

เอกสารประกอบหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพรเจริญวิทยา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2566)

พุทธศักราช 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

คำนำ

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของสังคมนั้น ขึ้นอยู่กับบริบทหลายประการ อาทิ บริบททางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ขนบธรรมเนียม ประเพณี และความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชน กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) นำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามประกาศนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว โรงเรียนพรเจริญวิทยา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคปัจจุบันและเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตตามบริบทของท้องถิ่นและประกอบอาชีพสุจริตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ได้มีการปรับปรุงเรื่อยมา ขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนพรเจริญวิทยาทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว
โรงเรียนพรเจริญวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
วิสัยทัศน์ หลักการและจุดมุ่งหมายหลักสูตรในโรงเรียนพรเจริญวิทยา	3
1. ส่วนนำ	
1.1 ความนำ	
1.2 วิสัยทัศน์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว.....	6
1.3 ทำไมต้องเรียนกิจกรรมแนะแนว/เป้าหมายของกิจกรรมแนะแนว.....	7
1.4 เรียนรู้อะไรในกิจกรรมแนะแนว.....	8
1.5 คุณภาพผู้เรียน.....	10
2. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	12
2.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	
2.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	
3. โครงสร้างรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว	13
3.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	
3.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	14
3.3 คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา	15
บรรณานุกรม	48
คณะผู้จัดทำ	49

1. ส่วนนำ

1.1 ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม ในปีการศึกษา 2552 และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา 2553 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ ทั้งการประชุมรับฟังความคิดเห็น การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รายงานผลการวิจัยของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลจากการศึกษาพบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีข้อดีในหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจน มีความยืดหยุ่นเพียงพอให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ สำหรับปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียนประเด็นที่สำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริงตามยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและกำลังเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้นปี ไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเปิดโอกาสให้สถานศึกษา เพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์ การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 1239/2560 สั ง ณ วันที่ 7 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบริหารจัดการ หลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนจึงได้มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระ

การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังคงเดิม เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน คือตัวชี้วัดระหว่างทางและ ตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่ กำหนด

ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพรเจริญวิทยา (ปรับปรุงปี พ.ศ. 2567) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา เน้นแนวนี้นี้ บุคลากรทุกคนในกลุ่มสาระและฝ่ายพัฒนาหลักสูตรวิชาการได้ช่วยจัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงความ พร้อมของผู้เรียนเป็นหลักและมุ่งพัฒนาเข้าสู่ระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) โดยให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ให้เข้าเกณฑ์คุณลักษณะ ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงในยุคกระแสโลกาภิวัตน์หรือยุคภาษาดิจิทัล เช่น มีการฝึกทักษะความสามารถในการสื่อสาร ภาษา ต่างประเทศ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการคิดประดิษฐ์ และการสร้างสรรค์งาน นวัตกรรม สามารถ ผลิตผลงานที่มีคุณภาพสูง เป็นต้น

1.2 วิสัยทัศน์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นใน การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง

เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตาม บริบทและจุดเน้นของตนเอง

1.3 ทำไมต้องจัดกิจกรรมแนะแนว/เป้าหมายของกิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการศึกษาและ อาชีพ ส่วนตัวและสังคม อีกทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่าง เหมาะสม เป็นประโยชน์และเป็นสุข

การจัดกิจกรรมแนะแนว มีขอบข่ายการจัดกิจกรรม 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ซึ่งการจัดกิจกรรมแต่ละด้านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ดังนี้

1. ด้านการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

2. ด้านอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพ อย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตาม ที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ

3. ด้านส่วนตัวและสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของ ตนเอง และผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัว ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง เป็นประโยชน์และมีความสุข

ดังนั้น การจัดกิจกรรมแนะแนวจึงจำเป็นต้องจัดให้กับนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง ในทุก ระดับชั้น และมีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

1.4 เรียนรู้อะไรในกิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนวเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และเสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดสาระสำคัญในการแนะแนว ดังนี้

1. การรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

1.1 การรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง ประกอบด้วย การยอมรับและเห็นคุณค่า

ในรูปลักษณะของตนเอง ความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง การเห็นคุณค่าในความสามารถของ ตนเองที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น การยอมรับคุณลักษณะของตนเอง การรู้จักและเข้าใจค่านิยมในการดำเนิน ชีวิตของตน การรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายชีวิต

1.2 การรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในผู้อื่น ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าของบุคคล

อื่นและสิ่งต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสิ่งรอบตัว การยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความเข้าใจเรื่องความต้องการพื้นฐานทางจิตใจของมนุษย์ ความสำคัญของคน ในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน ตลอดจนความสำคัญและคุณค่าของความเป็นชาติไทยที่เกื้อกูลต่อ ชีวิต

2. การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม

2.1 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา

ประกอบด้วย การเรียนรู้คุณค่าของการเรียน และคุณค่ารายวิชาในหลักสูตร การสำรวจจุดเด่น จุดด้อย และ ระดับความสามารถทางการเรียน การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาการเรียนและการ แก้ไขปัญหาอุปสรรคในการเรียน ตลอดจนการเรียนรู้โลกกว้างการศึกษาต่อและ การวางแผนเพื่อมุ่งสู่ เป้าหมายทางการเรียน

2.2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ

ประกอบด้วยการเรียนรู้คุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต คุณค่าและความสัมพันธ์ของอาชีพต่างๆในสังคม ความสนใจและบุคลิกภาพทางอาชีพของตน การวางแผนเข้าสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจ บุคลิกภาพ และความสามารถของตนเอง การรู้จักอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การวางแผนพัฒนาตนเพื่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ค่านิยมในงานอาชีพ และการวางแผนเข้าสู่อาชีพเป้าหมายในอนาคต

2.3 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม

ประกอบด้วย การรู้จัก เข้าใจและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิต การฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตของตนเอง การร่วมคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในโรงเรียน ตลอดจนการร่วมคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในชุมชน และสังคม

3. การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีความสุข

3.1 ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ประกอบด้วย การรู้เท่าทันอารมณ์

ด้านบวก และลบที่เกิดขึ้นทั้งของตนเองและผู้อื่น การจัดการอารมณ์และการแสดงออกอย่างเหมาะสม การฝึกคิดทางบวกในสถานการณ์ที่เป็นทุกข์หรือไม่พึงพอใจ การจัดการกับความเครียด การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และการมองปัญหาอย่างรอบด้าน

3.2 ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ประกอบด้วย ความสำคัญของการสื่อสารแบบใช้ภาษาและท่าทาง การสื่อสารสองทางและการนำไปใช้ การปฏิเสธและการยืนยันการปฏิเสธในสถานการณ์ที่ไม่ต้องการหรือเป็นภัยต่อชีวิต การฟังทั้งเนื้อหาและความรู้สึก การแสดงออกอย่างเหมาะสม (Assertive Behavior) การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิด TA (Transactional Analysis)

3.3 ทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศ ประกอบด้วย การเรียนรู้ความแตกต่างทางเพศและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างกัลยาณมิตร โอกาสเสี่ยงทางเพศ และการหลีกเลี่ยงผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัย การรู้เท่าทันอารมณ์ ความคิด และความรู้สึกของเพศตรงข้าม ผลกระทบของการมีคู่รักต่อการดำเนินชีวิต การปฏิบัติตนทางเพศอย่างเหมาะสม การจัดการกับปัญหาที่เกิดจากความรักอย่างเหมาะสม และการวางแผนการใช้ชีวิต ครอบครัวในอนาคตอย่างอบอุ่นและมีความสุข

3.4 ทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัย ประกอบด้วยการเรียนรู้เรื่องคุณค่าแท้ คุณค่าเทียมของสิ่งต่างๆ การเลือกบริโภค และอุปโภคอย่างพอเพียง หนทางแห่งความเสื่อมและผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม การปฏิบัติตนตามแบบของคนสู้ชีวิต การบริหารการเงินและเวลาอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด การปฏิบัติตนเพื่อให้ปลอดภัยจากภัยสังคม ตลอดจนการวางแผนพัฒนาตนเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์

1.5 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์
- มีความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การจบการศึกษาภาคบังคับ เกณฑ์การศึกษาต่อระดับ
- ประเมินผลการเรียนของตนเอง โดยจัดทำแผนภูมิการเรียนรายวิชา สำนวจความสนใจในวิชา ที่เรียน วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการเรียนเพื่อสำวจการจบหลักสูตร และนำผลไปใช้เป็นแนวทางพิจารณาการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 หรือการอาชีวศึกษา
- มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ รู้จักตนเองในด้านความสนใจในอาชีพและความถนัดทางการเรียน
- มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และอาชีวศึกษา
- รู้จักค่านิยมของตนเอง สามารถตั้งเป้าหมาย และแนวปฏิบัติเพื่อความสำเร็จ
- สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพได้เหมาะสม สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตน

● สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพได้เหมาะสม สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตน

- รู้และเข้าใจสาเหตุของปัญหาตนเองและมีแบบอย่างในการแก้ปัญหา
- ค้นพบข้อมูลที่ตนสนใจเพื่อการวางแผนอาชีพและการดำเนินชีวิต
- จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตนเอง
- เลือกข้อมูลมาเพื่อการวางแผนการเรียน อาชีพ และการดำเนินชีวิต
- กำหนดเป้าหมายด้านการเรียน อาชีพ และการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และบุคลิกภาพของตนเอง
- วางแผนการเรียน อาชีพ และการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ของตนเอง

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- ยอมรับคุณลักษณะของตนเอง และพัฒนาปรับปรุงตนเองอย่างเหมาะสม รู้จักและเข้าใจค่านิยมในการดำเนินชีวิตของตน มีแนวทางพัฒนาตนให้สอดคล้องกับค่านิยมและเป็นประโยชน์ รู้จักเข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายชีวิต
- รู้และเข้าใจความต้องการพื้นฐานทางจิตใจของมนุษย์ สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของคนในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู ตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของความเป็นชาติไทยที่ก่อเกิดและเกี่ยวข้องกับชีวิต สามารถปฏิบัติตนอย่างคนรู้คุณแผ่นดิน
- เห็นคุณค่าของการเรียน และคุณค่ารายวิชาในหลักสูตร รู้จุดเด่น จุดด้อย และระดับความสามารถทางการเรียน พัฒนาจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการเรียน มีทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รู้โลกกว้างการศึกษาต่อ และมีการวางแผนเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายทางการเรียน
- รู้จักอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีแนวทางพัฒนาตนเพื่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพ รู้ค่านิยมในงานอาชีพ และสามารถวางแผนเข้าสู่อาชีพเป้าหมายในอนาคต
- รู้เท่าทันปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง มีทักษะการแก้ไขปัญหาอย่างถูกวิธีและเป็นระบบ มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในชุมชนและสังคมตามศักยภาพของตน
- รู้วิธีการจัดการกับความเครียด สามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหา รู้จักมองปัญหาอย่างรอบด้านเพื่อการจัดการกับปัญหาและความเครียดที่เกิดขึ้นกับตนเอง
- รู้จักฟังผู้อื่นอย่างเข้าใจทั้งเนื้อหาและความรู้สึก รู้จักพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสม (Assertive Behavior) ตลอดจนรู้จักเลือกรูปแบบการสื่อสารตามแนวคิด TA (Transactional Analysis) เพื่อสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม
- รู้ผลกระทบของการมีคู่รักที่มีต่อการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตนในการมีคู่รักอย่างเหมาะสม รู้จักจัดการกับปัญหาที่เกิดจากความรักอย่างเหมาะสม และมีการวางแผนการใช้ชีวิตครอบครัวในอนาคตเพื่อสร้างครอบครัวที่อบอุ่นและเป็นสุข
- รู้จักบริหารการเงินและเวลาอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด สามารถปฏิบัติตนเพื่อให้ปลอดภัยจากภัยในสังคม มีการวางแผนพัฒนาตนเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์

2. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

กรอบสาระการแนะแนวและวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว หลักสูตรกิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.1-ม.6

สาระการแนะแนว (สาระ)	วัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว (มาตรฐาน)
1. การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าใน ตนเอง และผู้อื่น	1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนา ตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
	1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่น และ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
2. การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และ สังคม	2.1 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา
	2.2 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ
	2.3 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม
3. การปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง เหมาะสมและมีความสุข	3.1 ผู้เรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และ ความเครียด
	3.2 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ
	3.3 ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและ ปลอดภัยในเรื่องเพศ
	3.4 ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์ และ ปลอดภัย

3. โครงสร้างรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว

3.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต	รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต
	แนะแนว	1	-		แนะแนว	1	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2							
	แนะแนว	1	-		แนะแนว	1	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
	แนะแนว	1	-		แนะแนว	1	-

3.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต	รหัส	รายวิชา	เวลา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน หน่วยกิต
	แนะแนว	1	-		แนะแนว	1	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
	แนะแนว	1	-		แนะแนว	1	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
	แนะแนว	1	-		แนะแนว	1	-

3.3 คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแนะแนว

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัส ก21901 วิชา แนะแนว

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาเกี่ยวกับการรู้จักตนเอง ความต้องการการค้นหาแบบอย่างที่ดี ยอมรับ เข้าใจบุคลิกภาพ
ความสามารถทางการเรียน มีวิธีการแก้ไข พัฒนาผลการเรียนให้มีประสิทธิ ภาพ การยอมรับการ
เปลี่ยนแปลง

ที่เกิดขึ้นในทางที่ดีขึ้นและไม่ดี พร้อมพัฒนาตนไปในทางที่ดี การรู้ปัญหา บอกสาเหตุของปัญหา มี
แนวทางในการแก้ปัญหา การยอมรับความแตกต่างของบุคคล การสื่อสารความรู้สึก ความคิด และ การทำ
ตนตามบทบาทของการเป็นนักเรียนและอยู่ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

โดยใช้ ทักษะกระบวนการในเรื่องการระดมความคิด การเปรียบเทียบ การสำรวจตนเอง การ
บรรยายตนเองเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิด จากการศึกษา จากบุคคลใกล้ชิด แบบสำรวจ ใบความรู้ ใบงาน
กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่
มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และ
สารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสาร
และนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ
(Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเอง
2. ค้นหาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเองได้
3. สำรวจความสนใจในอาชีพและบุคลิกภาพของตนเองได้
4. สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน
5. สามารถจำแนกข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ก21901 ชื่อรายวิชา แนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์		วัตถุประสงค์ชั้นปี	ชื่อหน่วย	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน แผน	ภาคเรียน
1. การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าใน ตนเองและ ผู้อื่น	1.1 นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าใน ตนเองและพัฒนา ตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ	นักเรียนยอมรับและเห็น คุณค่าในบุคลิกภาพของ ตนเองและพัฒนาตนอย่าง เต็มศักยภาพ	ฉันพอใจในสิ่ง ที่ฉันเป็น	2	1	1
	1.2. นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่า ของผู้อื่น และ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างเหมาะสม	นักเรียนเห็นคุณค่าของ บุคคลอื่นและสิ่งต่างๆ ที่มี ส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตนและ ปฏิบัติต่อผู้อื่น ด้วย ความรู้สึกเห็นคุณค่าและ กตัญญู	ฉันกับคน เกื้อกูล	2	1	1
2. การ วางแผน ด้าน การศึกษา อาชีพ และ สังคม	2.1 นักเรียน สามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้าน การศึกษา	นักเรียนเห็นคุณค่าของ การเรียน คุณค่ารายวิชา ในหลักสูตร และพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ สามารถ นำมาพัฒนาตนเองด้าน การเรียนได้	ฉลาดเรียน เพียรสู้ ความสำเร็จ	2	3	1
			ประเมินตน เพื่อผลการ เรียน	2	1	1
	2.2 นักเรียน สามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน อาชีพ	นักเรียนเห็นคุณค่าของ การประกอบอาชีพสุจริต ต่อการดำรงชีวิตและรู้จัก อาชีพสุจริตในครอบครัว อย่างหลากหลาย	คิดเป็นเห็น คุณค่าอาชีพ	2	1	1
	2.3 นักเรียน สามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน ชีวิตและสังคม	นักเรียนยอมรับปัญหาที่ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน พร้อมเผชิญกับปัญหาและ วางแผนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในชีวิตของตนเองได้ (การ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน)	ปัญหาแก้ไขได้	2	2	1

3. การปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีความสุข	3.1 นักเรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด	นักเรียนรู้จักอารมณ์ที่เกิดขึ้นทั้งของตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับอารมณ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	คลื่นอารมณ์	2	1	1
	3.2 นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ	นักเรียนรู้จักและเห็นความสำคัญของการสื่อสารแบบใช้ภาษาและท่าทาง สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	สื่อสารดีมีเพื่อน	2	1	1
	3.3 นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศ	นักเรียนรู้จักและเข้าใจความแตกต่างทางเพศ สามารถปฏิบัติตน ต่อเพศที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสมและเป็นกัลยาณมิตร	มิตรภาพระหว่างเพศ	2	1	1
	3.4 นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัย	นักเรียนรู้จักและเข้าใจคุณค่าแท้ คุณค่าเทียมของสิ่งต่างๆ สามารถ เลือกบริโภค และอุปโภค ได้อย่างพอเพียง	กิน อยู่ ดูฟัง เป็น	2	1	1
รวม				20		

คำอธิบายรายวิชาแนะแนว

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัส ก21902 วิชา แนะแนว

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาหลักสูตร การวัดประเมินผลความสามารถทางการเรียนของผู้เรียน การเรียนรู้ ข้อมูลอาชีพสุจริตของบุคคลในครอบครัว ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การรู้จักและเท่าทัน อารมณ์ทั้งด้านบวกและด้านลบ ตลอดจนการศึกษาผลกระทบของอารมณ์ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จัก คุณลักษณะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข และเป็นประโยชน์และวางแผนพัฒนาตน

โดยผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผน ด้านการศึกษาพัฒนาการเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ด้านอาชีพวิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง เพื่อเป็นแนวทางใน การประกอบอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ผู้เรียนเรียนจัดการกับอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อเพื่อนต่างเพศได้อย่างเหมาะสมและเป็นกัลยาณมิตร

เพื่อเห็นคุณค่าของการเรียนรายวิชาในหลักสูตร การเปิดโลกทัศน์ทางอาชีพให้แก่ผู้เรียนและ เสริมสร้างการเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริตของครอบครัว ยอมรับปัญหาตามความเป็นจริงที่ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน พร้อมกับเผชิญกับปัญหา และยอมรับความแตกต่างระหว่างเพศ ผู้เรียนเกิดการ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้ง คำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Public Service) บน พื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. รู้จักและเข้าใจหลักสูตร การวัดประเมินผลความสามารถทางการเรียนของผู้เรียน
2. เห็นคุณค่าการประกอบอาชีพสุจริตต่อการดำรงชีวิตและรู้จักอาชีพสุจริตในครอบครัว
3. ยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน พร้อมเผชิญกับปัญหา
4. รู้จักอารมณ์ที่เกิดขึ้นทั้งของตนเองและผู้อื่น
5. รู้จักและเข้าใจความแตกต่างทางเพศรู้จักคุณ
6. ลักษณะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ก21902 ชื่อรายวิชา เน้นแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์		วัตถุประสงค์ขั้นปี	ชื่อหน่วย	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน แผน	ภาคเรียน
2. การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม	2.1 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา	นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียน คุณค่ารายวิชาในหลักสูตร และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาพัฒนาตนเองด้านการเรียนได้	ประเมินตนเพื่อผลการเรียน	4	1	2
	2.2 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ	นักเรียนเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริตต่อการดำรงชีวิตและรู้จักอาชีพสุจริตในครอบครัวอย่างหลากหลาย	คิดเป็นเห็นคุณค่าอาชีพ	4	1	2
	2.3 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม	นักเรียนยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน พร้อมเผชิญกับปัญหาและวางแผนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตของตนเองได้ (การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	ปัญหาแก้ไขได้	4	2	2
3. การปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีความสุข	3.1 นักเรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด	นักเรียนรู้จักอารมณ์ที่เกิดขึ้นทั้งของตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับอารมณ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	คลื่นอารมณ์	4	1	2
	3.3 นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศ	นักเรียนรู้จักและเข้าใจความแตกต่างทางเพศ สามารถปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้ามได้อย่างเหมาะสม	มิตรภาพระหว่างเพศ	4	1	2
รวม				20		

คำอธิบายรายวิชาแนะแนว

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัส ก 22901 วิชาแนะแนว

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา พัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มุ่งเสริมสร้างเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลุกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

โดยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจใน ความสามารถของตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้และเข้าใจความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสรรพสิ่งรอบตัว ตระหนักถึงผลกระทบจากการกระทำของตนเองต่อบุคคลและสิ่งอื่น สามารถปฏิบัติตนบนพื้นฐานการยอมรับและเห็นคุณค่าต่อผู้อื่น รู้จุดเด่น และจุดด้อยในการเรียนสามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหายุ่งยากในการเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนให้ดีขึ้น เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการสื่อสารสองทางสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพ กับผู้อื่นได้ ตระหนักถึงหนทางแห่งความเสมอภาค เข้าใจผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนเพื่อชีวิตที่ดีงาม ปลอดภัยจากอบายมุข

ต่าง ๆ ได้

เพื่อให้เกิดการเสริมสร้างประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคม และ จิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. รู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
2. รู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
3. สามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา
4. รู้จักอารมณ์ที่เกิดขึ้นทั้งของตนเองและผู้อื่น
5. มีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ
6. มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัย

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ก22901 ชื่อรายวิชา แนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์ชั้นปี	วัตถุประสงค์	เวลา (ชั่วโมง)
1.	ฉันทำได้	นักเรียนตระหนักและภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ	3
2.	เราและโลก	นักเรียนรู้และเข้าใจความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสรรพสิ่งรอบตัว ตระหนักถึงผลกระทบจากการกระทำของตนเองต่อบุคคลและสิ่งอื่น สามารถปฏิบัติตนบนพื้นฐานการยอมรับและเห็นคุณค่าต่อผู้อื่น	นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม	4
3.	การเรียนรู้พัฒนาได้	นักเรียนรู้จุดเด่น และจุดด้อยในการเรียนสามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนให้ดีขึ้น	นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา	4
4.	การสื่อสารสัมพันธ์	นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการสื่อสารสองทางสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพ กับผู้อื่นได้	นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ	3
5.	ชีวิตปลอดภัย	นักเรียนตระหนักถึงหนทางแห่งความเสมอ เข้าใจผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนเพื่อชีวิตที่ดีงาม ปลอดภัยจากอบายมุขต่าง ๆ ได้	นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัย	6
รวม				20

คำอธิบายรายวิชาแนะแนว

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัส ก 22902 วิชาแนะแนว

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา พัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มุ่งเสริมสร้างเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลุกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

โดยให้ผู้เรียนรู้จักเด่น และจุดด้อยในการเรียนสามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนให้ดีขึ้น เห็นคุณค่าและความสัมพันธ์ของอาชีพต่างๆในสังคม และรู้จักอาชีพในสังคมอย่างหลากหลาย มีส่วนร่วมคิดวิเคราะห์ ปัญหาของโรงเรียน สามารถวางแผนแก้ปัญหา ตามศักยภาพของตน รู้เท่าทันอารมณ์ด้านลบที่เกิดขึ้น สามารถจัดการและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ตระหนัก และสามารถประเมินโอกาสเสี่ยงทางเพศ รู้จักการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัย

เพื่อให้เกิดการเสริมสร้างประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคม และ จิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา
2. คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ
3. คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม
4. รู้เท่าทันอารมณ์ด้านลบที่เกิดขึ้น สามารถจัดการและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
5. ตระหนักและสามารถประเมินโอกาสเสี่ยงทางเพศ รู้จักการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงการ

มี เพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัย

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ก22901 ชื่อรายวิชา เน้นแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์ชั้นปี	วัตถุประสงค์	เวลา (ชั่วโมง)
1.	การเรียนรู้พัฒนาได้	นักเรียนรู้จุดเด่น และจุดด้อยในการเรียนสามารถพัฒนาและแก้ไข ปัญหาอุปสรรคในการเรียนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเรียนให้ดีขึ้น	นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผน ด้านการศึกษา	2
2.	เครือข่ายอาชีพ	นักเรียนเห็นคุณค่าและ ความสัมพันธ์ของอาชีพต่างๆใน สังคม และรู้จักอาชีพในสังคมอย่าง หลากหลาย	นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผน ด้านอาชีพ	5
3.	โรงเรียนของฉัน	นักเรียนมีส่วนร่วมคิดวิเคราะห์ ปัญหาของโรงเรียน สามารถ วางแผนแก้ปัญหาตามศักยภาพ ของตน	นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผน ด้านชีวิตและสังคม	3
4.	รู้ทันอารมณ์	นักเรียนรู้เท่าทันอารมณ์ด้านลบที่ เกิดขึ้น สามารถจัดการและ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนมีทักษะการจัดการกับ อารมณ์และ ความเครียด	4
5.	รักที่ปลอดภัย	นักเรียน ตระหนักและสามารถ ประเมินโอกาสเสี่ยงทางเพศ รู้จัก การปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงการมี เพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ ปลอดภัย	นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมและปลอดภัยใน เรื่องเพศ	6
รวม				20

คำอธิบายรายวิชาแนะแนว

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัส ก 23901 วิชาแนะแนว

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา พัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มุ่งเสริมสร้างเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

โดยให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าความสามารถของตนเองที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นที่มีความแตกต่างกับตนเอง เข้าใจ ยอมรับและเป็นกัลยาณมิตรตระหนักรู้ความสามารถและความถนัดทางการเรียนของตน มีแนวทางในการพัฒนาตนด้านการเรียน และสามารถวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง วางแผนเข้าสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจบุคลิภาพ และความสามารถของตนเอง ตระหนักถึงผลดีของการคิดทางบวกฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในสถานการณ์ที่เป็นทุกข์หรือไม่พึงพอใจ

เพื่อให้เกิดการเสริมสร้างประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคม และ จิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. รู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
2. รู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
3. คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา
4. คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ
5. มีทักษะการจัดการกับอารมณ์และ ความเครียด

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ก23901 ชื่อรายวิชา เน้นแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์		วัตถุประสงค์ชั้นปี	ชื่อหน่วย	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน แผน	ภาค เรียน
1. การ รู้จัก เข้าใจ รักและ เห็น คุณค่าใน ตนเองและ ผู้อื่น	1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าใน ตนเองและพัฒนา ตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ	ผู้เรียนตระหนักและ เห็นคุณค่า ความสามารถของ ตนเองที่เป็น ประโยชน์ต่อผู้อื่นและ พัฒนาตนอย่าง ต่อเนื่อง	ฉันเป็น ประโยชน์	2	1	1
	1.2. ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่า ของผู้อื่น และ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ที่มีความแตกต่างกับ ตนอย่างเข้าใจ ยอมรับ และเป็นกัลยาณมิตร	รู้เขารู้เรา	2	1	1
2. การ วางแผน ด้าน การศึกษา อาชีพ และ สังคม	2.1 ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และ วางแผนด้าน การศึกษา	นักเรียนตระหนักรู้ ความสามารถ และ ความถนัดทางการ เรียนของตน มี แนวทางในการพัฒนา ตนด้านการเรียน และ สามารถวางแผน การศึกษาต่อได้อย่าง เหมาะสมกับตนเอง	เรียนรู้สู่ อนาคต	2	3	1
	2.2 ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และ วางแผนด้านอาชีพ	ผู้เรียนวางแผนเข้าสู่ อาชีพที่สอดคล้องกับ ความสนใจบุคลิกภาพ และความสามารถของ ตนเอง	อาชีพที่ สนใจ	2	1	1

	2.3 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม	ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนที่ตนอาศัยสามารถวางแผนและปฏิบัติตนเพื่อช่วยแก้ปัญหาของชุมชนตามศักยภาพของตนเอง	รอบบ้านเรา	2	1	2
3. การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีความสุข	3.1 ผู้เรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด	ผู้เรียนตระหนักถึงผลดีของการคิดทางบวกฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในสถานการณ์ที่เป็นทุกข์หรือไม่พึงพอใจ	คิดบวก ชีวิตบวก	2	1	1
	3.2 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ	ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการปฏิเสธ สามารถปฏิเสธและยืนยันการปฏิเสธในสถานการณ์ที่ไม่ต้องการหรือเป็นภัยต่อชีวิตได้	ทักษะการปฏิเสธ	2	1	1
	3.3 ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศ	ผู้เรียน รู้เท่าทันอารมณ์ ความคิดและความรู้สึกของเพศตรงข้าม สามารถปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม	ชายหญิง คิดต่าง	2	1	1
	3.4 ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัย	ผู้เรียน รู้จักและเข้าใจการปฏิบัติตนตามแบบของคนสู้ชีวิต และสามารถนำไปใช้ในการ	ชีวิต อึด อึด สู้	2	1	1

		เผชิญและจัดการกับ ปัญหา เพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมี ความสุข				
รวม				20		

คำอธิบายรายวิชาแนะแนว

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัส ก 23902 วิชาแนะแนว

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาพัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มุ่งเสริมสร้างเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

โดยให้ผู้เรียนตระหนักรู้ความสามารถ และความถนัดทางการเรียนของตน มีแนวทางในการพัฒนาตนด้านการเรียน และสามารถวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง มีส่วนร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนที่ตนอาศัย สามารถวางแผนและปฏิบัติตนเพื่อช่วยแก้ปัญหาของชุมชนตามศักยภาพของตนเอง เห็นความสำคัญของการปฏิเสธ สามารถปฏิเสธและยืนยันการปฏิเสธในสถานการณ์ที่ไม่ต้องการหรือเป็นภัยต่อชีวิตได้ รู้เท่าทันอารมณ์ ความคิดและความรู้สึกของเพศตรงข้าม สามารถปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม รู้จักและเข้าใจการปฏิบัติตนตามแบบของคนสุจริต และสามารถนำไปใช้ในการเผชิญและจัดการกับปัญหา เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

เพื่อให้เกิดการเสริมสร้างประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคม และ จิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา
2. คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม
3. มีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ
4. มีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศ
5. มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัย

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ก23901 ชื่อรายวิชา เน้นแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์		วัตถุประสงค์ขั้นปี	ชื่อหน่วย	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน แผน	ภาค เรียน
1. การ รู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าใน ตนเองและ ผู้อื่น	1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าใน ตนเองและพัฒนา ตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ	ผู้เรียนตระหนักและ เห็นคุณค่า ความสามารถของ ตนเองที่เป็น ประโยชน์ ต่อผู้อื่นและพัฒนาตน อย่างต่อเนื่อง	ฉันเป็น ประโยชน์	2	1	2
	1.2. ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่า ของผู้อื่น และ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นที่ มีความแตกต่างกับตน อย่างเข้าใจ ยอมรับ และเป็นกัลยาณมิตร	รู้เขารู้เรา	2	1	2
2. การ วางแผน ด้าน การศึกษา อาชีพ และ สังคม	2.1 ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และ วางแผนด้าน การศึกษา	นักเรียนตระหนักรู้ ความสามารถ และ ความถนัดทางการเรียน ของตน มีแนวทางใน การพัฒนาตนด้านการ เรียน และสามารถ วางแผนการศึกษาต่อ ได้อย่างเหมาะสมกับ ตนเอง	เรียนรู้สู่ อนาคต	2	3	2
	2.2 ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และ วางแผนด้านอาชีพ	ผู้เรียนวางแผนเข้าสู่ อาชีพที่สอดคล้องกับ ความสนใจบุคลิกภาพ และความสามารถของ ตนเอง	อาชีพที่ สนใจ	2	1	2

	2.3 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม	ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนที่ตนอาศัยสามารถวางแผนและปฏิบัติตนเพื่อช่วยแก้ปัญหาของชุมชนตามศักยภาพของตนเอง	รอบบ้านเรา	2	1	2
3. การปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีความสุข	3.1 ผู้เรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด	ผู้เรียนตระหนักถึงผลดีของการคิดทางบวกฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในสถานการณ์ที่เป็นทุกข์หรือไม่พึงพอใจ	คิดบวก ชีวิตบวก	2	1	2
	3.2 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ	ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการปฏิเสธ สามารถปฏิเสธและยืนยันการปฏิเสธในสถานการณ์ที่ไม่ต้องการหรือเป็นภัยต่อชีวิตได้	ทักษะการปฏิเสธ	2	1	2
	3.3 ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศ	ผู้เรียน รู้เท่าทันอารมณ์ ความคิดและความรู้สึกของเพศตรงข้าม สามารถปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม	ชายหญิง คิดต่าง	2	1	2
	3.4 ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัย	ผู้เรียน รู้จักและเข้าใจการปฏิบัติตนตามแบบของคนสู้ชีวิต และสามารถนำไปใช้ในการเผชิญและจัดการกับ	ชีวิต อึด อึด สู้	2	1	2

		ปัญหา เพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมี ความสุข				
รวม				20		

คำอธิบายรายวิชาแนะแนว

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัส ก31901 วิชาแนะแนว

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา วิเคราะห์ การรับรู้ และเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การแสวงหาแบบอย่างที่ดี และเหมาะสมกับตนเอง การรักและนับถือตนเองและผู้อื่น การรู้และเข้าใจสาเหตุปัญหาของตนเอง และมีแนวทางในการแก้ปัญหา การรู้และเข้าใจความสนใจ ความถนัดการเรียนอาชีพ และบุคลิกภาพของตนเอง การ ค้นหาข้อมูลเฉพาะด้านจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายทันสมัย การเลือกสรรและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การเข้าใจ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และความคิดเห็นของ ผู้อื่นอย่างมีเหตุผลความสามารถในการสื่อสารความคิด ความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล ความสามารถในการจัดการกับอารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ การ ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ความสามารถในการท างานตามบทบาทในฐานะผู้นำผู้ตามที่ดีและอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข

โดยใช้การสำรวจ การรวบรวมข้อมูล การฝึกปฏิบัติจริง กิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้ เกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการ ดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้ และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. รับรู้ความเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและอารมณ์ตามวัยได้
2. ตระหนักว่าร่างกายที่เปลี่ยนแปลงตามวัยของตนเองให้ปลอดภัย
3. รับรู้ความคิด อารมณ์ และจิตใจของตนเองและผู้อื่นได้
4. อธิบายความคิด อารมณ์ และจิตใจของตนเองและผู้อื่นทั้งด้านบวกและลบอย่างมีเหตุผล
5. อธิบายความสนใจ ความถนัด ด้านการเรียนและอาชีพของตนเองอย่างมีเหตุผล
6. กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินชีวิตไปสู่ความสำเร็จตามคุณค่าที่มีอยู่ในตนเอง

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ก31901 ชื่อรายวิชา แนะแนว กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์		วัตถุประสงค์ชั้นปี	ชื่อ หน่วย	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน แผน	ภาค เรียน
1. การ รู้จัก เข้าใจ รัก และ เห็นคุณค่า ในตนเองและ ผู้อื่น	1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าใน ตนเองและพัฒนา ตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ	ผู้เรียนตระหนักและ ยอมรับคุณลักษณะ ของตนเอง สามารถ พัฒนาและปรับปรุง ตนได้อย่างเหมาะสม	ฉัน พัฒนาได้	2	1	1
	1.2. ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่า ของผู้อื่น และ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนเข้าใจความ ต้องการพื้นฐานทาง จิตใจของมนุษย์ สามารถปฏิบัติตนใน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างเข้าใจ	ฉันกับ คนรอบ ข้าง	2	1	1
2. การวางแผน ด้านการศึกษา อาชีพ และ สังคม	2.1 ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และ วางแผนด้าน การศึกษา	ผู้เรียนเห็นคุณค่า ของการ เรียน คุณค่าของ รายวิชาในหลักสูตร และพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	เรียนรู้ อย่าง เข้าใจ	2	3	1
	2.2 ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และ วางแผนด้านอาชีพ	ผู้เรียนรู้ข้อมูลอาชีพ ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและ วางแผนพัฒนาตน เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ งานอาชีพ	อาชีพ ของฉัน	2	1	1

	2.3 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิต และสังคม	ผู้เรียนรู้เท่าทันปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างถูกวิธี	ทางออกของชีวิต	2	1	1
3. การปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีความสุข	3.1 ผู้เรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด	ผู้เรียนรู้สาเหตุของความเครียด ตลอดจนผลกระทบที่มีต่อชีวิต รู้วิธีการจัดการกับความเครียด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เครียด... ภัยใกล้ตัว	2	1	1
	3.2 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ	ผู้เรียนรู้จักและเห็นความสำคัญของการฟังทั้งเนื้อหาและความรู้สึก สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	การฟังอย่างเข้าใจ	2	1	1
	3.3 ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศ	ผู้เรียน ตระหนักถึงผลกระทบของการมีคู่อรักและการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัยที่มีต่อชีวิตด้านการเรียน ครอบครัวและสังคม รู้จักวิธีปฏิบัติตนทางเพศได้อย่างเหมาะสมกับวัย และหลีกเลี่ยง	รักใสๆ ใสใจคิด	2	1	1

		โอกาสการมี เพศสัมพันธ์ที่ไม่ พร้อมและไม่ ปลอดภัย				
	3.4 ผู้เรียนมีทักษะ การดำรงชีวิตอย่าง เป็นประโยชน์และ ปลอดภัย	ผู้เรียนรู้และเข้าใจ ความสำคัญของการ บริหารการเงินและ เวลา สามารถวางแผนการใช้เงินและ เวลาของตนเองได้ อย่างเกิดประโยชน์ สูงสุด	คุณค่า ของเงิน และเวลา	2	1	1
รวม				20		

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัส ก31902วิชา แนะแนว

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาเกี่ยวกับการมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และรับรู้ความเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและอารมณ์ตามวัย ดูแลรักษาร่างกายที่เปลี่ยนแปลงตามวัยของตนเองให้ปลอดภัยรับรู้ความคิด อารมณ์ และจิตใจของตนเองและผู้อื่นอธิบายความคิด อารมณ์ และจิตใจของตนเองและผู้อื่นทั้งด้านบวกและลบอย่างมีเหตุผล อธิบายความสนใจ ความถนัด ด้าน การเรียนและอาชีพของตนเองอย่างมีเหตุผล กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินชีวิตไปสู่ความสำเร็จตามคุณค่าที่มีอยู่ในตนเอง มุ่งมั่นในการรักษาคุณค่าในตนเองและชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ มุ่งมั่นในการรักษาคุณค่าในตนเองและชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่น ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพ มุ่งมั่นในการรักษาคุณค่าในตนเองและชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ พิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลตนเองกับอาชีพที่มีความต้องการของตลาดแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียนและในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีแนวทางในการพัฒนาผลการเรียน

โดยใช้การสำรวจ การรวบรวมข้อมูล การฝึกปฏิบัติจริง กิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้ เกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการ ดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสาร และนำเสนออย่างมี

ผลการเรียนรู้

- 1.รับรู้ความคิดอารมณ์และจิตใจของตนเองและผู้อื่น
2. อธิบายความคิดอารมณ์ และจิตใจของตนเองและผู้อื่นทั้งด้านบวกและลบอย่างมีเหตุผล
- 3.กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินชีวิตไปสู่ความสำเร็จตามคุณค่าที่มีอยู่ในตนเอง
- 4.มุ่งมั่นในการรักษาคุณค่าในตนเองและชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์และจิตใจได้
- 5.มุ่งมั่นในการรักษาคุณค่าในตนเองและชื่นชมคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
- 6.มีแนวทางในการพัฒนาผลการเรียน
7. รู้สาเหตุของความเครียด และจัดการกับความเครียดได้อย่างเหมาะสม

8.แสดงออกทางอารมณ์และความเครียดด้วยวิธีการที่เหมาะสม

9.ใช้ภาษาพูด ภาษากาย หรือ สัญลักษณ์ในการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ก31902 ชื่อรายวิชา แนะแนว กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์		วัตถุประสงค์ชั้นปี	ชื่อ หน่วย	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน แผน	ภาค เรียน
1. การ รู้จัก เข้าใจ รักและ เห็น คุณค่าใน ตนเองและ ผู้อื่น	1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าใน ตนเองและพัฒนา ตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ	ผู้เรียนตระหนักและ ยอมรับคุณลักษณะ ของตนเอง สามารถ พัฒนาและปรับปรุงตน ได้อย่างเหมาะสม	ฉัน พัฒนาได้	2	1	1
	1.2. ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่า ของผู้อื่น และ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนเข้าใจความ ต้องการพื้นฐานทาง จิตใจของมนุษย์ สามารถปฏิบัติตนใน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างเข้าใจ	ฉันกับ คนรอบ ข้าง	2	1	1
2. การ วางแผน ด้าน การศึกษา อาชีพ และ สังคม	2.1 ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และ วางแผนด้าน การศึกษา	ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ การเรียนรู้ คุณค่าของ รายวิชาในหลักสูตร และพัฒนาทักษะการ เรียนที่มี ประสิทธิภาพ	เรียนรู้ อย่าง เข้าใจ	2	3	1
	2.2 ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และ วางแผนด้านอาชีพ	ผู้เรียนรู้ข้อมูลอาชีพที่ สอดคล้องกับความ ต้องการของ ตลาดแรงงานและ วางแผนพัฒนาตนเพื่อ เตรียมตัวเข้าสู่งาน อาชีพ	อาชีพ ของฉัน	2	1	1

	2.3 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม	ผู้เรียนรู้เท่าทันปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างถูกวิธี	ทางออกของชีวิต	2	1	1
3. การปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีมีความสุข	3.1 ผู้เรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด	ผู้เรียนรู้สาเหตุของความเครียดตลอดจนผลกระทบที่มีต่อชีวิต รู้วิธีการจัดการกับความเครียดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	เครียด.... ภัยใกล้ตัว	2	1	1
	3.2 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ	ผู้เรียนรู้จักและเห็นความสำคัญ ของการฟังทั้งเนื้อหาและความรู้สึก สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	การฟังอย่างเข้าใจ	2	1	1
	3.3 ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศ	ผู้เรียน ตระหนักถึงผลกระทบของการมีคูรักและการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัยที่มีต่อชีวิตด้านการเรียน ครอบครัวและสังคม รู้จักวิธีปฏิบัติตนทางเพศได้อย่างเหมาะสมกับวัย และหลีกเลี่ยงโอกาสการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัย	รักใสๆ ใสใจคิด	2	1	1

	3.4 ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัย	ผู้เรียนรู้และเข้าใจความสำคัญของการบริหารการเงินและเวลา สามารถวางแผนการใช้เงินและเวลาของตนเองได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด	คุณค่าของเงินและเวลา	2	1	1
รวม				20		

คำอธิบายรายวิชาแนะแนว

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัส ก32901 วิชาแนะแนว

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาค่านิยมในงานอาชีพของตนข้อมูลอาชีพที่สอดคล้องกับค่านิยมของตน บอกความสามารถทางการเรียนของตน เป้าหมายการศึกษาต่อวิธีการพัฒนาตนด้านการเรียนอย่างสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ระบุสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมที่ตนอาศัย บอกปัญหาที่เกิดขึ้นกับตน บุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน ปัญหาความเครียดที่เกิดขึ้นกับตนเองสามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและจัดการได้อย่างเหมาะสม

โดย มีแนวทางการพัฒนาตนให้สอดคล้องกับค่านิยมอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์ ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่า สามารถปรับปรุงแก้ไขตนเองด้านการเรียนและวางแผนพัฒนาการเรียน ได้อย่างสอดคล้องกับ เป้าหมายการศึกษาของตน ผู้เรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด การสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น

เพื่อให้มีค่านิยมที่เหมาะสมกับอาชีพของตนเอง เห็นคุณค่าของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน ผู้เรียนตระหนักรู้และยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตน เห็นความสำคัญของพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสมคุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากลและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21) ดังนี้ ...ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. มีค่านิยมที่เหมาะสมกับอาชีพของตนเอง
2. เห็นคุณค่าของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน
3. ผู้เรียนตระหนักรู้และยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตน
4. มีแนวทางการพัฒนาตนให้สอดคล้องกับค่านิยมอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์
5. มีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด
6. มีการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ก32901 ชื่อรายวิชา แนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์		วัตถุประสงค์ชั้นปี	ชื่อหน่วย	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน แผน	ภาคเรียน
1. การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าใน ตนเองและ ผู้อื่น	1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าใน ตนเองและพัฒนา ตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ	ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจค่านิยมที่ ตนให้ความสำคัญ มีแนวทาง การพัฒนาตนให้สอดคล้องกับ ค่านิยมอย่างเหมาะสมและ เป็นประโยชน์	ค่านิยม กับคุณค่า ของชีวิต	3	1	1
	1.2. ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่า ของผู้อื่น และ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึง ความสำคัญของบุคคลใน ครอบครัวที่มีส่วนเกื้อกูลต่อ ชีวิตตนและปฏิบัติตนต่อคนใน ครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็น คุณค่าและกตัญญู	ฉันกับคน ใน ครอบครัว	4	1	1
2. การ วางแผน ด้าน การศึกษา อาชีพ และ สังคม	2.1 ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้าน การศึกษา	ผู้เรียนสามารถปรับปรุงแก้ไข ตนเองด้านการเรียนและ วางแผนพัฒนาการเรียน ได้ อย่างสอดคล้องกับ เป้าหมาย การศึกษาของตน	เป้าหมาย สู่อนาคต	7	3	1
3. การ ปรับตัว และ อยู่ร่วม กับผู้อื่นอย่าง เหมาะสม และมี ความสุข	3.1 ผู้เรียนมีทักษะ การจัดการกับ อารมณ์และ ความเครียด	ผู้เรียนตระหนักรู้และยอมรับ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตน สามารถจัดลำดับความสำคัญ ของปัญหาและจัดการได้ อย่างเหมาะสม	จัดใจก่อน จัดการ	3	1	1
	3.2 ผู้เรียนมีทักษะ การสื่อสารและสร้าง สัมพันธภาพ	ผู้เรียนรู้จักและเห็น ความสำคัญของ พฤติกรรมการแสดงออก อย่างเหมาะสม สามารถ แสดงออกได้อย่าง เหมาะสม	การ แสดงออก อย่าง เหมาะสม	3	1	1
รวม				20		

คำอธิบายรายวิชาแนะแนว

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัส ก32902 วิชาแนะแนว

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาค่านิยมในงานอาชีพของตน ข้อมูลอาชีพที่สอดคล้องกับค่านิยมของตน ระบุสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมที่ตนอาศัย อธิบายรูปแบบและความสำคัญของพฤติกรรม การแสดงออกอย่างเหมาะสม

โดยพัฒนาตนเองทางการเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อไปสู่เป้าหมายทางการเรียนของตนมีแนวทางในการวางแผนไปสู่อาชีพที่สอดคล้องและเหมาะสมกับค่านิยมของตน วิเคราะห์ปัญหาของชุมชนและสังคมสามารถวางแผนเพื่อมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาตามศักยภาพของตนแสดงออกอย่างเหมาะสมเป็นรูปแบบหนึ่งของการสื่อสารที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างสอดคล้องกับความรู้สึกละความต้องการของตนโดยสามารถรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างตนและผู้อื่น

เพื่อผู้เรียนมีค่านิยมในงานอาชีพของตนเอง ตระหนักและการมีส่วนร่วมดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาในสังคมตามศักยภาพ ตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาที่เกิดจากความรัก มีจิตใจที่เข้มแข็ง รู้จักควบคุมอารมณ์และมีแนวทางจัดการกับปัญหาที่เกิดจากความรักได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. ค่านิยมในงานอาชีพของตนเอง
2. ตระหนักและการมีส่วนร่วมดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาในสังคม
3. มีจิตใจที่เข้มแข็ง รู้จักควบคุมอารมณ์
4. มีแนวทางการพัฒนาตนให้สอดคล้องกับค่านิยมอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์
5. ตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาที่เกิดจากความรัก

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ก32902 ชื่อรายวิชา เน้นแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์		วัตถุประสงค์ชั้นปี	ชื่อหน่วย	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน แผน	ภาคเรียน
2. การวางแผนด้านการศึกษาศาชีพและสังคม	2.2 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ	ผู้เรียนรู้ค่านิยมในงานอาชีพของตนเองและรู้ข้อมูลอาชีพที่สอดคล้องกับค่านิยมของตน	ค่านิยมในงานอาชีพ	5	1	2
	2.3 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม	ผู้เรียนร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนและสังคม สามารถวางแผนเพื่อการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาตามศักยภาพของตน	เมื่อนำอยู่	4	2	2
3. การปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีความสุข	3.3 ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศ	ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาที่เกิดจากความรัก และสามารถจัดการกับปัญหาได้อย่างเหมาะสม	รักให้ดีด้วยอิคิว	6	1	2
	3.4 ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัย	ผู้เรียนตระหนักถึงสถานการณ์ในสังคมที่เป็นอันตรายต่อตนเองและสามารถปฏิบัติตนเพื่อให้ปลอดภัยจากภัยสังคม	ภัยสังคม	5	1	2
รวม				20		

คำอธิบายรายวิชาแนะแนว

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัส ก33901 วิชาแนะแนว

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาวิธีการพัฒนาคุณค่าตนเองเพื่อไปสู่เป้าหมายชีวิตออกคุณค่าของความเป็นชาติไทยที่ก่อเกิดและก่อเกิดต่อชีวิตตนได้บอกวิธีการปฏิบัติตนได้อย่างคนรู้คุณแผ่นดินได้ บอกความสามารถและความถนัดทางด้านการเรียนของตนเองบอกอาชีพที่สนใจและสอดคล้องกับคุณลักษณะของตน บอกวิธีการมองปัญหาอย่างรอบด้าน บอกวิธีการนำมาใช้ในการจัดการกับปัญหาอย่างสร้างสรรค์

โดยพัฒนาตนเองเพื่อไปสู่เป้าหมาย หาวิธีปฏิบัติตนอย่างรู้คุณและเป็นประโยชน์ต่อแผ่นดินไทย ปฏิบัติตนอย่างรู้คุณแผ่นดินตามรัฐธรรมนูญ วางแผนเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายในอนาคตทางการเรียนที่ตั้งไว้ วางแผนเข้าสู่อาชีพที่ตนสนใจ

เพื่อให้เกิดแรงจูงใจและมีแนวทางในการพัฒนาตนเองและดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่าเพื่อไปสู่เป้าหมาย เห็นความสำคัญและคุณค่าของความเป็นชาติไทยที่ก่อเกิดต่อชีวิตตน มีแรงจูงใจในการ มีมุมมองเชิงบวก ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. เกิดแรงจูงใจและมีแนวทางในการพัฒนาตนเองและดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า
2. เห็นความสำคัญและคุณค่าของความเป็นชาติไทยที่ก่อเกิดต่อชีวิตตน
3. สามารถวางแผนเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายในอนาคตทางการเรียนในอนาคต
4. วางแผนเข้าสู่อาชีพที่สนใจและสอดคล้องกับคุณลักษณะของตน
5. มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัย

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ก33901 ชื่อรายวิชา แนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์		วัตถุประสงค์ชั้นปี	ชื่อหน่วย	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน แผน	ภาคเรียน
1. การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าใน ตนเองและ ผู้อื่น	1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าใน ตนเองและพัฒนา ตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ	ผู้เรียนรู้เป้าหมายชีวิตของ ตนเองและสามารถพัฒนา ตนเองไปสู่เป้าหมาย	ชีวิตมีค่า ชีวิตมี เป้าหมาย	3	1	1
	1.2. ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่า ของผู้อื่น และ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนตระหนักใน ความสำคัญและคุณค่า ของความเป็นชาติไทยที่ก่อ เกิดและเกื้อกูลต่อชีวิตตน สามารถปฏิบัติตนได้อย่าง คนรู้คุณแผ่นดิน	รู้คุณ แผ่นดิน	4	1	1
2. การ วางแผน ด้าน การศึกษา อาชีพ และ สังคม	2.1 ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้าน การศึกษา	ผู้เรียนสามารถวางแผน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายใน อนาคตทางการเรียนใน อนาคต	มุ่งมั่นสู่ เป้าหมาย	10	4	1
	2.2 ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้าน อาชีพ	ผู้เรียนวางแผนเข้าสู่อาชีพ ที่สนใจและสอดคล้องกับ คุณลักษณะของตน	ชีวิตกับ การ ทำงาน	3	1	1
รวม				20		

คำอธิบายรายวิชาแนะแนว

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รหัส ก33902 วิชาแนะแนว

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

ศึกษากระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รูปแบบการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิด TA แสดงการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น อธิบายบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว บอกแนวทางการวางแผนการใช้ชีวิตครอบครัวในอนาคตได้อย่างอบอุ่นและเป็นสุข อธิบายคุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานอย่างเป็นประโยชน์และเป็นสุข วางแผนพัฒนาตน เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่โลกของงาน

โดยวางแผนแก้ปัญหาของตนอย่างเป็นระบบประยุกต์ใช้กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อการจัดการกับปัญหาของตน จะช่วยให้นักเรียนมีแนวทางในการวางแผนแก้ปัญหาได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม สามารถเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ แนวทางการจัดการกับปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การวางแผนการใช้ชีวิต ครอบครัวในอนาคตอย่างอบอุ่นและเป็นสุข วางแผนพัฒนาตน เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่โลกของงาน

เพื่อให้มีมุมมองเชิงบวกมองปัญหาอย่างรอบด้าน การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพ ตามแนวคิด T.A. และมีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการครองตน การดำเนินชีวิต การทำงานอย่างเป็นสุขและเป็นประโยชน์ การสร้างสัมพันธภาพที่ดี พัฒนาคุณลักษณะส่วนตนที่เหมาะสม เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ประสบความสำเร็จ และเป็นประโยชน์ ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การตั้งคำถาม /สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) การบริการสังคม และ จิตสาธารณะ (Public Service) บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. วางแผนพัฒนาตน เพื่อชีวิตที่เป็นประโยชน์และเป็นสุข
2. มีมุมมองเชิงบวกมองปัญหาอย่างรอบด้าน
2. มีทักษะในการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพ
3. มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการครองตน การดำเนินชีวิต
4. วางแผนเข้าสู่อาชีพที่สนใจและสอดคล้องกับคุณลักษณะของตน
5. มีความพร้อมในการเข้าสู่โลกของงานหลังจากจบการศึกษา

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ก33901 ชื่อรายวิชา เน้นแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

วัตถุประสงค์		วัตถุประสงค์ชั้นปี	ชื่อหน่วย	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน แผน	ภาคเรียน
2. การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม	2.3 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม	ผู้เรียนรู้และเข้าใจกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนแก้ปัญหของตน	คลายปม	4	1	2
3. การปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีความสุข	3.1 ผู้เรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด	ผู้เรียนรู้จักใช้มุมมองเชิงบวกมองปัญหาอย่างรอบด้าน และสามารถนำมาใช้ในการจัดการกับปัญหาในชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์	มุมมอง	4	1	2
	3.2 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ	ผู้เรียนรู้จากรูปแบบการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิด TA และสามารถ เลือก รูปแบบเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	รูปแบบการสื่อสารแบบ TA	4	1	2
	3.3 ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในเรื่องเพศ	ผู้เรียนรู้จักบทบาท และหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว สามารถวางแผนสำหรับการใช้ชีวิตครอบครัวในอนาคตได้อย่างอบอุ่นและเป็นสุข	ครอบครัวเป็นสุข	4	1	2

วัตถุประสงค์		วัตถุประสงค์ชั้นปี	ชื่อหน่วย	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน แผน	ภาคเรียน
2. การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม	3.4 ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัย	ผู้เรียน รู้จัก คุณลักษณะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุขและเป็นประโยชน์ และวางแผนพัฒนาดน	พัฒนาดนพัฒนาชาติ	4	1	2
รวม				20		

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.2551. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด,
กรุงเทพมหานคร. 2553.

_____. แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด, กรุงเทพมหานคร. 2553.

ทิตินา แคมมณี. ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ 10. บริษัทวันสุทธาการพิมพ์, กรุงเทพมหานคร. 2552.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายไสว พลพุดธา | ผู้อำนวยการโรงเรียนพรเจริญวิทยา |
| 2. นายชัยฤทธิ์ ภู่อ่าว | รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ |
| 3. นายธนากรุต เปริน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณ |
| 4. นายพิชิต อุปสิทธิ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 5. นางสาวปราณี อนุอัน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล |
| 6. นางสุนิรัตน์ สอนบาล | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| 7. นางนริศรา วงศ์อามตย์ | หัวหน้างานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน |
| 8. นางสาวณัฐกฤตา ศรีเสน | เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน |
| 9. นายคณิศร แสบงบาล | เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน |
| 10. นางสาวอติติยา ชันทับ | เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน |

คณะทำงาน

- | | | |
|-----------------------------|------------------|----------------------------|
| 1. นางสมสมัย คำภูษา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางยลดา ทุมโยมา | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวฉวีวรรณ ไลยะรัตน์ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 4. นางสาวสุจิตรา สุวรรณเพชร | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |