนาการ ร้อยกรอง	ข้อที่ 1,2	-สามารถอธิบายความรู้เบื้องต้น ของการประพันธ์ได้ -สามารถอธิบายความรู้เบื้องต้น ของการประพันธ์ได้	10	20
2	เลือกสรร งานเขียน	ข้อ 3	สามารถจำแนกประเภทและ อธิบายลักษณะบังคับของร้อย กรองชนิดต่างๆได้	10	20
3	พินิจ พิจารณา แยกแยะ	ข้อที่ 4	สามารถอธิบายกลวิธีการเขียนร้อย กรองชนิดต่างๆได้	10	20
4	วิเคราะห์ และแต่งคำ ประพันธ์	ข้อที่ 5,6	- สามารถแต่งคำประพันธ์ประเภท กลอน โคลงสี่สุภาพ กาพย์ ตามที่ กำหนดได้ - สามารถวิเคราะห์ความงามด้าน วรรณศิลป์ของบทประพันธ์ได้	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท33202 วิชา การแต่งคำประพันธ์ 2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เบื้องต้นของการประพันธ์ วิวัฒนาการของร้อยกรองไทย กลวิธีการเขียนร้อยกรอง ชนิดต่างๆ ลักษณะบังคับของคำประพันธ์ชนิดต่างๆ และวิเคราะห์ความงามด้านวรรณศิลป์ของบทประพันธ์ โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

ฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภท กาพย์ กลอน โคลงฉันทและร่าย โดยคำนึงถึงลักษณะ บังคับ ความไพเราะ เนื้อหาสาระ และความคิดสร้างสรรค์ สามารถแต่งคำประพันธ์ชนิดต่างๆได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นพื้นฐาน การนำไปใช้ในการศึกษาในรายวิชาอื่นการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้ สำหรับพัฒนาวิชาชีพต่อไป รวมถึงมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นใน การทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การใช้ วิจารณ์ญาณ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การสังเคราะห์ความรู้และข้อคิด ผู้เรียนเกิดความคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล การตั้งคำถาม / สมมติฐาน (Hypothesis Formulation)การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. สามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นของการประพันธ์บทร้อยกรองแต่ละสมัยได้
2. สามารถอธิบายวิวัฒนาการของร้อยกรองไทยตั้งแต่อดีตจนปัจจุบันได้
3. สามารถจำแนกประเภทและอธิบายลักษณะบังคับของร้อยกรองชนิดต่างๆได้
4. สามารถอธิบายกลวิธีการเขียนร้อยกรองชนิดต่างๆได้
5. สามารถแต่งคำประพันธ์ประเภท กาพย์ ฉันท ร่าย ลิลิต ตามที่กำหนดได้
6. สามารถวิเคราะห์ความงามด้านวรรณศิลป์ของบทประพันธ์ได้

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การแต่งคำประพันธ์ 2 รหัสวิชา ท33202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	วิวัฒนาการ ร้อยกรอง	ข้อที่ 1,2	- สามารถอธิบายความรู้เบื้องต้น ของการประพันธ์บทร้อยกรองแต่ ละสมัยได้ - สามารถอธิบายวิวัฒนาการของ ร้อยกรองไทยตั้งแต่อดีตจน ปัจจุบันได้	10	20
2	เลือกสรร งานเขียน	ข้อ 3	สามารถจำแนกประเภทและ อธิบายลักษณะบังคับของร้อย กรองชนิดต่างๆได้	10	20
3	พินิจ พิจารณา แยกแยะ	ข้อที่ 4	สามารถอธิบายกลวิธีการเขียนร้อย กรองชนิดต่างๆได้	10	20
4	วิเคราะห์ และแต่งคำ ประพันธ์	ข้อที่ 5,6	- สามารถแต่งคำประพันธ์ประเภท กาพย์ ฉันท์ ร่าย ลิลิต ตามที่ กำหนดได้ - สามารถวิเคราะห์ความงามด้าน วรรณศิลป์ของบทประพันธ์ได้	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท30208 วิชา การศึกษาค้นคว้า

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้และทักษะในระดับที่ศึกษาเพื่อสร้างหรือพัฒนาโครงการ ด้วยกระบวนการค้นคว้า ทดลอง การเลือกหัวข้อโครงการ การศึกษาคนควาข้อมูลและเอกสารอ้างอิงตามแบบการเขียนโครงการ การดำเนินงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และแปลผล การสรุปจัดทำรายงานการนำเสนอผลงานโครงการ ดำเนินการเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามลักษณะของงานให้แล้วเสร็จในระยะเวลาที่กำหนด

โดยเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนและกระบวนการสร้างและหรือพัฒนาโครงการอย่างเป็นระบบ สามารถบูรณาการความรู้และทักษะในการสร้างและหรือพัฒนางานในระดับที่ศึกษา ตามกระบวนการวางแผน ดำเนินงาน แก้ไขปัญหา ประเมินผล ทำรายงานและนำเสนอผลงาน รวมทั้งมีเจตคติและกิจนิสัยในการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างและหรือพัฒนาโครงการด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขยัน อดทนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการสร้างและหรือพัฒนางานอย่างเป็นระบบ
2. นักเรียนสามารถเขียนโครงการตามหลักการได้
3. นักเรียนสามารถดำเนินงาน เก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามหลักการและกระบวนการได้
4. นักเรียนสามารถรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการตามรูปแบบ และนำเสนอผลงานการดำเนินงาน ด้วยรูปแบบวิธีต่างๆ ได้

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การศึกษาค้นคว้า รหัสวิชา ท30208
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
1	พื้นฐานและแนวทางการ ทำโครงการ	- ความหมายและความสำคัญของโครงการ - ลักษณะสำคัญของโครงการ - ประเภทของโครงการ - ประโยชน์ของโครงการ	6	10
2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ โครงการที่เป็นการค้นคว้า ทดลอง	- โครงการที่เป็นการค้นคว้า ทดลอง	12	30
3	การลงมือปฏิบัติ	- โครงการที่เป็นการค้นคว้า ทดลอง เรื่องที่สนใจ - การจัดทำรูปแบบโครงการ	22	40
4	วิเคราะห์ข้อมูล และ สรุปผล	- วิเคราะห์ สรุปลงและประเมินผล การดำเนินงานโครงการ	10	10
5	การนำเสนอข้อมูล	- เทคนิคการนำเสนอข้อมูล - นำเสนอข้อมูล	10	10
ระหว่างภาคเรียน				80
ปลายภาค				20
รวม				100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท30201 วิชา วาทการ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.0. หน่วยกิต

ศึกษาการพูดบรรยายและการพรรณนา พูดจาโน้มน้าวใจ อภิปรายต่อหน้าประชุมชนได้วาที่ สัมภาษณ์ต่อหน้าประชุมชน เป็นพิธีกร การทำหน้าที่พิธีกรและโฆษก มารยาทการพูด

โดยกระบวนการปฏิบัติ การสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ ทักษะการพูด เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการพูด การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องมีมารยาทในการพูด มีวินัย กล้าแสดงออก รักวัฒนธรรมไทย มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้มีความสามัคคีและอยู่อย่างไทย ใช้ความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และ ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการ สังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. รู้หลักการเขียน พูด บรรยายหรือพรรณนาได้อย่างมีมารยาท
2. พูดจาโน้มน้าวใจเพื่อผู้ให้ฟังคล้อยตามได้
3. พูดอภิปรายต่อหน้าประชุมชนได้
4. พูดโต้วาที่ได้
5. พูดสัมภาษณ์ต่อหน้าประชุมชนได้
6. ทำหน้าที่เป็นพิธีกร และโฆษกได้

รวม ทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา วาทการ 1 รหัสวิชา ท30201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	รู้หลักการ	ข้อที่ 1	หลักการเขียน พุด บรรยายหรือพรรณนาได้อย่างมีมารยาท	10	20
2	วาจาโน้มน้าว	ข้อที่ 2	การพุดโน้มน้าว	10	20
3	อภิปรายโต้เถียง	ข้อที่ 3,4	พุดอภิปรายพุดโต้เถียง	10	20
4	มารยาททางสังคม	ข้อที่ 5,6	การสัมภาษณ์	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท30202 วิชา วาทการ 2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาการพูดอธิบายโวหาร บรรยายโวหาร และการพรรณนาโวหาร พูดจาโน้มน้าวใจ อภิปราย ต่อหน้าประชุมชน ได้ว่าที่ สัมภาษณ์ต่อหน้าประชุมชน เป็นพิธีกร การทำหน้าที่พิธีกรและโฆษก มารยาท การพูด

โดยกระบวนการปฏิบัติ การสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ ทักษะการพูด เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการพูด การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องมีมารยาทในการพูด มีวินัย กล้าแสดงออก รักษ์วัฒนธรรมไทย มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้มีความสามัคคีและอยู่อย่างไทย ใช้ความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และ ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการ สังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

- 1.รู้หลักการเขียน พูด อธิบายโวหาร บรรยายโวหารหรือพรรณนาโวหารได้อย่างมีมารยาท
2. พูดจาโน้มน้าวใจเพื่อผู้ให้ฟังคล้อยตามได้
3. พูดการพูดอธิบาย การพูดบรรยาย การพูดพรรณนา
4. พูดสัมภาษณ์บุคคลสำคัญได้
5. ทำหน้าที่เป็นพิธีกร และโฆษกได้

รวม ทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา วาทการ 2 รหัสวิชา ท30202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	รู้หลักใน การพูด	ข้อที่ 1	-หลักการและความสำคัญของการ พูด มารยาทในการพูด	10	20
2	วาทการ เป็นเลิศ	ข้อที่ 2	-การพูดพรรณนา โน้มน้าวให้ผู้ฟัง คล้อยตาม	10	20
3	ภาษา สัมภาษณ์	ข้อที่ 3,4	สัมภาษณ์บุคคลสำคัญ	10	20
4	มารยาท ทางสังคม	ข้อที่ 5	การเป็นพิธีกร	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท31201 วิชา การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาการเขียนสะกดคำ การใช้คำสื่อความหมาย การลำดับความได้อย่างถูกต้อง เข้าใจสำนวนโวหาร คำพังเพย สุภาษิต เขียนเรียงความได้อย่างสร้างสรรค์ มีศิลปะ ย่อความประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ เขียนบันทึกเตือนความจำ เขียนจดหมายและเขียนประกาศเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม เขียนแผนผังชั้นสัญลักษณ์ ผูกแต่งบทร้อยกรองประเภท

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน มีความสามารถในการสื่อสาร ในการคิด ในการใช้ทักษะชีวิต เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อเป็นพื้นฐานการนำไปใช้ในการศึกษาในรายวิชาอื่นการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้สำหรับพัฒนาวิชาชีพต่อไป รวมถึงมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การใช้วิจารณญาณ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การสังเคราะห์ความรู้และข้อคิด ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตลอดจนใช้ถ้อยคำสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน และลำดับความได้ถูกต้อง
2. รู้และเข้าใจในสำนวนโวหาร คำพังเพย สุภาษิตและการนำไปใช้ได้
3. เขียนเรียงความ หรืองานเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างมีศิลปะ
4. ย่อความประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์
5. เขียนบันทึกเตือนความจำได้
6. เขียนจดหมายประเภทต่างๆตามรูปแบบ และใช้ภาษาได้เหมาะสม
7. สามารถเขียนบรรณานุกรมได้ถูกต้องตามหลักการเขียน

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 1 รหัสวิชา ท31201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	เขียนถูกตามหลักไวยากรณ์	ข้อที่ 1	-เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตลอดจนใช้ถ้อยคำสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน และลำดับความได้	10	20
2	รู้จักสำนวนไทย	ข้อที่ 2	สำนวน สุภาษิต คำพังเพย รวมถึงความเป็นมาของสำนวน สุภาษิต หลักการนำไปใช้	10	20
3	ใส่ใจในงานเขียน	ข้อที่ 3,4,5,6	การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา เขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน คำสอน บทความทางวิชาการ บันทึกเหตุการณ์ เรื่องราวในบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นิทานชาดก	10	20
4	เรียนนำไปใช้	ข้อที่ 6,7	เขียนจดหมายกิจธุระ และเขียนบรรณานุกรมเพื่อประกอบเอกสารการค้นคว้า	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท31202 วิชา การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาการเขียนสะกดคำ การใช้คำสื่อความหมาย การลำดับความได้อย่าง เขียนบรรยาย เขียนพรรณนา อย่างสร้างสรรค์ ย่อความจากวารสาร ข่าวในหนังสือพิมพ์ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ เขียนบันทึกเตือนความจำ เขียนจดหมายสมัครงานและเขียนประกาศเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม ฝึกแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลง ฉันท์ กาพย์ และกลอน ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น เห็นคุณค่าของงานเขียนทุกประเภท ศึกษาวิธีการในการเขียนแล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่งานเขียนที่สมบูรณ์แบบ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้

เพื่อเป็นพื้นฐานการนำไปใช้ในการศึกษาในรายวิชาอื่นการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้สำหรับพัฒนาวิชาชีพต่อไป รวมถึงมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การใช้วิจารณญาณ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การสังเคราะห์ความรู้และข้อคิด ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล การตั้งคำถาม / สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตลอดจนใช้ถ้อยคำสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน และลำดับความได้ถูกต้อง
2. เขียนบรรยาย อธิบาย พรรณนาอย่างสร้างสรรค์และถูกต้องตามหลักการเขียน
3. เขียนจดหมายสมัครงาน เขียนประกาศตามวัตถุประสงค์ได้ถูกต้องเหมาะสม
4. ย่อความจากวารสารที่อ่านและย่อข่าวจากหนังสือพิมพ์ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์
5. เขียนบันทึกเตือนความจำได้
6. ฝึกแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลง ฉันท์ กาพย์ และกลอน ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น

7. เห็นคุณค่าของงานเขียนทุกประเภท ศึกษากลวิธีในการเขียนแล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง
รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 2 รหัสวิชา ท31202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เว ล า (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เขียนถูก ตามหลัก ไวยากรณ์	ข้อที่ 1	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตลอดจน ใช้ถ้อยคำสื่อความหมายได้อย่าง ชัดเจน และลำดับความได้	10	20
2	สร้างสรรค์ งานเขียน	ข้อที่ 2,3	เขียนบรรยาย อธิบาย พรรณนา เขียนจดหมายสมัครงาน เขียน ประกาศตามวัตถุประสงค์	10	20
3	เรียบเรียง เดือน ความจำ	ข้อที่ 4,5	เขียนบันทึก ย่อวารสาร ข่าวใน หนังสือพิมพ์ ตามหลักการเขียนย่อ ความ	10	20
4	เลิศล้ำ ฉันท ลักษณ์	ข้อที่ 6,7	แต่งคำประพันธ์ถูกต้องตาม รูปแบบฉันทลักษณ์ของคำ ประพันธ์นั้นๆ	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท32201 วิชา การเขียนเพื่ออาชีพ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตลอดจนใช้ถ้อยคำสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน และลำดับความได้ เขียนรายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้องตามหลักการเขียนรายงานเชิงวิชาการ เขียนงานเขียนประเภทบันเทิงคดี ได้แก่ เรื่องเล่า นิทาน และบทละครพูดได้ครบองค์ประกอบของหลักการเขียนบันเทิงคดี ประกอบไปด้วย โครงเรื่อง ตัวละคร แนวคิด/แก่นเรื่อง ฉาก กลวิธีการเขียน และคำนึงถึงเลือกใช้ภาษาในการเขียน เขียนงานเขียน ประเภทสารคดีให้ถูกต้องตามหลักการเขียนสารคดี ได้แก่ สารคดีประเภทบทความในหนังสือพิมพ์ วิชาการ การท่องเที่ยว ชีวประวัติ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้

เพื่อเป็นพื้นฐานการนำไปใช้ในการศึกษาในรายวิชาอื่นการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้สำหรับพัฒนาวิชาชีพต่อไป รวมถึงมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การใช้วิจารณญาณ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การสังเคราะห์ความรู้และข้อคิด ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตลอดจนใช้ถ้อยคำสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน และลำดับความได้ถูกต้อง ศึกษาเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตลอดจนใช้ถ้อยคำสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน และลำดับความได้
2. เขียนรายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้องตามหลักการเขียนรายงานเชิงวิชาการ
3. เขียนงานเขียนประเภทบันเทิงคดีได้ครบองค์ประกอบของหลักการเขียนบันเทิงคดี
4. เขียนงานเขียนประเภทสารคดีให้ถูกต้องตามหลักการเขียนสารคดี

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การเขียนเพื่ออาชีพ 1 รหัสวิชา ท32201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	ข้อที่ 1	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตลอดจนใช้ถ้อยคำสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน และลำดับความได้	5	20
2	เขียนรายงานเชิงวิชาการ	ข้อที่ 2	เขียนรายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้องตามหลักการเขียนรายงานเชิงวิชาการ	15	20
3	สร้างสรรค์งานเขียนประเภทบันเทิงคดี	ข้อที่ 3	เขียนเรื่องเล่า นิทาน และบทละครพูดได้ครบองค์ประกอบของการเขียนบันเทิงคดี ได้แก่ โครงเรื่อง ตัวละคร แนวคิด/แก่นเรื่อง ฉาก กลวิธีการเขียน และการใช้ภาษา	10	20
4	สร้างสรรค์งานเขียนประเภทสารคดี	ข้อที่ 4	เขียนสารคดีให้ถูกต้องตามหลักการเขียนสารคดี ได้แก่ สารคดีประเภทบทความในหนังสือพิมพ์ วิชาการ การท่องเที่ยว ชีวิตประวัติ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต เป็นต้น	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท32202 วิชา การเขียนเพื่ออาชีพ 2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาการเขียนสะกดคำ การใช้คำสื่อความหมาย การลำดับความได้อย่างถูกต้อง เขียนโฆษณาอย่างสร้างสรรค์ เขียนแนะนำสถานที่ กรอกแบบฟอร์ม ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ เขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ บทความ บล็อก โพสต์โซเชียลมีเดีย จรรยาบรรณนักเขียน เขียนโครงงาน เห็นคุณค่าของงานเขียนทุกประเภท ศึกษาวิธีการในการเขียนแล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่งานเขียนที่สมบูรณ์แบบ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้

เพื่อเป็นพื้นฐานการนำไปใช้ในการศึกษาในรายวิชาอื่นการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้สำหรับพัฒนาวิชาชีพต่อไป รวมถึงมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การใช้วิจารณญาณ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การสังเคราะห์ความรู้และข้อคิด ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตลอดจนใช้ถ้อยคำสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน และลำดับความได้ถูกต้อง
2. เขียนโฆษณาอย่างสร้างสรรค์
3. เขียนแนะนำสถานที่
4. กรอกแบบฟอร์ม ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์
5. เขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ บทความ บล็อก โพสต์โซเชียลมีเดีย จรรยาบรรณนักเขียน
6. เขียนโครงงานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น

7. เห็นคุณค่าของงานเขียนทุกประเภท ศึกษากลวิธีในการเขียนแล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การเขียนเพื่ออาชีพ 2 รหัสวิชา ท32202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เขียนถูก ตามหลัก ไวยากรณ์	ข้อที่ 1	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตลอดจน ใช้ถ้อยคำสื่อความหมายได้อย่าง ชัดเจน และลำดับความได้	10	20
2	สร้างสรรค์ งานเขียน	ข้อที่ 2,3	เขียนโฆษณาอย่างสร้างสรรค์ เขียนแนะนำสถานที่	10	20
3	เรียบเรียง เขียน เหมาะสม	ข้อที่ 4,5	กรอกแบบฟอร์มได้ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ เขียนบนสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ บทความ บล็อก โพสต์โซเชียลมีเดีย จรรยาบรรณนักเขียน	10	20
4	เรียนภาษา นำไปใช้	ข้อที่ 6,7	เขียนโครงงานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ท้องถิ่น	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัส ท30207 วิชา การพูดในที่ชุมชน
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาการพูดบรรยายและการพรรณนา พูดจาโน้มน้าวใจ อภิปรายต่อหน้าประชุมชนได้วาที่
สัมภาษณ์ต่อหน้าประชุมชน เป็นพิธีกร การทำหน้าที่พิธีกรและโฆษก มารยาทการพูด

โดยกระบวนการปฏิบัติ การสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ ทักษะการพูด
เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการพูด การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องมีมารยาทในการพูด
มีวินัย กล้าแสดงออก รักวัฒนธรรมไทย มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้มีความสามัคคีและอยู่อย่างไทย
ใช้ความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม
คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม
สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และ
ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation)การ
สืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge
Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการ
สังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

- 1.รู้หลักการเขียน พูด บรรยายหรือพรรณนาได้อย่างมีมารยาท
2. พูดจาโน้มน้าวใจเพื่อผู้ให้ฟังคล้อยตามได้
3. พูดอภิปรายต่อหน้าประชุมชนได้
4. พูดบรรยายและพูดอธิบาย
5. พูดสัมภาษณ์ต่อหน้าประชุมชนได้
6. ทำหน้าที่เป็นพิธีกร และโฆษกได้

รวม ทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การพูดในที่ชุมชน รหัสวิชา ท30207

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	รู้หลักการ	ข้อที่ 1	หลักการเขียน พูด บรรยายหรือ พรรณนาได้อย่างมีมารยาท	10	20
2	วาจาโน้มน้าว	ข้อที่ 2	การพูดโน้มน้าว	10	20
3	อภิปราย โตดเด่น	ข้อที่ 3,4	พูดอภิปราย พูดบรรยายและพูดอธิบาย	10	20
4	มารยาท ทางสังคม	ข้อที่ 5,6	การสัมภาษณ์	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท31205 วิชา การอ่านเพื่ออาชีพ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

การศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่านเพื่อพัฒนา ทั้งพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาองค์กร พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติ โดยเฉพาะสังคมสารสนเทศและสังคมแห่งความรู้ อ่านเพื่อแสวงหาความรู้และติดตามข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม และมีคุณภาพ

ฝึกระบวนการการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ คือ การอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้เขียนต้องการสื่อ โดยในย่อหน้าหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงใจความเดียว นอกจากนั้นจะเป็นพลความหรือส่วนประกอบ ผู้อ่านต้องพิจารณาทั้งสองประการนี้ เพื่อให้สามารถจับใจความได้เร็วขึ้น อ่านเพื่อการวิเคราะห์ คือ แยกออกเป็นส่วนๆ เพื่อนำมาแยกแยะทำความเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนย่อย ๆ ดังนั้น ในการอ่านเพื่อวิเคราะห์ ผู้อ่านจึงต้องอ่านเบื้องต้นเพื่อจับใจความสำคัญว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร แล้วตั้งคำถามเพื่อการวิเคราะห์ว่าทำไม เพราะเหตุใด การอ่านเพื่อการวิเคราะห์ จะต้องพิจารณาเนื้อหาทั้งด้านศิลปะการเขียนและเนื้อเรื่อง โดยพิจารณาข้อความที่น่าสนใจและนำมาคิดแยกย่อย เพื่อกรองจนได้แก่นสำคัญของเรื่องและนำมาพิจารณาคูณค่าที่ปรากฏในเรื่อง การอ่านเพื่อประเมินคุณค่า คือ การอ่านเพื่ออธิบายลักษณะของงานเขียนว่ามีข้อดี มีคุณค่า หรือมีข้อบกพร่องอย่างไรบ้าง ผู้ประเมินจะต้องวิจารณ์งานเขียนโดยละเอียด หยิบยกแต่ละประเด็นมาทำความเข้าใจวิเคราะห์ ตีความหมายที่ซ่อนเร้น ตลอดจนวินิจฉัยคุณค่าที่พบในเนื้อหาทั้งด้านสังคมและด้านอารมณ์และด้านศิลปะการประพันธ์

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิธีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์ของการอ่านได้
2. บอกประเภทของเรื่องที่อ่านได้
3. แสดงทัศนะเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สัมเคราะห์ความรู้และประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
4. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกด้านได้อย่างมีเหตุผล
5. วิเคราะห์แนวคิดและประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านได้
6. อธิบายวิธีการพิจารณา การแนะนำ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การอ่านเพื่ออาชีพ 1 รหัสวิชา ท31205

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	รู้หลักการ	ข้อที่ 1	บอกจุดประสงค์ของการอ่านได้	10	20
2	แยกแยะประเภท	ข้อที่ 2	บอกประเภทของเรื่องที่อ่านได้	10	20
3	แสดงทัศนะ	ข้อที่ 3,4	แสดงทัศนะเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สังเคราะห์ความรู้และประเมิน คุณค่าของเรื่องที่อ่านได้อย่างมี เหตุผล	10	20
4	วิเคราะห์วิจารณ์	ข้อที่ 5,6	วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านเพื่อ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท31206 วิชา การอ่านเพื่ออาชีพ 2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

การศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่านเพื่อพัฒนา ทั้งพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาองค์กร พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติ โดยเฉพาะสังคมสารสนเทศและสังคมแห่งความรู้ อ่านเพื่อแสวงหาความรู้และติดตามข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม และมีคุณภาพ

ฝึกกระบวนการอ่านเพื่อรู้ข่าวสาร เข้าใจเหตุการณ์และปัญหาต่าง ๆ อ่านเพื่อศึกษาความรู้ พินิจพิเคราะห์ และทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน อ่านเพื่อใช้ในวิชาชีพ เป็นการพัฒนาการทำงานในอาชีพต่าง ๆ อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน จากการอ่านสิ่งที่ตนเองชอบและสนใจ อ่านเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพ เป็นการอ่านเพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด และทัศนคติ เพราะการอ่านมาก รู้มาก ย่อมทำให้เป็นที่ยอมรับของสังคม นำเนื้อหา สารสนเทศบางประการที่ได้อ่านจากหนังสือ วารสาร นิตยสาร มาปรับปรุงบุคลิกภาพของตน

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์ของการอ่านข่าวจากสื่อต่างๆ ได้
2. บอกประเภทของข่าวจากสื่อต่างๆ ที่อ่านได้
3. สังเคราะห์ความรู้และประเมินคุณค่าข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
4. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกด้านได้อย่างมีเหตุผล
5. วิเคราะห์แนวคิดและประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านได้
6. อธิบายวิธีการพิจารณา การแนะนำ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การอ่านเพื่ออาชีพ 2 รหัสวิชา ท31206 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	รู้หลักการ	ข้อที่ 1	บอกจุดประสงค์ของการอ่านข่าว จากสื่อต่างๆ ได้	10	20
2	แยกแยะ ประเภท	ข้อที่ 2	บอกประเภทของข่าวจากสื่อต่างๆ ที่อ่านได้	10	20
3	แสดง ทัศนะ	ข้อที่ 3,4	สังเคราะห์ความรู้และประเมิน คุณค่าข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล และวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านใน ทุกด้านได้อย่างมีเหตุผล	10	20
4	วิเคราะห์ วิจารณ์	ข้อที่ 5,6	พิจารณาและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท32205 วิชา การอ่านเพื่อการสื่อสาร 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

การศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่านเพื่อค้นคว้าหาความหมายจากสื่อเป็นลายลักษณ์อักษร จับใจความ ตีความเพื่อพัฒนาตนเองทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อความบันเทิง และการพักผ่อนหย่อนใจ มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่าน มีอัตราเร็วในการอ่านสูง แสวงหาความรู้และ ศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูดและการเขียนได้ เป็นอย่างดี จึงได้มีการส่งเสริมทักษะการอ่านเป็นอย่างมาก การอ่านแต่ละประเภท ทั้งหนังสือพิมพ์ สารคดี บันเทิงคดี บทร้อยกรอง

ฝึกกระบวนการอ่านเพื่อทราบข่าวสารข้อเท็จจริง วิเคราะห์และวิจารณ์ และแสดงทัศนะเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน สังเคราะห์ความรู้และประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งสามารถแนะนำ หนังสือที่อ่านได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิธีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และ ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการ สังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์ของการอ่านได้
2. บอกประเภทของเรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
4. ตีความ แปลความจากเรื่องที่อ่านได้
5. วิเคราะห์แนวคิดและประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การอ่านเพื่อการสื่อสาร 1 รหัสวิชา ท32205

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	รู้หลักการ	ข้อที่ 1	บอกจุดประสงค์ของการอ่าน	10	20
2	แยกแยะประเภท	ข้อที่ 2	บอกประเภทของเรื่องที่อ่านได้	10	20
3	ตีสารแปลสาร	ข้อที่ 3	จับใจความสำคัญเรื่องที่อ่าน	10	20
4	วิเคราะห์วิจารณ์นำไปใช้	ข้อที่ 4,5	ตีความ แปลความและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท32206 วิชา การอ่านเพื่อการสื่อสาร 2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

การศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่านเพื่อค้นคว้าหาความหมายจากสื่อเป็นลายลักษณ์อักษร จับใจความ ตีความเพื่อพัฒนาตนเองทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อความบันเทิง และการพักผ่อนหย่อนใจ มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่าน มีอัตราเร็วในการอ่านสูง แสวงหาความรู้และ ศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูดและการเขียนได้ เป็นอย่างดี จึงได้มีการส่งเสริมทักษะการอ่านเป็นอย่างมาก การอ่านแต่ละประเภท ทั้งหนังสือพิมพ์ สารคดี บันเทิงคดี บทร้อยกรอง

ฝึกกระบวนการอ่านเพื่อทราบข่าวสารข้อเท็จจริง วิเคราะห์และวิจารณ์ และแสดงทัศนะเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน สังเคราะห์ความรู้และประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งสามารถแนะนำ หนังสือที่อ่านได้อย่างเหมาะสม การอ่านจับใจความ อ่านชื่อเรื่อง ย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้าย ทำให้ ทราบถึงแนวคิดและเนื้อหาของเรื่อง อ่านเรื่องทั้งเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อเข้าใจความคิดรวบยอดของเรื่องนั้น พิจารณาข้อความที่ละเอียดย่อหน้า เพื่อหาใจความสำคัญ ค้นหาใจความรอง คือรายละเอียดที่สนับสนุน ใจความสำคัญให้ชัดเจนยิ่งขึ้น พิจารณาความหมายของคำเหล่านั้น โดยอาศัยข้อความแวดล้อมเป็น แนวทางในการหาคำตอบ

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และ ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การ สืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการ สังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์ของการอ่านได้
2. บอกประเภทของเรื่องที่อ่านได้
3. แสดงทัศนะเกี่ยวกับข่าว สารคดี บทความ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง สังเคราะห์ความรู้และ ประเมินคุณค่าได้อย่างมีเหตุผล
4. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกด้านได้อย่างมีเหตุผล
5. วิเคราะห์แนวคิดและประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านได้
6. อธิบายวิธีการพิจารณา การแนะนำ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การอ่านเพื่อการสื่อสาร 2 รหัสวิชา ท32206

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	รู้หลักการ	ข้อที่ 1	บอกจุดประสงค์ของการอ่าน	10	20
2	แยกแยะ ประเภท	ข้อที่ 2	บอกประเภทของเรื่องที่อ่านได้	10	20
3	ตีสารแปล สาร	ข้อที่ 3	แสดงทัศนะเกี่ยวกับข่าว สารคดี บทความทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง	10	20
4	วิเคราะห์ วิจารณ์ นำไปใช้	ข้อที่ 4,5,6	วิเคราะห์วิจารณ์แนวคิด ประเมิน ค่า และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัส ท33205 วิชา การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

การศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่านเพื่อพัฒนา ทั้งพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาองค์กร พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติ โดยเฉพาะสังคมสารสนเทศและสังคมแห่งความรู้ อ่านเพื่อแสวงหาความรู้และติดตามข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม และมีคุณภาพ ผูกกระบวนการการอ่านสารต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น เรื่องสั้น นิทาน นวนิยาย วรรณกรรม ข่าว บทความ หรือเนื้อหาวิชาการ บ่อยครั้งที่เราอาจไม่เข้าใจความหมายที่ผู้แต่งต้องการจะสื่อ หรือเข้าใจได้ไม่ตรงกับที่ผู้แต่งหมายความว่า โดยให้หลักการตีความเรื่องที่อ่าน ได้แก่ อ่านเนื้อเรื่องให้ละเอียด แล้วลองจับประเด็นสำคัญให้ได้ ใคร่ครวญด้วยเหตุผลว่า ข้อความที่ได้อ่านมีความหมายว่าอย่างไร ขบคำสำคัญให้แตก รวมทั้งคำแวดล้อมและบริบท เพื่อให้เข้าใจความหมายได้ลึกซึ้งขึ้น

นอกจากการตีความแล้ว ทักษะที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ “การแปลความ” โดยการแปลความหมายถึง การแปลงหรือเรียบเรียง “ความ” ที่ได้อ่าน จาก “คำเดิม สำนวนเดิมหรือภาษาเดิม” ให้กลายเป็น “คำใหม่ สำนวนใหม่หรือภาษาใหม่” ซึ่งเข้าใจได้ง่ายขึ้น การแปลความมีหลายลักษณะ อาจเป็นการแปลจากภาษาหนึ่งไปเป็นภาษาหนึ่ง หรืออาจเป็นการแปลภาษาเดียวกัน แต่เปลี่ยนระดับของภาษา จากระดับทางการให้เป็นระดับภาษาพูดที่เข้าใจได้ง่ายกว่า หรือกลับกัน แปลภาษาพูดให้เป็นภาษาทางการเพื่อใช้ในงานต่างๆ หรืออาจเป็นการแปลสำนวน สุภาษิต คำพังเพย ให้เป็นข้อความธรรมดา หรืออาจเป็นการแปลบทกวี ร้อยกรอง ให้เป็นภาษาทั่วไป

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจ ความหมายและหลักการการอ่าน
2. เข้าใจกระบวนการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน
3. ผูกอ่านวรรณกรรมทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองได้
4. แนะนำหนังสือที่อ่าน และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม 4 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 1 รหัสวิชา ท33205 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	รู้หลักการ	ข้อที่ 1	มีความรู้ความเข้าใจความหมายและ หลักการอ่าน	10	20
2	เข้าใจสาร	ข้อที่ 2	เข้าใจกระบวนการอ่านและมี มารยาทในการอ่าน	10	20
3	อ่านคล่อง	ข้อที่ 3	การอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง ตามที่กำหนด	10	20
4	แนะ นำไปใช้	ข้อที่ 4	การแนะนำหนังสือที่เลือก	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัส ท33206 วิชา การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

การศึกษาค้นคว้าทั่วไปเกี่ยวกับการอ่านเพื่อพัฒนา ทั้งพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาองค์กร พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติ โดยเฉพาะสังคมสารสนเทศและสังคมแห่งความรู้ อ่านเพื่อแสวงหาความรู้และติดตามข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม และมีคุณภาพ

ฝึกกระบวนการอ่านตำราวิชาการ การอ่านรายงานการวิจัย กระบวนการ แสวงหาความรู้ใหม่ที่ น่าเชื่อถือ ก่อนการวิจัย นักวิจัยจะคิดหัวข้อ ที่มา และความสำคัญ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ แผนการ ดำเนินงาน อ่านบทความวิชาการ เพื่อรับความรู้และนำสาระความรู้ไปประมวลเขียนเป็น งานเขียนทาง วิชาการ อ่านจับใจความสำคัญงานเขียนทางวิชาการ สามารถนำความรู้ ความคิด และทักษะทาง วิชาการที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิธีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และ ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการ สังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. บอกจุดประสงค์ของการอ่านได้
2. บอกประเภทของเรื่องที่อ่านได้
3. แสดงทักษะเกี่ยวกับงานวิจัย เอกสารบทความวิชาการได้
4. จับใจความสำคัญจากงานวิจัย เอกสาร บทความทางวิชาการได้อย่างมีเหตุผล
5. วิเคราะห์แนวคิดและประเมินคุณค่าและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 2 รหัสวิชา ท33206 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/สาระ การเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	รู้หลักการ	ข้อที่ 1	บอกจุดประสงค์ของการอ่าน	10	20
2	เข้าใจสาร	ข้อที่ 2	ประเภทสารที่อ่าน	10	20
3	อ่านคล่อง	ข้อที่ 3,4	แสดงทัศนะกับเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญได้	10	20
4	แนะ นำไปใช้	ข้อที่ 5	วิเคราะห์ วิจัยและประเมินค่า เรื่องที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท30205 วิชา พังคิตพินิจสาร 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาหลักการพินิจสาร ระดับความเข้าใจของการพินิจสาร หลักการจับใจความ การวิเคราะห์ วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็น การตีความ การวิจารณ์และการประเมินค่า เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพินิจสาร สามารถแสดงความคิดเห็น สามารถตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินคุณค่างานเขียนประเภทร้อยแก้วได้

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการอภิปราย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ การประเมินค่า อย่างเป็นระบบ สร้างความตระหนัก ค่านิยม ความคิดรวบยอด เจตคติ แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์เกี่ยวกับงานเขียนประเภทร้อยแก้ว

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพินิจสาร ระดับความเข้าใจของการพินิจสาร หลักการจับใจความ การวิเคราะห์ วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็น การตีความ การวิจารณ์และการประเมินค่า ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์เกี่ยวกับงานเขียนประเภทร้อยแก้ว มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. สามารถอธิบายระดับความเข้าใจของการพินิจสารได้
2. จับใจความสำคัญสารประเภทร้อยแก้วได้
3. วิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นของสารประเภทร้อยแก้วได้
4. ตีความจากสารประเภทร้อยแก้วได้อย่างถูกต้องตามหลักการตีความ
5. วิวิจารณ์และประเมินค่าสารประเภทร้อยแก้วได้อย่างมีเหตุผล

รวม 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ฟังคิดพินิจสาร 1 รหัสวิชา ท30205

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	การพินิจสาร	1. สามารถอธิบายระดับความเข้าใจของการพินิจสารได้	หลักการอ่านตีความ แปลความ ขยายความจากงานเขียนประเภทร้อยแก้ว	8	10
2	การจับใจความ	2. จับใจความสำคัญสารประเภทร้อยแก้วได้	- กระบวนการจับใจความสำคัญ - การจับใจความจากงานเขียนประเภทร้อยแก้ว	6	10
3	การวิเคราะห์	3. วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นของสารประเภทร้อยแก้วได้	- กระบวนการวิเคราะห์ - การวิเคราะห์จากงานเขียนประเภทร้อยแก้ว	8	20
4	การตีความ	4. ตีความจากสารประเภทประเภทร้อยแก้วได้อย่างถูกต้องตามหลักการตีความ	- กระบวนการตีความ - หลักการตีความ - การตีความจากงานเขียนประเภทร้อยแก้ว	8	20
5	การวิจารณ์และการประเมินค่า	5. วิวิจารณ์และประเมินค่าสารประเภทประเภทร้อยแก้วได้อย่างมีเหตุผล	- หลักการวิจารณ์และการประเมินค่า - การวิจารณ์และการประเมินค่าจากงานเขียนประเภทร้อยแก้ว	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท30206 วิชา พังคิณินิจสาร 2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาหลักการพินิจสาร ระดับความเข้าใจของการพินิจสาร หลักการจับใจความ การวิเคราะห์ วิจัย การแสดงความคิดเห็น การตีความ การวิจารณ์และการประเมินค่า เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพินิจสาร สามารถแสดงความคิดเห็น สามารถตีความ วิเคราะห์ วิจัย และประเมินคุณค่างานเขียนประเภทร้อยกรองได้

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการอภิปราย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย การประเมินค่า อย่างเป็นระบบ สร้างความตระหนัก ค่านิยม ความคิดรวบยอด เจตคติ แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์เกี่ยวกับงานเขียนประเภทร้อยกรอง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพินิจสาร ระดับความเข้าใจของการพินิจสาร หลักการจับใจความ การวิเคราะห์ วิจัย การแสดงความคิดเห็น การตีความ การวิจารณ์และการประเมินค่า ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์เกี่ยวกับงานเขียนประเภทร้อยกรอง มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. สามารถอธิบายระดับความเข้าใจของการพินิจสารได้
2. จับใจความสำคัญสารประเภทร้อยกรองได้
3. วิเคราะห์ วิจัย และแสดงความคิดเห็นของสารประเภทร้อยกรองได้
4. ตีความจากสารประเภทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องตามหลักการตีความ
5. วิจัยและประเมินค่าสารประเภทร้อยกรองได้อย่างมีเหตุผล

รวม 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ฟังคิดพินิจสาร 2 รหัสวิชา ท30206

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	การพินิจ สาร	1. สามารถอธิบายระดับ ความเข้าใจของการพินิจ สารได้	หลักการอ่านตีความ แผลความ ขยายความจากงานเขียนประเภท ร้อยกรอง	8	10
2	การจับ ใจความ	2. จับใจความสำคัญสาร ประเภทร้อยกรองได้	- กระบวนการจับใจความสำคัญ - การจับใจความจากงานเขียน ประเภทร้อยกรอง	6	10
3	การ วิเคราะห์	3. วิเคราะห์ วิจาร์ณ และ แสดงความคิดเห็นของ สารประเภทร้อยกรองได้	- กระบวนการวิเคราะห์ - การวิเคราะห์จากงานเขียน ประเภทร้อยกรอง	8	20
4	การ ตีความ	4. ตีความจากสาร ประเภทประเภทร้อย กรองได้อย่างถูกต้องตาม หลักการตีความ	- กระบวนการตีความ - หลักการตีความ - การตีความจากงานเขียนประเภท ร้อยกรอง	8	20
5	การ วิจารณ์ และการ ประเมินค่า	5. วิจาร์ณและประเมินค่า สารประเภทประเภทร้อย กรองได้อย่างมีเหตุผล	- หลักการวิจารณ์และการประเมิน ค่า - การวิจารณ์และการประเมินค่า จากงานเขียนประเภทร้อยกรอง	10	20
ระหว่างภาคเรียน					80
ปลายภาค					20
รวม					100

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.2551. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด,
กรุงเทพมหานคร. 2553.

_____. แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด, กรุงเทพมหานคร. 2553.

ทศนา แหมมณี. ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ 10. บริษัทด่วนสุทธาการพิมพ์, กรุงเทพมหานคร. 2552.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายไสว พลพุทธา | ผู้อำนวยการโรงเรียนพรเจริญวิทยา |
| 2. นายชัยฤทธิ์ ภู่อ่าว | รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ |
| 3. นายธนากรุต เปริน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณ |
| 4. นายพิชิต อุปสิทธิ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 5. นางสาวปราณี อนุอัน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล |
| 6. นางสุนีรัตน์ สอนบาล | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| 7. นางนริศรา วงศ์อำมาตย์ | หัวหน้างานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน |
| 8. นางสาวณัฐกฤตา ศรีเสน | เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน |
| 9. นายคณิศร แสบงบาล | เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน |
| 10. นางสาวอติติยา ชันทับ | เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน |

คณะทำงาน

- | | | |
|--------------------------------|------------------|----------------------------|
| 1. นายพรตณัย ภูจำเริญ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางทิพวัลย์ ศรีพรหมษา | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวธีรนนท์ ไชยเชษฐ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาววิลารัตน์ รังโคตร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. นางสาวนิรัตติยากร กอแก้ว | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 6. นางสาวอัจฉราภรณ์ ธาตุวิสัย | ครู | กรรมการ |
| 7. นางสาวจันทราทิพย์ ฉวีวงศ์ | ครู | กรรมการ |
| 8. นายกฤติเมธ จันทร์โพธิ์ | ครู | กรรมการ |
| 9. นางสาวสิริรัตน์ ศิริภูมิชัย | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. นางสาวพัชริดา มัยวงศ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |